

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Шенцова Сергея Васильевича

Фамилия, имя, отчество

МБОУ «Кинзельская средняя общеобразовательная школа»,

Образовательное учреждение

Красногвардейский район

район

На тему:

**«Формирование «культуры творческой личности»,
по средствам реализации дополнительной
общеобразовательной программы
«ЮНЫЙ ТЕХНИК»**

Краткая характеристика жанра работы

Дополнительная общеобразовательная программа
«ЮНЫЙ ТЕХНИК», обучающиеся 10 — 12 лет,
срок реализации: 3 года

Ребенок с творческими способностями — активный, пытливый, способен видеть необычное, прекрасное там, где другие это не видят. Ребенок способен принимать свои, ни от кого независящие, самостоятельные решения, имеющий свой взгляд на красоту, и способен создать нечто новое для себя, оригинальное.

Техническое творчество воспитывает в человеке творческое начало, и в этой своей функции оно ничем не может быть заменено. А без творческой фантазии не сдвинуться с места ни в одной области человеческой деятельности.

Направленность данной образовательной программы техническая. Используемые в программе виды труда и технологий способствуют воспитанию нравственных качеств: трудолюбия, воли, дисциплинированности, желания трудиться.

Результат этих увлекательных занятий не только конкретный - поделки, но и невидимый для глаз — развитие тонкой наблюдательности, пространственного воображения, нестандартного мышления.

Краткая характеристика образовательного учреждения

Школа в с. Кинзелька существует с **1851г.**
С 2011 года она называется Муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кинзельская средняя общеобразовательная школа»
Школа размещается в двухэтажном типовом здании
1970г. постройки.
На начало 2016-2017 учебного года в школе
обучается 110 учащихся (11 классов комплектов).
Занятия проходят в первую смену.

*Адрес: 461158, с. Кинзелька, ул. Школьная д.1,
Красногвардейский район, Оренбургская область
Телефон: 8(35345)3-35-30. E-mail: kinz_07@mail.ru*

Новая школа

Дополнительная общеобразовательная программа «ЮНЫЙ ТЕХНИК»

Цель программы: формирование «культуры творческой личности», развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, систематизация технических знаний, способностей, позволяющих самореализоваться в различных видах и формах проектной/исследовательской деятельности.

Достижение цели идет через решение следующих **задач:**

- развивать у детей интерес; к технике, стремление овладеть конструкторскими умениями и навыками;
- развивать творческие способности и навыки работы с различными материалами;
- формирование умение ориентироваться в схемах, чертежах, условных обозначениях;
- развитие навыков творческого мышления;
- формирование мировоззрения, нравственных понятий и отношений;
- воспитание интереса к техническому творчеству и проектной деятельности в разных формах.

Применяемые формы исследовательской/проектной деятельности учащихся

Формы организации исследовательской и проектной деятельности учащихся применяемые при реализации дополнительной общеобразовательной программы «ЮНЫЙ ТЕХНИК»:

- Исследовательские - требуют хорошо продуманной структуры, целей, актуальности для всех участников, продуманных методов, экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов.
- Творческие - не имеют детально проработанной структуры, она развивается по ходу работы, планируется только конечный результат (выпущенная газета, видеофильм)
- Игровые - структура только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные и деловые отношения.

Применяемые формы исследовательской/проектной деятельности учащихся

Формы организации исследовательской и проектной деятельности учащихся применяемые при реализации дополнительной общеобразовательной программы «ЮНЫЙ ТЕХНИК»:

- Информационные - направлены на сбор информации о каком-либо объекте. Их структура: цель, методы получения и обработки информации, результат, презентация.
- Практико-ориентированные - четко обозначенный результат, тщательно продуманная структура, четкое определение функций каждого участника, координация этапов работы, презентация конечных результатов, оценка работы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа рассчитана на детей 10 — 12 лет. Срок реализации программы «Юный техник» — 3 года.

Дети занимаются в группе 2 раза в неделю по 2 часа — 144 часа в год.

Учебная нагрузка планируется исходя из педагогической и психологической целесообразности с учётом психологических и физических особенностей детей младшего школьного возраста. Большая часть часов отводится на практические занятия, которые являются наиболее эффективной формой обучения в объединении.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Первая часть занятий — диалог педагога и учащихся по теме, материал по РТВ и ТРИЗ с постановкой проблемы или упражнения на развитие логического мышления, памяти (длительность 10 мин.).
Вторая часть — собственно исследовательская/проектная деятельность.

Третья часть сюжетно-ролевые, развивающие игры, опыты для показа основных принципов техники, соревнования.

В группе применимы следующие виды организации занятий:

- по образцу;
- по шаговым алгоритмам, которые прилагаются к конструктору; по собственному замыслу;
- по иллюстрациям и рисункам.

Очень важно подбирать задания в соответствии с возрастом. Выполнение работ только кажется простым, за этим кроется выработка твёрдых навыков.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В начале любого проекта педагог даёт основы технологии, направляет деятельность учащегося на правильное выполнение различных операций, следит за их качеством. Постепенно ребята приучаются выполнять работу самостоятельно, используя накопленный опыт, проявляя свою выдумку, фантазию и воображение. В работах должно ощущаться авторство ребёнка.

