

**Школа и педагогическая
мысль в России до 90-х
годов XIX в.**

- Реформирование всех ступеней образования: начальной, высшей и средней школы;
- дискуссии о путях развития русской культуры и образования между западниками и славянофилами;
- поиск национального идеала образования и модели русской национальной школы;
- демократизация образования;
- становление системы педагогического образования;
- активное обновление педагогики на рубеже XIX-XX веков.

Основные идеи

дата	событие
1802	образование министерства народного просвещения, созданного с целью «воспитания юношества и распространения наук».
1803-1804	Ведение новой структуры системы образования
1811	открытие Царскосельского лицея
1828	принцип: «каждому сословию - свой уровень образования»
1860	Обучение девушек в институтах
1864	реформа системы начального образования
1868	опубликован новый университетский устав, согласно которому университеты получили большую самостоятельность
1871	новый «Устав гимназий и прогимназий», реорганизующий реальные гимназии в реальные училища,
1878	Высшие бестужевские курсы (первый женский университет)

ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ И ФАКТЫ



- Русский писатель, публицист, выдающийся историк
- Его труды, сыграли огромную воспитательную роль в подъеме национального самосознания России.
- последовательно проводил мысль о преемственности в культуре и образовании, о необходимости либеральных реформ

**Карамзин
Николай Михайлович
(1766-1826)**



- Просветитель, поэт, публицист
- Совместно с А. Ф. Бестужевым издавал «Санкт-Петербургский журнал» (1798), уделяя в нем значительное внимание педагогической проблематике.
- Считал необходимым условием существования просвещенного общества свободу граждан. Задачи воспитания и образования определил отдельно для школ каждого сословия; в соответствии с требованиями предполагаемой профессии учеников наметил объем и содержание общеобразовательных курсов, предусмотрел изучение некоторых специальных дисциплин.

**Панин
Иван Петрович
(1773-1805)**

- Считал необходимым условием существования просвещенного общества свободу граждан.
- Задачи воспитания и образования определил отдельно для школ каждого сословия; в соответствии с требованиями предполагаемой профессии учеников наметил объем и содержание общеобразовательных курсов, предусмотрел изучение некоторых специальных дисциплин.

Идеи Панина И.П.



Жуковский
Василий Андреевич
(1783-1852)

- Поэт, переводчик, академик Российской академии наук
- В просвещении видел основное средство достижения человеческим обществом прогресса.
- учитель русского языка великой княгини Александры Федоровны
- наставник будущего императора Александра II, которого Жуковский стремился воспитать как просвещенного и справедливого монарха, уделяя большое внимание религиозно-нравственным проблемам.



- Выдающийся математик, создатель неевклидовой геометрии, деятель университетского образования и народного просвещения

***Лобачевский
Николай Иванович
(1792-1856)***



- Философ, публицист, один из первых представителей славянофильства в русской культуре

***Киреевский
Иван Васильевич
(1806-1856)***



- **Общественный деятель, хирург, педагог**

***Пирогов
Николай Иванович
(1810-1881)***

- выдвинул в качестве главной цели воспитания формирование высоконравственной личности с широким интеллектуальный кругозором.
- Считал необходимым перестройку всей системы образования на основе принципов гуманизма и демократизма, на основе научного подхода и учитывая преемственность всех ступеней образования.
- Задачи обучения считал подчиненными воспитанию и нравственному развитию личности.
- Рассматривал телесные наказания как средства, унижающие детей.
- Главным действующим лицом в реформированной образовательной системе, должен был стать новый учитель, стремящийся осмыслить мир ребенка.
- разработал проект школьной системы, выступал за расширение женского образования, так как именно женщина является первой воспитательницей юного поколения.

Идеи Пирогова Н.И.

- Основное место в педагогическом наследии занимают вопросы самопознания личности посредством воспитания. Считал, что каждой личности свойственна постоянная борьба внутренней (биологической) и внешней (общечеловеческой) природы, и единственный способ привести к гармонии природное и общественное в человеке - это воспитание.
- пропагандировал идеи общечеловеческого воспитания. Выступал против ранней специализации в обучении детей.
- Цель воспитания: подготовка к жизни высоконравственного человека с высоким интеллектуальным кругозором, в том числе имея ввиду и женское образование.
- Базой единой системы образования должна быть 2-х летняя начальная школа. После нее классическая или реальная прогимназии (срок обучения 4 года), затем классическая гимназия (срок 5 лет) или реальная гимназия со сроком 3 года.
- Завершающей ступенью образования должен стать либо университет, право поступления в который получают только выпускники классической гимназии, либо специальный ВУЗ, право поступления в который получают как выпускники классических гимназий, так в основном выпускники реальных гимназий.
- Основные дидактические принципы: осмысленность обучения, активность и наглядность.

