

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования
метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Герасимовой Степаниды Степановны

Фамилия, имя, отчество

МБОУ «ЦО № 51» Ленинского района, города Тулы

Образовательное учреждение, район

На тему:

«Рабочая программа кружка «Юный лингвист» по
русскому языку в 6 классе».

Пояснительная записка

1. Цели и задачи, реализуемые рабочей программой.

Цель:

- *развить кругозор и мышление учащихся.*

Задачи:

- *вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;*
- *закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываний;*
- *способствовать развитию творческих способностей школьников.*

Ценностные ориентиры содержания курса «Юный лингвист»

- Программа курса внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 6 класса. На внеурочных занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Ребята познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка, а также научатся составлять свои сказки. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Внеурочные занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды творческих упражнений, помогающие выработать устойчивые навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры (брейн – ринг, КВН и т.д.), тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета. Проведение занятий предполагается в форме игровых, познавательных, лингвистических занятий, экскурсий (реальных и виртуальных), интеллектуальных игр, тренингов, защиты проектов, интерактивных занятий .

2.Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- 1.игровая;
- 2.теоретическая;
- 3.практическая.

Основные методы и технологии

- *технология разноуровневого обучения;*
- *развивающее обучение;*
- *технология обучения в сотрудничестве;*
- *коммуникативная технология.*

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

1. Нормативные документы, используемые при разработке программы

- Основными документами, на основании которых составлена программа по внеурочной деятельности «Юный лингвист», являются:
- 1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- 3. Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях”».
- 4. Основная образовательная программа МБОУ «Центр образования №51» г.Тулы.
- 5. Локальные акты МБОУ «Центр образования №51» г.Тулы , обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта.

3. Форма организации.

- Кружок для учащихся 6 классов.
- Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение года. Всего – 35 ч.
- Подготовка к занятиям предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т. д. Источником нужной информации могут быть и взрослые: родители, увлеченные люди, а также старшие учащиеся.
- Сроки реализации программы: 1 год.
- Особенности возрастной группы детей.
- Программа учитывает возрастные особенности шестиклассников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая усиливает умственную работу. С этой целью в занятия включены подвижные игры, физкультминутки, предусмотрено передвижение по классу в ходе выполнения заданий и участия в игровых ситуациях.

4. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- *самостоятельно формулировать тему и цели занятия;*
- *составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;*
- *работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;*
- *в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.*

Познавательные УУД:

- *перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);*
- *пользоваться словарями, справочниками;*
- *осуществлять анализ и синтез;*
- *устанавливать причинно-следственные связи;*
- *строить рассуждения;*

Коммуникативные УУД:

- **адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.**
- **высказывать и обосновывать свою точку зрения;**
- **слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;**
- **договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;**
- **задавать вопросы.**

В результате изучения курса русского языка учащиеся должны **знать/понимать:**

- *определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;*
- *особенности ударения в русском языке;*
- *основные правила орфоэпии;*
- *основные способы образования слов;*
- *основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;*
- *правила русской орфографии;*
- *морфологические признаки частей речи;*
- *нормы употребления в речи языковых единиц;*
- *виды словосочетаний;*
- *виды предложений;*
- *основные группы пунктуационных правил;*
- *признаки текста.*

Уметь:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- строить пунктуационные схемы предложений.

II Содержание программы.

- 1 год обучения (35ч.)
- Организационное занятие.(1ч.)
- Ознакомление учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

Раздел 1.

Орфография. (3ч.)

- Тема 1. Не пером пишут – умом. Тайны письма.
- Тема 2. В чём секрет правописания морфем.
- Тема 3. Лучший знаток орфограмм. (Работа с орфограммами в тексте).

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

Раздел 2

Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (7 ч)

- Тема 4. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.
- Тема 5. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов
- Тема 6. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова
- Тема 7. Этимология слов. Работа со словарями. История одного слова. (творческое мини-исследование).
- Тема 8. Мини-проект. «Лекарственные растения нашего края и этимология их названий».
- Тема 9 .Мастерская. В гостях у иноязычных морфем (авто-, аква-, агро-, вело-, теле-, микро-, радио-, электро-).
- Тема 10. Презентации творческих работ.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

Раздел 3.

