

**Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Валуйский колледж»**

**Междисциплинарный курс: «Теоретические основы  
начального курса математики с методикой  
преподавания»**

**Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах**

**Дистанционное занятие по теме:  
«Простые текстовые задачи в начальной школе»**

**Далее**



**Добрый день, уважаемые  
студенты.**

**Наше занятие посвящено теме:**

**«Простые текстовые задачи  
в начальной школе»**

**Цель:** познакомиться с  
классификацией простых  
задач; методикой решения и  
оформления простых задач.

**Далее** 

# повторим ранее изученный материал ответив на следующие



**вопросы:**  
Дайте определение  
понятию «текстовые  
задачи».

Нажми и  
проверь  
себя

Текстовая задача — описание некоторой ситуации на естественном языке с требованием дать количественную характеристику какого-либо компонента этой ситуации, установить наличие или отсутствие некоторого отношения между компонентами или определить вид этого отношения.



Перечисли составные  
части задачи.

Нажми и  
проверь  
себя

Условие - то, что известно .1  
.в задаче  
Вопрос - то, что надо .2  
.узнать в задаче  
Решение - выполнение .3  
.арифметических действий  
Ответ - результат .4  
полученного действия



Назовите методы  
решения текстовых  
задач.

Нажми и  
проверь  
себя

,арифметический  
,алгебраический  
,геометрический  
,логический  
практический

# Познакомимся с

## НОВЫМ МАТЕРИАЛОМ

Отдельной темы «Задачи» в курсе математики начальной школы нет. Это говорит о том, что решение задач – не самоцель. Они подобраны и распределены таким образом, что способствуют либо раскрытию сущности новых знаний, либо их усвоению, формированию умений и навыков (арифметических, алгебраических и геометрических). Говорят так, что задачи подобраны целесообразно.

Принцип целесообразных задач впервые введен и осуществлен в учебном процессе известным русским

Далее ▶



Семен Ильич  
Шохор-Троцкий  
(1853—1923)

Перейди по ссылке

<http://www.biografia.ru/arhiv/metmat06.html> и узнай больше об истории развития передовых идей в русской методике математики

- Процесс обучения решению простых задач является одновременно процессом формирования математических понятий. В связи с этим, в зависимости от тех понятий, которые рассматриваются в курсе математики начальных классов, простые задачи делятся на три группы.

Далее ►

# • Простые задачи

## • I группа:

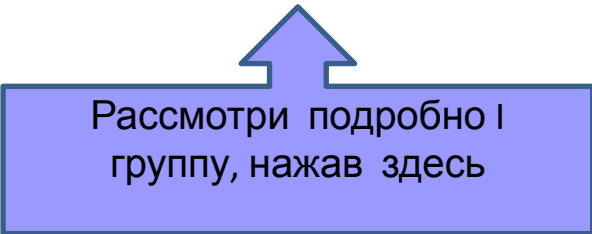
- раскрывают конкретный смысл арифметических действий

## • II группа:


- раскрывают новые отношения между числами и величинами

## • III группа:


- раскрывают зависимость между компонентами и результатом арифметических действий



Рассмотри подробно I группу, нажав здесь



Рассмотри подробно II группу, нажав здесь



Рассмотри подробно III группу, нажав здесь



- Простые задачи на усвоение конкретного смысла арифметических действий

- *Нахождение суммы двух чисел* 

Маляр покрасил в одной квартире 6 дверей, а в другой 4. Сколько дверей покрасил маляр?

- *Нахождение остатка* 


Школьники сделали 6 кормушек. 2 кормушки они повесили в школьном саду. Сколько кормушек им осталось повесить?

- *Нахождение суммы одинаковых слагаемых (произведения)* 

Школьники посадили в парке 4 ряда березок по 5 штук в ряду. Сколько березок они посадили?

- *Деление на равные части* 

В 3 палатках жили 24 туриста, в каждой палатке поровну. Сколько туристов жили в каждой палатке?