Идеи Пирогова Н.И.



-Российский математик,
один из создателей
неевклидовой
геометрии,
-деятель
университетского
образования и
народного
просвещения. -
Известный английский
математик Уильям
Клиффорд назвал
Лобачевского
«Коперником
геометрии»

ovich

**Лобачевский (20.11. 1792,
Нижний Новгород — 12.12. 1856,
Казань)**



- Литературный критик, публицист, философ
- Составитель учебника русской грамматики

***Белинский
Виссарион Григорьевич
1811-1848)***

- В центре педагогических размышлений - личность как индивидуальное целостное единство всех психических свойств человека. В противовес сословно-профессиональному обучению выдвигал идеи общечеловеческого воспитания, которое реализуется через «родные, национальные явления».
- Считал, что учить детей следует с шести лет.
- Первейшая задача образования ~~ привить детям любовь к Родине, ее природе, языку, истории. Важнейшими учебными предметами считал гуманитарные науки, способствующие «очеловечиванию» людей.
- Разработал теорию народности искусства, литературы, просвещения и воспитания. Считал, что природа щедро одаряет людей способностями и дарованиями, бездарные люди это редкость.
- Сословная принадлежность человека также не должна ограничивать его право на воспитание и образование.
- Первоначальное воспитание должно видеть в ребенке человека. Говорил о необходимости воспитания детей в духе любви к своей родине.
- Цель воспитания: подготовка бесстрашных борцов за лучший общественный строй при котором все люди станут равноправными гражданами.

Идеи Белинского В.Г.

- Основное положение педагогической теории Б. - гармоническое развитие человека.
- **Физ. воспитание.** Задачи - охранять здоровье детей, развивать их физические силы, ловкость путём установления правильного образа жизни, организация игр, выполнение гимнастических упражнений.
- **Нравственное воспитание** - считают важнейшей стороной формирования человека - общественного деятеля. Необходимо, чтобы дети прежде всего полюбили добро. Главную роль психического развития раннего возраста играют эмоции, поэтому надо воздействовать на чувства детей, а не на их сознание. От малолетних детей надо удалять всё дурное. Их надо не учить, а приучат к хорошим чувствам, наклонностям и манерам, основывая все преимущественно на привычки.
- **Умственное воспитание** - необходимо, чтобы учащийся не только усвоили определенную суму знаний, но и приобрели цельное научное мировоззрение, требовал ликвидировать разрыв между теорией и практикой.
- Важнейшими учебными предметами считал гуманитарные науки. "Переходить от анализа к синтезу, извлекать из примеров правила - самая полезная система преподавания".
- Воспитание в семье. Задача общечеловеческого воспитания лежит не только на обществе, но и на семье и родителях. Семейные отношения должны строиться на взаимном доверии. Правильное отношение между родителями и детьми, уважение взрослых к личности ребёнка, они должны поддерживать в нем стремление к совершенству

Идеи Белинского В.Г.



- Писатель,
философ,
публицист

***Герцен
Александр Иванович
(1812-1870)***

- Выступал за развитие русской педагогической науки и образования по моделям, исторически отработанным в Западной Европе
- Главная задача воспитания: формирование гуманной, свободной личности, которая живет интересами своего народа, и стремиться к преобразованию общества на разумных началах.
- Большое значение придавал науке, добивался распространения просвещения и знаний среди народа.
- Много внимания уделял **умственному образованию**. Важнейшим средством умственного образования считал естествознание, которое научно объясняет то, что кажется таинственным.
- **Нравственное воспитание**. Протестовал против деспотизма воспитателей и насилия над детьми. Детям должны быть предоставлены условия для свободного развития. Воспитателям следует опираться на врожденные склонности детей к общению. Развивать в них общественные стремления и наклонности.
- Установление **дисциплины** - необходимое условие правильного воспитания. Но в то же время Герцен боролся против подавления детской воли

Идеи Герцена А.И.



- Литературный критик, поэт, историк, глава кафедры педагогики Московского университета

**Шевырев
Степан Петрович
(1806-1864)**

- Основной задачей семейного и школьного воспитания считал «возвышение духовное, а не наполнение учащихся прикладными знаниями».
- Отстаивал идею развития в российских детях «внутреннего человека», в котором существует единство общечеловеческого и национального русского начал.
- Заселение западноевропейских идей в педагогике, по его мнению, грозило потерей народности

Идеи Шевырева С.П.

