

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Агалетдиновой

Фамилия, имя, отчество

Татьяны Юрьевны

Образовательное учреждение, район

На тему:

**План реализации проектной/
исследовательской деятельности в МАОУ
СОШ №142 в пятых классах**

Краткая характеристика жанра работы

Планирование работы школы в области
исследовательской/ проектной деятельности в
параллели 5-х классов



Актуальность

В МАОУ СОШ №142 есть практика реализации индивидуальных и групповых проектов отдельными педагогами и представление результатов на районных, городских и областных НПК, однако это зачастую частная инициатива педагогов направленная на работу со «способными детьми». Составление и реализация плана работы школы в данном направлении позволит охватить все категории обучающихся пятых классов в соответствии с программой развития УУД и

обеспечивать формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта

Характеристика МАОУ СОШ №142



Адрес: г. Екатеринбург с. Горный Щит ул. Ленина, 15а

Дата создания образовательной организации:
01.09.1935

Школа находится в селе, которое было образовано для защиты дорог к горным заводам Урала (Горных заводов защита – Горный Щит).

В школе обучается 903 учащихся 1-11 классов.
35% учителей – выпускники школы.

Школа богата своими традициями, и является городской сетевой площадкой по направлению «Музей как социокультурное явление». Силами Учителей и школьников на протяжении многих лет создаются и развиваются два музея.

Цель

Разработать план введения
проектной/исследовательской деятельности
для параллели пятых классов

Задачи работы

1. Определить ресурсы имеющиеся в ОУ, для реализации проектной деятельности
2. Определить место реализации проектной деятельности в учебном плане.
3. Определить формы исследовательской/проектной деятельности
4. Составить план.
5. Определить виды диагностики образовательного результата (Разработать критерии оценки образовательного результата)
6. Определить перспективы реализации плана

Ресурсы для реализации проектной/исследовательской деятельности

«От куда есть пошла земля горнощитская»

Роль с. Горный Щит в истории Екатеринбурга

Этимология названий рек Свердловской области и их роль в жизни поселения.

Музей природы

«Подвиг одного героя»

Музей воинской славы

«Войны в моей семье»

«Они ковали победу в тылу»
«Сколько было войн, сколько было слез...»

«Они ковали победу в тылу»

Проект «Родники Свердловской области»

Музей природы

Минералы, их свойства и происхождение, влияние на социум.

Особенности ландшафта с. Горный Щит

«Золотая лихорадка в с. Горный Щит»



Ресурсы для реализации проектной/исследовательской деятельности

«Традиционные праздники и обряды»

«Особенности наречия моей малой родины»

«Хлеб всему голова!

(традиции приготовления еды)»

«Архитектура русской избы. Особенности и традиции»

«Влияние православия на быт русского народа»

Музей
«Русская
изба»

Театрально-игровой коллектив

Игровая программа
«Играли наши деды»

ГОЛ
«Ромашка»

Организация профильной смены

Экспозиция
«Костюмы народностей проживающих в с. Горный Щит»

История костюма – история народа.

Цвет, как отличительная черта характера.



Место исследовательской/проектной деятельности в учебном плане



- Элективные курсы (по направлениям)
- Урок «Основы проектной деятельности» (за счет школьного компонента)

Применяемые формы исследовательской/проектной деятельности

1. Элементы исследования в рамках учебных предметов
 2. Предметы в рамках базисного компонента
 3. Элективные курсы – школьный компонент
 4. Группы дополнительного образования
 5. Экскурсии
- Походы в составе коллектива музея «Природы»
8. Профильная смена в ГОЛ «Ромашка»
 9. Школьная НПК.

Основное содержание (планирование работы ОУ)

п/н	Вид деятельности	сроки	Ответственные /исполнители
1	Разработка внутренней нормативной базы	январь	Администрация школы
2	Программы исследовательских/проектных уроков; Программы элективных курсов; Дополнительные общеразвивающие программы; Программы внеурочных мероприятий (недели..., игры..., экскурсии, практики);	Март-апрель	ШМО, руководители музеев.
3	Профессиональное развитие педагогов (семинар для педагогов ОУ)	Весенние каникулы	Зам по УД
4	Анкетирование учащихся 4 классов «Познавательная активность» Е.И. Ш...	Апрель-май	Школьный психолог

Основное содержание (планирование работы ОУ)

6	Распределение обучающихся по педагогам, курирующим проекты и выбор темы работ	1-10 сентября	Зам по УД, руководители проектов
7	Встреча обучающихся с педагогами и составление индивидуальных (или групповых) планов работы над проектом (исследованием)	11-18 сентября	Руководители проектов
8	Предзащита проекта	январь	
9	Рецензирование работ (с привлечение внешних экспертов ОУ 137)	Март, апрель	Педагоги ОУ №142 и ОУ № 137, УрГАУ
10	НПК, защита проектов и исследовательских работ, оценка результата по матрице.	апрель	Педагоги ОУ №142 и УрГАУ
11	Диагностика «Методика оценивания исследовательской работы (ФОПИР)»	апрель	Школьный психолог
12	Организация профильной смены в	июнь	Центр инновационных технологий

Методы диагностики образовательного результата

1) Методика оценивания исследовательской работы (ФОПИР)

2) Матрица оценки Проекта/ Исследования

	критерии	показатели	ба л л
	1.1. Логичность	достаточное обоснование актуальности и полное соответствие темы исследовательскому аппарату	2
		обоснование актуальности и ее соответствие теме неполное (показана только общественная или только личностная значимость темы)	1
1.		актуальность не представлена в тексте	0

критерии		показатели	б а л л
III. Ис ледо вате льск ие (мак с. 20 балл ов)	3.1. Соотв теоре т. и практ. чаще й	практическая часть ИП связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы	3
		практическая часть связана с теоретической рассматриваемой проблемой (темой)	2
		практическая часть присутствует, но слабо связана с теоретической, незначительна по объему	1
	3.2. Корр ектно сть мето дов	заявленные методы исследования (инструментарий) использованы корректно	5
		отдельные методы (инструментарий) исследования некорректно использованы или нецелесообразны	3

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора

После анализа эффективности данного плана, необходимо будет внести корректировки и продолжать работу в данном направлении в других параллелях, выводя проектные и исследовательские работы обучающихся на НПК и конкурсы других уровней.

Включить имеющуюся практику летних походов старшеклассников как элемент плана реализации исследовательской/ проектной деятельности в ОУ.

Продолжить работу в направлении профессионального развития педагогов в данном направлении.

Привлечь к реализации исследовательской/проектной деятельности в

**Спасибо
за
внимание!!!**