

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Шиповой Ольги Анатольевны
ГБОУ Академическая гимназия №1534 г. Москвы

На тему:

- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
- ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

**• «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ GOOGLE В
ОСВОЕНИИ ПРОЕКТНОЙ И
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Данная образовательная программа дополнительного образования детей имеет научно-техническую направленность. Предполагает дополнительное образование детей в области современных информационных сетевых технологий в освоении проектной и исследовательской деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Типология форм организации проектов в образовательном учреждении представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный, исследовательский, инновационный и т. д.
- содержанию: монопредметный, метапредметный и т. д.
- количеству участников: индивидуальный, парный, групповой, коллективный, сетевой
- по длительности: от проекта-урока до многолетнего проекта
- дидактической цели: поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимися на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе работы ученик получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Использование средств в ходе работы над любым проектом зависит от дидактической задачи, которая стоит перед участниками проекта. Невозможно представить себе работу над проектом без помощи Интернета. Google полностью отвечает современным запросам и выступает главным помощником участников проекта:

- совместное создание презентаций,
- удобное создание схем и таблиц
- в ходе работы над проектом часто используется тестирование, анкетирование

Цель программы:

- создание условий для развития познавательного интереса и творческих способностей воспитанников средствами современных информационных технологий. Развитие творческих способностей, и установление активной жизненной позиции как нормы поведения в обществе путем проектно-исследовательской деятельности с применением альтернативных источников информации.

Задачи:

- *образовательные:*
 - поэтапное освоение детьми ЭВМ и Internet как средства для получения альтернативной информации;
 - обучение необходимым знаниям, умениям и навыкам работы с ЭВМ;
 - пополнение словарного запаса, в том числе технических терминов;
 - формирование навыков обработки полученной информации;
 - формирование навыков для передачи полученных знаний;
 - знакомство с сетевыми приложениями Google.
- *развивающие:*
 - развитие мелкой моторики;
 - развитие умения творчески подходить к решению поставленной задачи;
 - развитие фантазии и образного мышления.
 - развитие познавательного интереса;
 - развитие внимания и памяти;
 - развитие вариативного мышления;
- *воспитательные:*
 - формирование думающего и чувствующего, любящего и активного человека, готового к творческой деятельности в любой области;
 - аккуратность;
 - умение работать в коллективе;
 - воспитывать чувство доброты и взаимовыручки;
 - уважение к чужому мнению;
 - усидчивость.

Сроки реализации. Формы и режим занятий

- Образовательная программа, на начальном этапе, рассчитана на 1 год обучения для детей 12-18 лет. В последствии по содержанию образовательной деятельности можно увеличить срок реализации до 2-3 лет.
- Группы детей 1-го года обучения набираются без предварительных требований к базовым знаниям, занятия доступны для всех желающих. Набор в коллектив ведется из числа учащихся 5-9-х классов.
- В группе 10-12 детей. Для удобства выбора времени занятий детям предоставляется возможность перехода из одной группы в другую с учётом возрастной категории. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, за год - 72 часа. Занятия комбинированного типа (сочетание теории и практики) с применением метода проектно-исследовательской деятельности. Структура двух часового занятия соответствует требованиями СанПиН 2.4.4.1251-03: 15 минут организационная и теоретическая часть, 45 минут работа за компьютером, 15мин.- физкультминутка (легкая разминка для снятия напряжения плечевого пояса, туловища, глаз см. Приложения), 45 минут - работа за компьютером. Компьютерные игры на занятиях не используются, т. к. увеличение времени занятия не способствует хорошему усвоению материала обучающимися, ведет к перегрузке.

Диагностика и контроль результатов обучения

- Одним из важных структурных элементов каждого занятия и всего процесса обучения является проверка знаний и умений обучающихся. Контроль результатов обучения является средством корректировки и регулировки всего процесса обучения и содержания программы. Именно контроль может измерить результаты обучения. Диагностика позволяет не просто взглянуть на уровень процесса обучения, но и найти новые методы и приёмы, чтобы улучшить сам процесс обучения, облегчить понимание нового материала.
- Для оценки уровня усвоения программы применяются следующие виды контроля: текущий, периодический, итоговый. Используются методы диагностики: педагогическое наблюдение, выполнение отдельных заданий, проектов.
- Формы подведения итогов реализации программы зависят от сложности изучаемой темы и индивидуального уровня развития воспитанника: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера, занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы), работа воспитанников над личными исследованиями или творческими проектами. Систематическое наблюдение за детьми в течение всего времени реализации программы, включающее: результативность самостоятельной деятельности, активность, творческий подход к выполнению заданий, степень самостоятельности в их решениях и выполнении, уровень усвоения знаний, умений и навыков, предусмотренных соответствующим разделом программы. Публичные защиты творческих проектов и исследований. Для фиксации результатов обучения в течении года используется Сводная индивидуальная карта.
- В течении обучения для каждого воспитанника формируется личная папка с рабочими материалами и готовыми работами по выполняемым темам программы, которые в последствии используются для формирования общей базы мониторинга успешности обучения.
- Выполняемые работы показывают не только успешность освоения исследовательской деятельности воспитанником, но и развитие его прикладных навыков. (работа с файлами, папками, обработка текста и т.п.)