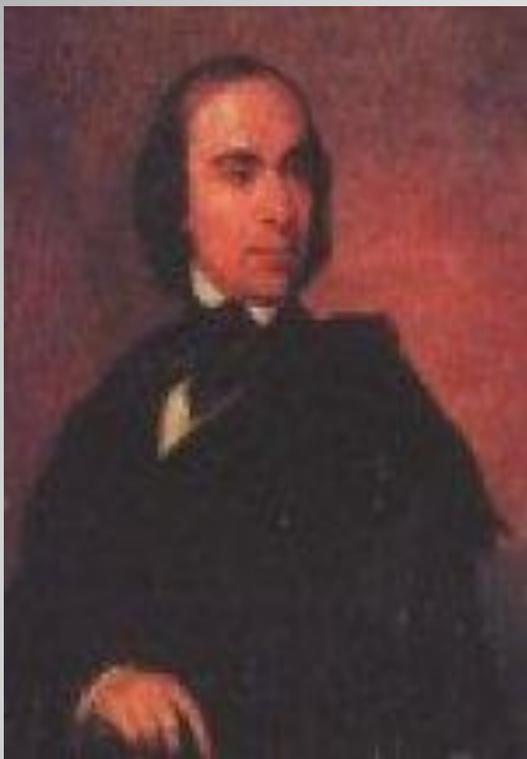


**Огарев
Николай Платонович
(1813-1877)**

- Поэт, публицист, общественный деятель
- Вместе с Герценом издавал альманах «Полярная звезда» (1855-1868) и газету «Колокол» (1857-1867).
- Разрабатывал проекты учебных заведений - «Школы сельского хозяйства», «Народной политехнической школы»

- ориентировал на главный принцип парижской политехнической школы: специальное образование на базе общего.
- Подчеркивал, что одной из главных целей педагогических реформ в России должно стать развитие у народа чести, гражданственности и права

Идеи Огарева Н.П.

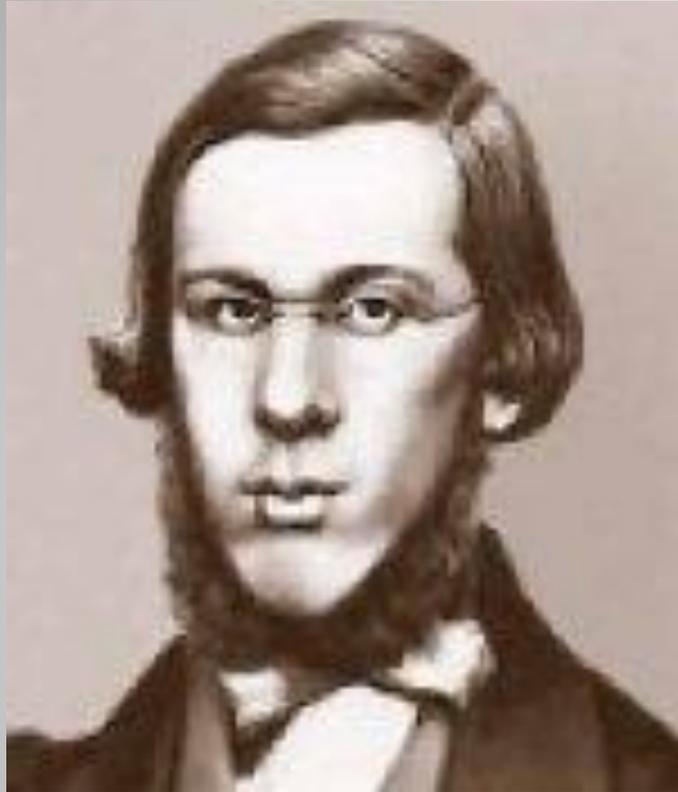


- Педагог,
профессор
Московского
университета,
- представитель
западников в
российском
образовании

***Грановский
Тимофей Николаевич
(1813-1855)***

- Был сторонником заботы о сугубо индивидуальном развитии неповторимой личности сообразно идеалу человечества.
- Отрицал идею приоритетной ценности «святоотеческих» идеалов и путей воспитания, полагая, что народ в России находится вонне историческом состоянии, а роль воспитателя и учителя должно исполнять европеизированное дворянство, образованное меньшинство.
- Отстаивал научность образования при сохранении в нем классического начала.