- *Деление по содержанию* 

Каждая бригада школьников окопала по 8 яблонь, а всего школьники окопали 24 яблони. Сколько всего бригад школьников выполняли эту работу?

• Простые задачи на усвоение связи между компонентами и результатами арифметических действий

- *Нахождение первого слагаемого по известным сумме и второму слагаемому*
- *Нахождение второго слагаемого по известным сумме и первому слагаемому*
- *Нахождение уменьшаемого по известным вычитаемому и разности*
- *Нахождение вычитаемого по известному уменьшаемому и разности*

Пример

У кормушки было несколько снегирей, к ним прилетели 6 синиц. И их стало всего 9. Сколько снегирей было у кормушки?

Пример

У кормушки было 3 снегиря, к ним прилетели несколько синиц и их стало 9. Сколько синиц прилетело?

Пример

Школьники сделали несколько скворечников. Когда 2 скворечника они повесили на дерево, то у них осталось 4 скворечника. Сколько скворечников сделали школьники?

Пример

Школьники сделали несколько скворечников. Когда несколько скворечников они повесили на дерево, то у них осталось еще 4 скворечника. Сколько скворечников сделали школьники?





- Простые задачи на усвоение связи между компонентами и результатами арифметических действий



Неизвестное число умножили на 8 и получили 32. Найти неизвестное число.

- *Нахождение первого множителя по известным произведению и второму множителю*



9 умножили на неизвестное число и получили 27. Найти неизвестное число.

- *Нахождение второго множителя по известным произведению и первому множителю*



- *Нахождение делимого по известному делителю и частному*

Неизвестное число разделили на 9 и получили 4. Найти неизвестное число.

- *Нахождение делителя по известному делимому и частному*



24 разделили на неизвестное и получили 6. Найти неизвестное число.

# • Простые задачи, раскрывающие новый смысл арифметических действий: понятие разности

- *Разностное сравнение чисел или нахождение разности двух чисел (1 вид)*

Пример

У Миши было 8 шариков, а у Коли 5 шариков. На сколько у Миши шариков больше, чем у Коли?

- *Разностное сравнение чисел или нахождение разности двух чисел (2 вид)*

Пример

У Тани 10 книг, а у Оли 8 книг. На сколько книг у Оли меньше?

- *Увеличение числа на несколько единиц (прямая форма)*

Пример

На первой тарелке было 7 груш, а на второй на 3 груши больше. Сколько груш на второй тарелке?

- *Увеличение числа на несколько единиц (косвенная форма)*

Пример

У Миши 4 фломастера, это на 8 фломастеров меньше, чем у Тани. Сколько фломастеров у Тани?

- *Уменьшение числа на несколько единиц (прямая форма)*

Пример

Школьники собрали с первой грядки 23 кг моркови, со второй на 3 кг меньше. Сколько

- *Уменьшение числа на несколько единиц (косвенная форма)*

Пример

килограммов моркови собрали со

второй грядки? В колхозе было 12 тракторов, это на 4 больше, чем комбайнов. Сколько комбайнов было в колхозе?



• Простые задачи, раскрывающие новый смысл арифметических действий: понятие кратного отношения

• Кратное сравнение чисел или нахождение отношения двух чисел (1 вид)



На проводе 6 ласточек и 2 воробья. Во сколько раз ласточек больше, чем воробьев?

• Кратное сравнение чисел или нахождение отношения двух чисел (2 вид)



В столовой израсходовали 8 кг муки и 24 кг крупы. Во сколько раз меньше израсходовали муки, чем крупы?

• Увеличение числа в несколько раз (прямая форма)



В одном куске 6 м проволоки, а в другом в 2 раза больше. Сколько метров проволоки во втором куске?

• Увеличение числа в несколько раз (косвенная форма)



У брата было 6 простых открыток, их было в 2 раза меньше, чем цветных открыток. Сколько цветных открыток было у брата?

