

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Петрова Анна Анатольевна
Педагог дополнительного образования

МБОУ г. Иркутска СОШ № 34

На тему:

**Образовательная программа внеурочной
деятельности :**

« От идеи к Исследованию и Проекту»

Характеристика программы «От идеи к Исследованию и Проекту»

- Программа факультативного курса рассчитана на обучающихся 5 классов общеобразовательной школы. Во время которой ребята знакомятся с основами исследовательской и проектной деятельности;
- Программа направлена на подготовку учащихся к самостоятельной и творческой деятельности, формирование у них компетенций ведения учебно-исследовательской работы.
- Внеурочные занятия сориентированы на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность;
- В программе реализуется принцип сетевого взаимодействия с организациями различного типа, ведомственной принадлежности (музеи, ВУЗы, НИИ города)
- Занятия проводятся в форме лекций, экскурсий, поисковых и учебных исследований;
- Программа рассчитана на 34 часа. Занятия проходят один

Программа реализуется в МБОУ г. Иркутска СОШ № 34



Это одна из старейших школ в районе. 8 декабря 2018 года отметила свое 80-летие. Имеет свою галерею «Музей школы № 34».

Архивные музейные материалы широко используются при реализации данной программы факультативных занятиях

Основные характеристики образовательного процесса школы:

1) Обучение и воспитание в Организации ведётся на изучение которого как государственного языка Российской Федерации регламентируется федеральными государственными образовательными стандартами.

2) Организация осуществляет реализацию основных общеобразовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования, а также программ дополнительного образования.*

Цель :

- **стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения;**
- **формирование умений и навыков учащихся, воплощенных в качественный продукт, воспитание у учащихся инициативности, самостоятельности и предприимчивости**

Задачи:

- обучение проведению учебных исследований школьников 5 классов;**
- развитие творческой исследовательской активности детей;**
- стимулирование у детей интереса к фундаментальным и прикладным наукам;**
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.**

Основная идея – становление в процессе учебы способности к саморазвитию.

Виды универсальных учебных действий:

- Личностные;**
- Регулятивные;**
- Когнитивные (познавательные);**
- Коммуникативные.**

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<p data-bbox="98 404 782 1053">Обучающиеся должны научиться видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</p>	<p data-bbox="782 404 1704 1358">В ходе решения системы проектных задач у учащихся должны быть сформированы следующие способности: Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); Целеполагать (ставить и удерживать цели); Планировать (составлять план своей деятельности); Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</p>