Идеи Грановского Т.Н.



- Литературный критик, публицист, просветитель

***Добролюбов
Николай Александрович
(1836-1861)***

- Цель воспитания - формирование активной личности, способной применить «высшие человеческие убеждения» в реальной жизни.
- Сформулировал основные направления нового типа воспитания, которое было призвано противостоять официальной педагогике, нивелирующей своеобразие личности.
- В центре воспитания помещал заботу о личности ребенка, его всестороннем развитии. Исходил из принципа антропологизма, полагая, что человек - это «нераздельное целое существо», и потому нельзя обособлять умственное, физическое и нравственное воспитание.
- Считал невозможной подлинную реформу образовательной системы без коренной перестройки всей общественной жизни в России, полагая, что в новом обществе появится и новый учитель, бережно охраняющий в воспитаннике достоинства человеческой природы, обладающий высокими нравственными убеждениями, всесторонне развитый.
- Безусловное подчинение воспитанника воле воспитателя абсурдно, по мнению Д., так как убивает в ребенке самостоятельность ума

Идеи Добролюбова Н.А.



- Русский религиозный философ, публицист, поэт,
- один из основоположников славянофильства

***Хомяков
Алексей Степанович
(1804-1860)***



- Педагог, методист по русской словесности и начальному обучению

***Водовозов
Василий Иванович
(1825-1886)***

- Сторонник «реального» метода преподавания гуманитарных дисциплин.
- Настаивал на соблюдении в начальной школе наглядности и последовательности в обучении.
- Отвергал любые физические наказания детей.
- Разработал систему упражнений и аналитических бесед, охватывающих все этапы начального обучения.
- Выступал против чрезмерного однообразия образовательных учреждений и централизации управления образования.
- Школа, по его мнению, должна быть ориентирована на местные потребности.

Идеи Водовозова В.И.



- Педагог, деятель народного просвещения, публицист, теоретик-методист

**Стоюнин
Владимир Яковлевич
(1826-1888)**

- Связывал недостатки современной школы с ее космополитизмом, с отсутствием у нее национальных черт.
- Развивал идеи гуманизма в образовании и воспитании, демократизма в школе, воспитания человека-гражданина.
- Методические идеи базировались на принципе воспитывающего обучения.
- Наиболее серьезными пороками русской жизни считал низкий культурный уровень, недостаточное развитие чувства законности, общественной нравственности.
- Школа должна стать, основой воспитания нравственности, развивая у учащихся чувство неразрывной духовной связи с народом.

Идеи Стоюнина В.Я.



- Писатель, философ, публицист, общественный деятель,
- постоянно обращающийся в своем творчестве к проблемам воспитания личности

***Чернышевский
Николай Гаврилович
(1828-1889)***

- Руководствовался антропологическим подходом к воспитанию, считая человека высшим созданием природы, формируемого под воздействием общественных, экономических, семейных факторов.
- Мысль о социальной обусловленности воспитания легла в основу педагогического идеала Чернышевского: новый человек должен быть всесторонне развитым преобразователем мира, исполненным высоких стремлений, готовым на жертву во имя общественного блага.
- Считал одним из ведущих свойств человека активность, а важным источником активности — потребность в ней. Отсюда он выводил необходимость воспитания разнообразных познавательных, эстетических, умственных, трудовых и иных потребностей.
- Задача воспитания: воспитание "нового человека" - борца за воплощение революционной идеи.
- важнейшим принципом воспитания было единство слова и дела.
- Особое значение придавал умственному образованию, в котором видел средство борьбы против социальной несправедливости.
- Рассматривал проблемы необходимости всестороннего и гармоничного развития личности, роли наследственности и среды в формировании человека, тесной связи образования и политики.
- Образование "нового человека" призвано вооружить его разносторонними знаниями о природе и об обществе. Реализовать такой тип образования может только единая общеобразовательная школа, где бы преподавали родной язык, литературу, историю, современные иностранные языки, математику, географию, естествознание, физику. В единой общеобразовательной школе должно быть установлено равноправие ученика и учителя. Новый учитель должен использовать такие методы обучения, которые стимулируют развитие самостоятельности и самодеятельности. Речь учителя д.б. простой и понятной детям.
- много внимания уделял проблеме детской книги, полагая, что любая книга, предназначенная для чтения детьми, должна оказывать положительное воспитывающее воздействие.
- Важное место в социально-педагогических идеях занимала проблема женского воспитания и образования.