Загадки русского слова. (Лексика. Фразеология) 5ч

- Тема 11. На какие группы делится словарный состав русского языка
- Тема 12. В чём особенность употребления слова в художественном тексте. Прямое и переносное значение слова.
- Тема 13. О чём рассказывают фразеологизмы. Синонимия и антонимия фразеологизмов.
- Тема 14. Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.
- Тема 15. Мини-проект. Музей одного слова. Презентация проектов.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Раздел 4.

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (9ч)

- Тема 16. КВН. «Увлекательные части речи». Самостоятельные и служебные части речи.. Принципы классификации частей речи.
- Тема 17. В чём секрет глагола и его форм.
- Тема 18. Мини-исследование. История имен собственных. История происхождения моего имени и фамилии. История названия моего села, улицы, города, реки.
- Тема 19. Путешествие в страну цифр. Отличие числительных от других частей речи. Сочинение сказки « Как однажды исчезли все цифры...»
- Тема 20. Мини – исследование. Музей одного слова. Слово семь.
- Тема 21. Имена прилагательные во фразеологических оборотах. Практическая работа.
- Тема 22. Мини-проект. «Имена прилагательные в рекламе». Прилагательные в прямом и переносном значении. Использование прилагательных в роли эпитетов. Работа со словариком эпитетов.
- Тема 23. Какие бывают предложения? Зачем нужны знаки препинания. Работа с текстом.
- Тема 24. Игра-путешествие в страну «Морфология».

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Раздел 5.

Текстоведение. (4ч.)

- Тема 25-26. Текст и его признаки. Заголовок. Тема, идея, деление на абзацы. План. Работа с текстами разных стилей и типов речи.
- Тема 27 -28. Анализ и оценка собственной и чужой речи. Работа с текстами сочинений и изложений. Редактирование.

Раздел 6.

Культура речи.(7 ч.)

- Тема 29. Мастерская «Говорите правильно». Правильное употребление глаголов. Практикум.
- Тема 30. Мастерская «Говорите правильно». Правильное построение предложений с деепричастным оборотом.
- Тема 31. . Мастерская «Говорите правильно». Употребление прилагательных в соответствии с орфографическими, лексическими и грамматическими нормами.
- Тема 32. Речевой этикет. Практикум.
- Тема 33 . Мини-олимпиада «Кто лучше?»
- Тема 34-35. Игра-путешествие «Страна Лингвистика».

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник. На занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания, умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

III. Система оценки освоения программы

- **Система контроля:** курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, учащиеся готовят свои проекты и публично защищают.
- На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Ребята познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.
- Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, – 10-11 лет.
- Проведение занятий предполагается в форме лекций, практических занятий, пресс-конференций, интеллектуальных игр, тренингов, защиты проектов, интерактивных занятий.

IV. Материально-техническое обеспечение

- Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Москва Просвещение. 2009
- Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы.
- Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.
- Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва, Знание, 2005г
- Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение, 2008.
- Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2007г
- Минский Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 2009.
- Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2000.
- Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2007
- Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Москва. Дрофа. 2007

Список литературы для учащихся

- Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа.2007
- Панов М.В. Занимательная орфография. Москва Просвещение. 2009
- Тумина Л.Е. Сочини сказку. Москва. Дрофа.2006.

Интернет – ресурсы.

- 1. Григорьев, Д. В. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Режим доступа : <http://www.tiuu.ru/content/pages/228.htm>
- 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : www.school-collection.edu.ru
- 3. Русский язык : учеб.-метод. газ. – М. : ИД «Первое сентября», 1999, 2003, 2004. – Режим доступа : <http://rus.1september.ru>
- 5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>
- 6. Физкультпаузы на уроках и дома. – Режим доступа : <http://www.trud-prk.narod.ru/p59aa1.html>