Применяемые формы работы

Беседа

Лекция

Экскурсии

Практическая
работа

Самостоятельное
творчество.
Проектирование
этапов работы

Дискуссия

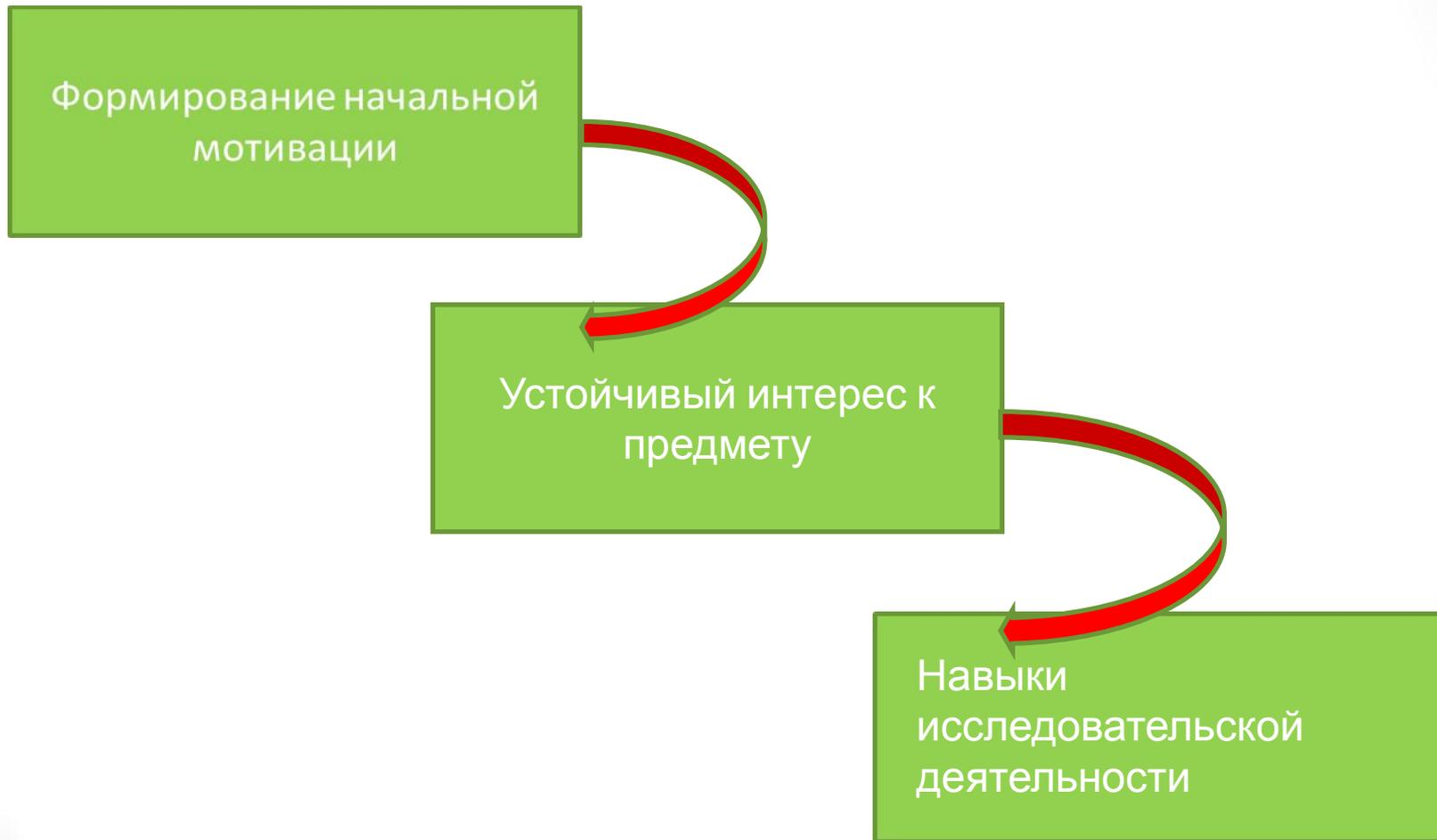
Мастер –классы
от участников
НПК

Мини - Конференция

Тематическое планирование 5 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1- 2	Что такое исследование? Что такое проект? Схожесть и отличие	2
3	Как задавать вопросы?	1
4-5	Как выбрать тему исследования/ проекта	2
6-7	Учимся выбирать дополнительную литературу(экскурсия в библиотеку)	2
8-9	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	2
10-11	Наблюдение как способ выявления проблем. Школьный музей	2
12-13	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2
14-15	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2
16-17	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2
18-19	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2
20-21	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	2
22-23	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2
24-25	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2
26-27	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2
28-29	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	2
30-31	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	2
32-33	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	2
34	Анализ исследовательской деятельности. Защита любимого проекта перед одноклассниками.	1

Ступени развития . Уровень освоения программы



Программа предусматривает достижение следующих результатов:

- овладение методами проектной и исследовательской деятельности.
- развитие ценностной системы личности

Методы диагностики образовательного результата:

Выставка творческих работ

Конференция внутри класса, школы

Участие во внешних конференциях и конкурсах



Перспективы развития исследовательской /проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора

- Разработка соответствующих программ для 6 и 7 классов школы;
- Расширение числа практических занятий в лабораториях и практикумах;
- Расширение кругозора учащихся, за счет выездных мероприятий;
- Организация исследовательской экспедиции в летний период для сбора практического материала ;
- Включение детей в реальные проекты и исследования;
- Вступление в Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь»;
- Продолжение саморазвития исследовательской культуры.

Список использованной литературы:

Комарова И.Н. Технология организации проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС/ И.Н. Комарова.-М.: [Капо](#), 2015 . - 128 с.

Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников», М.: «ВАКО»,2014.- 160 с.

Леонтович А.В. Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС: курс лекций