

Тема 1. Основные понятия и теории профессионального самоопределения

Проблема профессионального самоопределения личности относится к числу активно разрабатываемых в современной психологии.

Большое внимание к данной проблеме объясняется тем, что профессиональное самоопределение - «ядро», наиболее значимый компонент профессионального развития человека, и критерий одного из этапов процесса профессионального становления личности.

* Основные этапы эволюции представлений о труде (Н.С. Пряжников), которые, в свою очередь связаны с профориентацией и профессиональным самоопределением:

* 1- труд как необходимость выживания;

* 2 – труд как обязанность и долг (человек как элемент социальной системы);

* 3 - труд как производственная и технологическая необходимость (человек как «фактор» эффективного производства);

* 4 - труд как социально-экономическая потребность (как условие статуса человека в обществе);

* 5 - труд как личностная потребность и условие развития человека, что характеризует современный ракурс проблемы профессионального самоопределения (Пряжников, 1997).

* Последний этап развития представлений о труде соответствует современному взгляду на профессиональное самоопределение, т.к. в данное время акцент сделан на

- * Теоретические аспекты проблемы самоопределения анализируются в трудах Б.Г.Ананьева, Е.А.Климова, С.Л.Рубинштейна, В.В.Чебышевой и других.
- * В работах С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, К.А.Абульхановой-Славской проблема профессионального самоопределения рассматривается в связи с исследованиями жизненного пути человека.
- * С.Л.Рубинштейн показал, что проблема самоопределения не может быть разрешена в отрыве от проблемы взаимоотношений человека с окружающим миром, ибо отношение человека к самому себе, являющееся ключевым моментом в понимании феномена самоопределения, в значительной степени зависит от его отношения к окружающим и окружающим к нему.

* В исследованиях Л.И.Божович проблема профессионального самоопределения изучается в контексте исследований психологических закономерностей формирования личности старшеклассника.

* Показано, что *потребность в самоопределении является центральным компонентом социальной ситуации развития старшеклассников, а самоопределение - «мотивационным центром, который определяет их деятельность, поведение и их отношение к окружающему»* (Божович, 1968). Для старшеклассника важно не только объективное, общественное значение возможных направлений деятельности, но и поиск её **личностного смысла**, понимание, что может дать эта деятельность ему самому, насколько соответствует она его индивидуальности: каково именно его место в этом мире, в какой именно деятельности в наибольшей степени раскроются его индивидуальные способности?

Основные отечественные подходы к проблеме профессионального самоопределения:

- 1) различные теоретические концепции профессиональной ориентации школьников и исследование возрастных особенностей их развития (А. Е. Голомшток, Н.Н. Захаров, А.Д. Сазонов и др.).
- 2) профессиональное самоопределение рассматривается как неотъемлемый и существенный компонент профессионального становления личности. Современные исследования профессионального становления личности ведутся на основе личностно-деятельностного подхода, учитывающего единство мотивационно-потребностной и операционной сфер учебно-профессиональной и собственно профессиональной деятельности.
- 3) изучение психологической готовности к профессиональному самоопределению в подростковом и юношеском возрасте (А.Е. Голомшток, Е.А.Климов, С.Н. Чистякова и др.).
- 4) формирование профпригодности, проблемы профотбора, профессиональных способностей и условий их формирования (К.К. Платонов, В.Д.Шадриков и др.).
- 5) отдельные аспекты личности, формирующиеся в процессе профессионального становления (ценностные ориентации, мотивация, интересы и т.д.) (Э.Ф. Зеер, В.Я.Ядов и др.).

Зарубежные теории профессионального самоопределения

- * Первая психологическая теория профессионального выбора в русле подхода с позиций теории черт и факторов была разработана в 1909 году Ф. Парсоном, которым были сформулированы следующие посылки:
 - каждый человек по своим индивидуальным качествам, прежде всего по профессионально значимым способностям, наиболее оптимально подходит к единственной профессии;
 - профессиональная успешность и удовлетворенность профессией обусловлены степенью соответствия индивидуальных качеств и требований профессии;
 - профессиональный выбор является сознательным и рациональным процессом, в котором или сам индивид, или профконсультант определяет индивидуальную диспозицию психологических и физиологических качеств и соотносит её с уже имеющимися диспозициями требований различных профессий.
- * Среди характеристик профессионального выбора Ф. Парсонс выделяет осознанность и рациональность.

Зарубежные теории профессионального самоопределения

Д. Сьюпер в рамках своей теории развития объединил точки зрения целого ряда теорий, психологических и непсихологических.