Идеи Чернышевского Н.Г.



- Русский педагог и литературовед
- общественный деятель
- В 1868 году открыл и свыше 30 лет возглавлял частную гимназию, ставшую известной как «Поливановская».

**Поливанов
Лев Иванович
(1838-1899)**

- Поливанов пытался развить у своих воспитанников логическое мышление и литературную речь, выступал за исторический принцип в преподавании русского языка.
- Основной задачей преподавателя-словесника, по его мнению, является, прежде всего, развитие у учащихся логического мышления и правильной литературной речи.
- В Поливановской гимназии царил культ литературы и искусства, действовал «Шекспировский кружок», составленный в основном из бывших выпускников. Там изучались и ставились произведения великого английского драматурга, некоторые — впервые в России.

Идеи Поливанова Л.И.



- Педагог-просветитель,
- деятель народного образования
- построил 20 начальных школ, четыре из которых полностью содержал.

***Рачинский
Сергей Александрович
(1833-1902)***

- Пытался создать новый тип русской национальной школы
- Задачу начальной школы видел в формировании у учащихся гармоничного мировосприятия, основанного на нравственных идеалах православия.
- Религиозно-нравственное воспитание, по его мнению, должно осуществляться в тесной взаимосвязи с трудовым и эстетическим.
- Распорядок жизни в школах Рачинского приближался к семейному.
- Использовался принцип индивидуального обучения и воспитания
- особое значение придавалось работе с одаренными детьми.

Идеи Рачинского С.А.

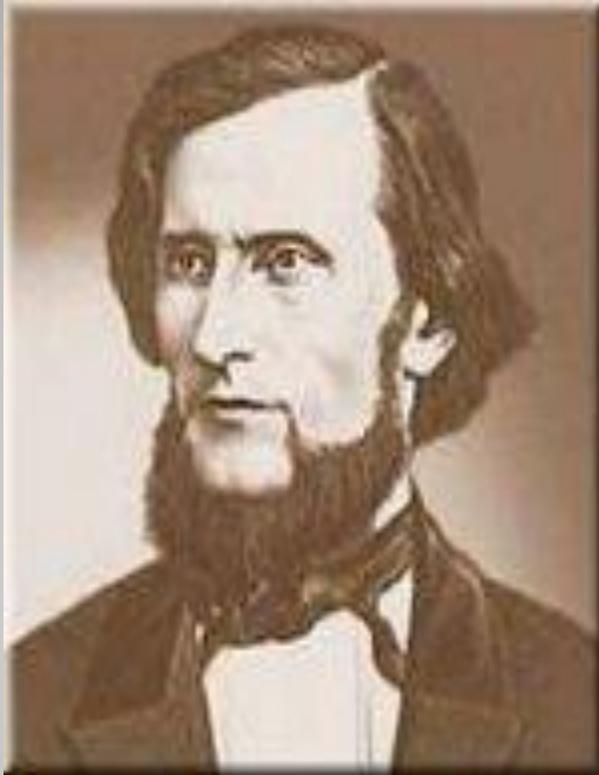


- Педагог, методист, земский деятель,
- создатель деревенской земской трехлетней школы

***Корф
Николай Александрович
(1834-1883)***

- Разработал методику ведения занятия одним учителем с тремя отделениями школы.
- Считал, что множеству национальных типов населения России необходимы соответствующие типы школ.
- Организовал работу учительских съездов и учительских курсов, которые повышали уровень подготовленности учителей и привлекали внимание общества к проблемам школы.

Идеи и дела Корфа Н.А.



- Крупнейший педагог-теоретик, педагог-философ
- Основоположник отечественной педагогической науки

***Ушинский
Константин Дмитриевич
(1824 - 1871)***

- Современные педагоги должны найти в себе моральные силы, знание, мудрость, чтобы исполнить задачу духовного возрождения личности.
- впервые объединил в педагогике достижения различных антропологических наук
- психология и педагогика в своих основах должны иметь религиозное обоснование. Более того, он считал нехристианскую педагогику немыслимой, «предприятием без побуждений позади, без результатов впереди». Христианство, по мнению Ушинского, указывает высокую цель воспитанию, его истины должны быть положены в основу воспитания.
- Вопросы христианского воспитания тесно переплетаются с народностью в воспитании. Народность отражается в воспитании национального характера, творческой силы, психологического склада народа, его любви к Родине.
- «просвещенный религией и образованием рассудок народа» - лучшее ручательство за благоденствие, спокойствие, силу и богатство государства. По мере распространения веры в обществе «приживаются добрые нравы» и укрепляется порядок

Идеи Ушинского К.Д.