Содержание тематического планирования из года в год может частично меняться и корректироваться. В план могут вноситься изменения, отражающие реальные события, а также новые достижения в области технического творчества (корректировка учебного плана в зависимости от интеллектуального и физического развития детей).

Содержание программы

- 1. ЭЛЕКТРОНИКА И ТЕХНИКА.** Виды монтажа. Способы монтажа. Монтажные планки, печатные платы (изготовление и применение). Электрическая цепь. Электроизмерительные приборы (вольтметр, амперметр, омметр).
- 2. АРХИТЕКТУРНОЕ МАКЕТИРОВАНИЕ.** Приобретение первых профессиональных представлений об архитектурном сооружении, изображение в эскизах особенностей объемно-пространственного решения объекта.
- 3. АЭРОКОСМИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА.** Знакомство с основами аэрокосмической техники, физики, астрологии, конструктивными особенностями модели марсохода, шатла, спутника, разработка проекта.
- 4. Моделирование железнодорожной техники.** Основные части вагонов и их общее устройство. Моделирование элементов и узлов вагонов. Моделирование элементов локомотивов
- 5. Работа над проектом.** Укрепления знаний и понятий в проектной работе, макетировании, проектировании, составление чертежей и эскизов, закрепление знаний по электротехнике.

Методы диагностики образовательного результата

По завершении каждой темы проводится соревнование, выставки (тематические, праздничные), конкурсы, где отслеживается развитие каждого ребенка, приобретенные ими знания, умения, навыки. По итогам года проводится презентация своего проекта, на которой каждый ребёнок по желанию представляет и демонстрирует в действии своё изделие, сопровождая это стихотворением или загадкой, и даёт возможность другим детям полюбоваться им, подержать в руках.

Критерии и показатели диагностики можно разделить на несколько уровней освоения программы. В данной программе обучения разобьем на 3 уровня освоения программы: начальный уровень, средний уровень и высокий уровень. Освоение знаний по критериям: «Знания, умения, навыки», «Мотивация к занятиям», «Творческая активность», «Достижения»

Методы диагностики образовательного результата

Критерий «ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ».

Начальный уровень освоения — знакомство с терминами и понятиями начального технического моделирования и ТРИЗ.

Средний уровень освоения — свободное оперирование базовыми понятиями ТРИЗ и знакомство с **проектной деятельностью**.

Высокий уровень освоения — практическое использование методов ТРИЗ при решении творческих задач в различных областях деятельности.

Критерий «МОТИВАЦИЯ К ЗАНЯТИЯМ».

Начальный уровень освоения — знакомство с терминами и понятиями начального технического моделирования и ТРИЗ. Интерес на уровне увлечения. Мотивация зависит от внешних факторов: отношения друзей, результативности, настроения и т.д. Поддерживается преподавателем.

Средний уровень освоения — устойчивое стремление к достижению высоких результатов даже, несмотря на временные неудачи. Поддерживается сотрудничеством преподавателя и воспитанника

Высокий уровень освоения — чётко выраженная потребность в занятиях, стремление глубоко изучить предмет как инструмент успешности в будущей познавательной и преобразовательной деятельности.

Методы диагностики образовательного результата

Критерий «ТВОРЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ».

Начальный уровень — с удовольствием откликается на предложения. Выполняет задания на репродуктивно-творческом уровне.

Средний уровень — легко включается в работу по реализации предложенных идей. Большую часть заданий выполняет на творческом уровне.

Высокий уровень — обладает беглостью и оригинальностью мышления, воображением, способностью к рождению новых идей и их реализации на практике

Критерий «ДОСТИЖЕНИЯ».

Начальный уровень — активное участие в мероприятиях детского объединения и учреждения.

Средний уровень - результативные выступления на уровне района, города.

Высокий уровень — результативные выступления на уровне области, Всероссийском, Международном.

Перспективы развития проектной деятельности в школе

С введением ФГОС каждая школа работает по направлению «Исследовательская и проектная деятельность». Чтобы эта работа была эффективной требуется как можно больше информации по данному вопросу, обмен опытом, примеры работ, критерии оценивания. Большим подспорьем для меня оказались материалы курса «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС», которые дали возможность:

- более детально изучить структуру проекта и его этапы;
- рассмотреть примеры проектов, представленных в рамках курсов;
- другим педагогам школы тоже использовать материалы курса для работы над проектом вместе с обучающимися;
- в перспективе у обучающихся и педагогов есть возможность участия в различных конкурсах проектов и исследовательских работ.

Перспективы развития проектной деятельности в моей профессиональной работе:

- Поиск и привлечение научных кадров для оказания помощи, поддержки учащихся и объективной оценки их проектной деятельности
- совершенствование работы школы в представлении проектной деятельности;
- Организация НАУЧНОГО ФЕСТИВАЛЯ в рамках нашей школы для презентации лучших проектов
- Продвижение лучших проектов на более высокие уровни
- Привлечения максимального количества учащихся для осуществления проектной деятельности