В 1952 году он выдвинул следующие положения:

- 1) люди характеризуются своими способностями, интересами, свойствами личности;
- 2) на этой основе каждый человек подходит нескольким профессиям;
- 3) в зависимости от времен и опыта человека меняются объективные и субъективные условия профессионального развития, что обуславливает профессиональный множественный выбор;
- 4) профессиональное развитие имеет ряд последовательных стадий;
- 5) особенности этого развития определяются социально – экономическим уровнем родителей, свойствами индивида, его профессиональными возможностями;
- 6) на разных стадиях развития можно управлять, способствуя формированию у индивида интересов и способностей и поддерживая его в стремлении «попробовать» реальной жизни и в развитии его Я – концепции;
- 7) профессиональное развитие состоит в развитии и реализации Я – концепции;
- 8) взаимодействие Я – концепции и реальности происходит при проигрывании и исполнении профессиональных ролей, например, в фантазии.

Зарубежные теории профессионального самоопределения

Э. Гинзберг утверждает, что процесс профессионального самоопределения сводится исключительно к субъективным явлениям, а сущность выбора профессии состоит в необходимости найти компромисс между различными взглядами, мнениями и представлениями, возникающими в связи с выбором профессии. При этом социальная среда, личные обстоятельства жизни, свои возможности служат для выработки у личности взглядов и убеждений, позволяющих как можно лучше адаптироваться к условиям жизни общества.

- * Э. Гинзберг, рассматривая решения о выборе профессии, которые человек принимает в разные возрастные периоды своего развития, он доказывает, что постепенно, с возрастом, эти решения все более и более начинают отвечать здравому смыслу, то есть возможности создать для себя личное благополучие.
- * Процесс развития здесь представлен не как социально обусловленная деятельность, а как изменяющиеся субъективные мнения в отношении возможного образа построения своей жизни.

Зарубежные теории профессионального самоопределения

Дж. Холланд: все профессии можно свести к нескольким группам, а специфика качеств каждого человека позволяет отнести его к определенной группе. Процесс самоопределения – это нахождение каждым своей группы профессий.

Выделяет шесть профессиональных групп:

- моторную (станочники, машинисты, водители и др.),
- интеллектуальную (исследователи и др.),
- поддерживающую (учителя, врачи и др.),
- реалистичную (бухгалтер, математик и др.),
- эстетическую (музыканты, художники и др.),
- предприимчивую (брокер, менеджер, бизнесмен и др.).

Каждая профессиональная группа - это специфический образ жизни, отличающийся своеобразием проблем и выполняемых ролей. Соответственно и все люди могут быть отнесены к той или иной профессиональной группе. Процесс выбора профессии может быть представлен как поиск и нахождение каждым своей основной профессиональной группы.

С одной стороны, Дж. Холланд представляет выбор профессии как процесс развития, а с другой – само развитие он сводит к поиску профессиональной группы, к которой каждый человек принадлежит, якобы, по рождению.

Зарубежные теории профессионального самоопределения

Японский ученый С. Фукуяма выделяет три основных фактора:

- * **самоанализ** Учащиеся должны подвергнуть анализу свой характер, умения, навыки, интеллектуальные способности и физическую силу. Чтобы у учащегося сложилась адекватная оценка своих способностей, самоанализ проходит в сочетании с наблюдением, изучением и оценкой экспертов-взрослых – учителей, психологов, родителей, с тем, чтобы неадекватная самооценка учащегося была вовремя скорректирована.
- * **анализ профессий** Учащийся должен подвергнуть анализу все возможные роды занятий путем изучения и наблюдения. Доступ к знаниям и информации обеспечивается со стороны взрослых систематически, для чего используются такие средства, как кино, лекция, наблюдение.
- * **профессиональные пробы** Учащийся получает опыт той работы, которую он выбрал и пытается определить, соответствует ли это его способностям и умениям. Профиспытание является наиболее важным этапом. Если даже учащийся знает свои возможности и сделал выбор, он не может принять решения прежде, чем реально не попробует себя в ней.

С. Фукуяма выделяет 16 направлений профессиональных проб, которые помогают определиться с выбором профессии: выращивание овощей и злаков, уход за животными, ловля рыбы и сбор моллюсков, переработка пищевых продуктов, рисование (дизайн), изготовление продукции домашним способом, управление машинами, выполнение канцелярской работы, предпринимательская деятельность, прием посетителей, приготовление пищи, уход за людьми, представительская деятельность, занятия спортом, исследовательская работа.

Таким образом, способность молодого человека к профессиональному самоопределению формируется через диалектику самоанализа, анализа профессий и профессиональных проб (Фукуяма, 1989).