• Уменьшение числа в несколько раз (прямая форма)



В пруду плавали 9 гусей, а уток в 3 раза меньше. Сколько уток плавало в пруду?

• Уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма)



Длина первой доски 18 дм, это в 3 раза больше длины второй доски. Какова длина второй доски?



# Выполни практическое задание 1: распредели простые задачи на 3

## группы

1. В первой коробке 14 карандашей, а во второй — 7. На сколько больше карандашей в первой коробке, чем во второй?
2. В соревнованиях по бегу приняли участие 4 девочки и 5 мальчиков. Сколько учеников из класса участвовало в соревнованиях?
3. Ольга собрала букет. В вазу она поставила 3 цвета, и у нее осталось 7 цветов. Сколько цветов было в букете?
4. Первый класс собрал 19 ящиков яблок, а второй — на 4 ящика меньше. Сколько ящиков яблок сорвал второй класс?
5. В нескольких коробках по 6 карандашей. Всего в коробках 24 карандаша. Сколько коробок?
6. В гараже стояло 8 машин. После того, как несколько машин выехало, в гараже осталось 5 машин. Сколько машин выехало?

3  
групп

1  
групп

1  
группа

2  
групп

3  
групп

2  
групп

Проверить!

Далее



# Задание 2. Прочитай задачу, рассмотри методику ее решения и оформления, определи

## вид задачи

1. Ира прочитала 6 книг, а Петя 3 книги. Сколько всего книг прочитали дети?

Проверит

### Задача на нахождение суммы

2. В одном доме 7 этажей, а в другом на 3 этажа больше. Сколько этажей во втором доме?

Проверит

### Задача на увеличение числа на несколько единиц

2. Диме принесли на день рождения ещё 2 подарка и у него их стало 6. Сколько подарков уже было у Димы?

Проверит

### Задача на нахождение неизвестного уменьшаемого

Ира - 6 к.  
Петя - 3 к. } ?  
 $6 + 3 = 9$  (к.)  
Ответ: 9 книг прочитали дети.

I - 7 эт.  
II - ? на 3 эт. б.  
 $7 + 3 = 10$  (эт.)  
Ответ: 10 этажей во втором доме.

Было - ?  
Принесли - 2 п.  
Стало - 6 п.  
 $6 - 2 = 4$  (п.)  
Ответ: 4 подарка было у Димы.

Далее



# Самостоятельная работа

## Задание 3. Проанализируй задачи аналитическим и синтетическим способом .

1. В одной квартире живёт 4 человека, а в другой 5 человек, а в третьей столько, сколько в первой и второй вместе. Сколько человек живёт в третьей квартире?
2. Ане 3 годика, а брат старше на 2 года. Сколько лет брату?
3. У Оли было 3 мандарина. Когда ей дали ещё несколько, то у неё их стало 5. Сколько мандаринов дали Оле?
4. Хозяйка засолила 9 кг огурцов, что на 3 кг больше, чем кабачков. Сколько кг кабачков засолила хозяйка?
5. В классном шкафу 65 тетрадей в клетку и 43 – в линейку. На сколько меньше тетрадей в линейку, чем в клетку?

Далее 



# Выбери, как ты поступишь с информацией, полученной на уроке



Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем



Мясорубка – информацию переработаю.



Корзина – всё выброшу

Далее



**Домашнее задание:** прочитайте параграф 5.1 в учебнике А.В.Калинченко «Методика преподавания начального курса математики» на стр. 192-194, ответьте на вопросы к параграфу.

Творческое задание: изготовить модель часов (в этом тебе поможет видеоролик)

Далее





# Литература

1. Калинин, А.В. Методика преподавания начального курса математики. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.
2. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. М.: «Академия», 2012 г. – 214 с.
3. Нуралиева, Г.В. Методика обучения математике в начальных классах. Методическое пособие для учащихся школьных отделений педагогических училищ. Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2009г. – 302 с.