Учебно-тематический план

	Теори я	Практик а	Итог о
Блок №1. Google и совместная проектная и исследовательская деятельность.	8	36	44
1. Вводное занятие. Аккаунт Google.	1	1	2
2. Белая доска Padlet.	1	3	4
3. Google Диск. Google формы.	1	3	4
4. Календарь Google.	1	3	4
5. Google рисунки.	1	7	8
4. Офисный пакет Google:			
- таблицы	1	7	8
- документы	1	5	6
- презентации	1	7	8
Блок №2. Google и индивидуальная проектная и исследовательская деятельность.	2	24	26
1. Google Blogger	2	4	6
2. Создание проекта.		20	20
Подведение итогов	2		2
ИТОГО:	12	60	72

Содержание образовательной деятельности

- **Блок №1 Google и совместная проектная и исследовательская деятельность.**
-
- **1. Вводное занятие. Аккаунт Google: 2 часа (1 час — лекция, 1 час — практика)**
- *Теория:* Правила техники безопасности при работе с ЭВМ. Знакомство с аппаратным обеспечением курса. Знакомство с Google.
- *Практика:* создание аккаунта.
-
- **2. Белая доска Padlet: 4 часа (1 час — лекция, 3 часа — практика)**
- *Теория:* Онлайн сервис Padlet, который входит в категорию так называемых "белых досок" т.е. инструментов для совместной работы на определенном виртуальном пространстве: (мозговой штурм, сбор идей для проекта, задания на поиск информации, курирование контента по определенной тематики, площадка для размещения учебной информации).
- *Практика:* создание коллективного мини проекта — виртуальное сочинение «Лето - 2016»
-
- **3. Google Диск. Google формы: 4 часа (1 час — лекция, 3 часа — практика)**
- *Теория:* Облачное хранение данных. Возможности совместного доступа к документам Google Диск. Google Формы — инструмент для рассылки приглашений, тестирования, анкетирования и сбора данных при проведении исследования.
- *Практика:* Заполнение готовой формы — анкеты. Создание формы-анкеты «Мои друзья».

- **4. Календарь Google: 4 часа (1 час — лекция, 3 час — практика)**
- *Теория:* Google Calendar - простейший, но тем не менее мощный инструмент управления проектами. Внося задачи в календарь, вы автоматически превращаете его в детальный план проекта. Доступ к календарю участникам команды, которые задействованы в проекте, позволяет своевременно получать им уведомления и оповещения о предстоящих мероприятиях в рамках проекта.
- *Практика:* Разработка календаря «Планирование внеурочной деятельности 5а класса», «Планирование экскурсий на 2016-2017 учебный год 5б класса», ...
-
- **5. Google рисунки: 8 часов (1 час — лекция, 7 часов — практика)**
- *Теория:* Картинки нарисованные с помощью автофигур. Дорисовка (раскрашивание) трафарета. Ребусы в рисунках. Графические квесты.
- *Практика:* Создание ребусов в парах. Групповая разработка квеста по понравившимся литературным произведениям.
-
- **6. Google таблицы: 8 часов (1 час — лекция, 7 часов — практика)**
- *Теория:* Таблица Google. Простейшие приемы форматирования таблицы. Адресация ячеек.
- *Практика:*
 - - Морской бой (выделение диапазона ячеек для полей, форматирование ячеек до нужного размера, заливка цветом границ полей и кораблей на своем поле, оформление полей)
 - - Рисунок-загадка (знакомство с адресацией ячеек, заливка цветом ячеек по указанным адресам (координатам), распознавание полученной фигуры)
 - - Парный мини проект «Создание кроссворда в таблицах»
-
- **7. Google документы: 6 часов (1 час — лекция, 5 часов — практика)**
- *Теория:* Создание документа. Основные операции редактирования и форматирования документа. Использование шаблонов.
- *Практика:* Парный мини проект-шаблон «Приглашение на праздник»

- **8. Google презентации: 8 часов (1 час — лекция, 7 часов — практика)**
- *Теория:* Слайды. Вставка элементов. Форматирование и редактирование слайдов.
- *Практика:* Совместный мини проект-презентация «Наши любимые питомцы»
-
- **Блок №2. Google и индивидуальная проектная и исследовательская деятельность.**
-
- **9. Google Blogger: 6 часов (2 час — лекция, 4 часов — практика)**
- *Теория:* Создание нового блога. Работа с панелью инструментов Blogger. Управление и просмотр блога. Настройка внешнего вида бога.
- *Практика:* Создание своего блога под проект и его настройка.
-
- **10. Индивидуальный проект: 20 часов (20 часов — практика)**
- *Практика:* Наполнение блога материалами индивидуального проекта.

ЛИТЕРАТУРА

- Вилюнас В.К. Психология развития мотивации. — СПб.: Речь, 2006. - 458 с.
- Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие/ М.Г. Ермолаева. – 2-е изд., доп. – СПб.: СПб АППО, 2005. – 112 с.
- Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно–методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2011.-160с.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 454 с. — (Стандарты второго поколения).
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020». Санкт-Петербург. 2010. – 63с.
- Сотрудничество в среде Google [Электронный ресурс] / Веб-сайт. Режим доступа:<http://sites.google.com/a/pednn.ru/ged/Home>
- <http://goo.gl/QiEhx> - В.П. Короповская. О Возможностях сервисов Google для образовательной деятельности
- Как помочь учителю освоить современные технологии обучения. О.Н. Шилова, М.Б.Лебедева. Методическое пособие для преподавателей (тьюторов) системы РКЦ-ММЦ проекта ИСО – М: Интуит.ру, 2006;
- <http://www.eelmaa.net/dld/web20.pdf> - Веб 2.0-сервисы Интернета – новые формы коллективного педагогического взаимодействия. Использование Интернет-технологий в современном образовательном процессе. Часть II. Новые возможности в обучении. – СПб, РЦОКОиИТ, 2008.