Типология профессий(Е.А. Климов)

Критерий: отношение человека – субъекта труда к предмету труда

I ярус классификации: пять типов профессий, признак - предмета труда:

1. **Биономические** «Человек – живая природа» («П»). Предмет труда - растительные и животные организмы, микроорганизмы и условиями их существования. Примеры профессий:
2. **Технологические** «Человек – техника и неживая природа» («Т»). Предмет труда – неживые, технические объекты и энергия. Примеры:....
3. **Социономические** «Человек – человек» («Ч»). Предмет труда - социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста. Примеры:...
4. **Сигнономические** «Человек – знаковая система» («З»). Предмет труда - естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы. Примеры:...
5. **Артономические** «Человек – художественный образ» («Х»). Предмет труда - явления, факты художественного отображения действительности. Примеры:...

Е.А. Климов отмечает, что границы между типами профессий не являются строгими и нельзя строго распределить по пяти типам огромное количество существующих профессий. Необходимо осознавать, что профессия может характеризоваться одновременно признаками разных типов, но в разной мере.

Типология профессий(Е.А. Климов)

Ко второму ярусу относятся **классы** профессий, которые существуют в каждом типе и выделяются по **признаку целей труда**.

- * Целью *гностических* профессий («Г») является распознать, различить, оценить, проверить, разобраться в известном.
- * *Преобразующие* профессии («П»). Цель – обработать, организовать, оказать помощь, переместить, обслужить, преобразовать.
- * *Изыскательные* профессии («И»). Цель – изобрести, придумать, найти новый образец, получить новый результат, вариант.
- * Здесь границы между классами профессий также могут быть размыты.

Типология профессий(Е.А. Климов)

В третьем ярусе выделены отделы профессий. Классификационный признак – орудия и средства труда.

- * Профессии ручного труда («Р»). Примеры – художник, скульптор, дворник.
- * Профессии машинно-ручного труда («М»). Орудиями и средствами труда здесь являются машины с ручным управлением для обработки, преобразования, перемещения предметов труда. Примеры: машинист экскаватора, токарь, водитель автомобиля.
- * Профессии, связанные с применением автоматизированных и автоматических систем («А»), – оператор энергосистем, оператор станков с программным управлением, машинист котельной.
- * Профессии, связанные с преобладанием функциональных средств труда («Ф»), которыми являются внутренние, психологические ресурсы организма, которыми может быть речь, мимика, пантомимика и другие выразительные средства, а также способы решения теоретических и практических задач. Примеры: диктор радио и телевидения, сурдопереводчик, артист балета, певец и т.д.

Типология профессий(Е.А. Климов)

По условиям труда профессии можно разделить четвертый ярус классификации (**группы профессий**):

- * 1.Работа в условиях микроклимата, близких к бытовым, «комнатным» («Б»): лаборанты, бухгалтеры, операторы ЭВМ.
- * 2.Работа, необходимо связанная с пребыванием на открытом воздухе в любую погоду («О»): агроном, монтажник стальных и железобетонных конструкций, пастух.
- * 3.Работа в необычных условиях (на высоте, под водой, под землей, при повышенных или пониженных температурах и т.п.) – («Н»): водолаз, шахтер, кузнец, металлург, пожарный.
- * 4.Работа в условиях повышенной моральной ответственности за жизнь, здоровье людей и большие материальные ценности («М»): воспитатель детского сада, учитель, следователь, охранник, инкассатор.

* В книге **«Психология профессионального самоопределения» Е.А. Климов** пишет, что «предметная область профессионального самоопределения предполагает для психолога ориентировку в четырёх блоках довольно-таки разнородных явлений:

А) многолетний процесс возрастного (физического и психического) развития человека на всём протяжении жизненного пути (от младенчества до естественного финала);

Б) множество разнотипных профессий в современном обществе («пространство выбора», перед которым рано или поздно оказывается подрастающий человек);

В) возможные варианты соотнесения (приведения в соответствие) личных качеств человека с теми требованиями, которые предъявляет каждая работа к человеку;

Г) своеобразие методов и средств педагогического руководства процессом развития, становления человека как субъекта профессионального труда на разных его этапах» (Климов, 1996).

* Таким образом, *профессиональное самоопределение личности* – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально - экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры (Климов, 1996).

* Профессиональная ориентация должна быть направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов личности, с тем, чтобы, включаясь в ту или иную профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в ней.

* Профессиональное самоопределение – это система установок личности (когнитивных, оценочных, мотивационных) по отношению к конкретной профессиональной деятельности и самореализации в ней.