- Если человек научится видеть во всём проявление высшего смысла, мудро относиться к различным жизненным испытаниям и страданиям, он станет сильной личностью. Воспитание в ребёнке такой личности невозможно без духовно-нравственной базы
- необходимость изучения Библии в школе. В процессе обучения нельзя отделять преподавание Закона Божьего от других предметов и воспитания
- создание и функционирование воскресных школ.

Идеи Ушинского К.Д.



- Ученый-химик,
- деятель народного образования,
- автор первых русских фундаментальных учебников химии

**Менделеев
Дмитрий Иванович
(1834-1907)**

высказал мысли:

- о высокой роли народного образования в развитии и процветании страны,
- об изучении в средней школе основ наук,
- о соединении теории с практическими занятиями

Идеи Менделеева Д.И.

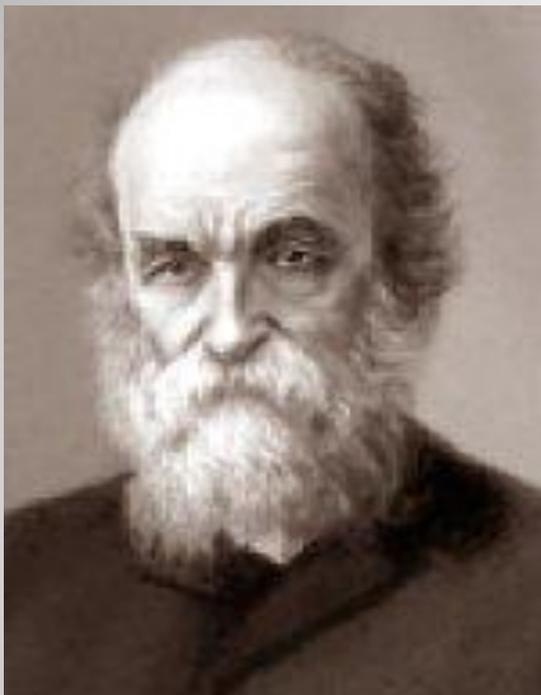


- Педагог,
- общественный деятель,
- теоретик и практик начального обучения
- Руководитель учительских курсов и съездов
- автор множества учебных пособий

**Бунаков
Николай Федорович
(1837-1905)**

- Сторонник демократизации народной школы, введения всеобщего бесплатного начального обучения.
- В системе учебных знаний выделял три главных составляющих: обучение грамоте, объяснительное чтение, письменные упражнения

Идеи Бунакова Н.Ф.



- Педагог,
- врач,
- один из основоположников школьной гигиены и врачебно-педагогического контроля в физическом воспитании

**Лесгафт
Петр Францевич
(1837-1909)**

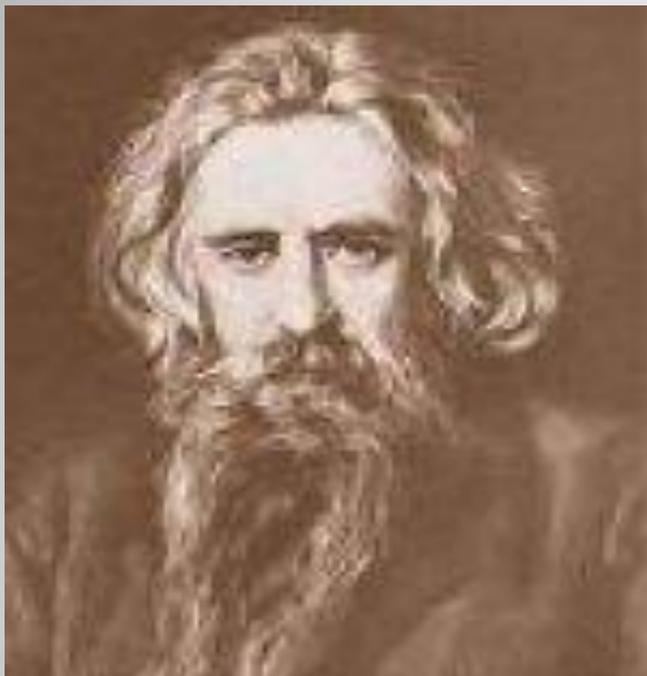
- В основу педагогики положил антропологический принцип, целью которого было единство физического и умственного развития личности ребенка.
- Разработал практическую типологию детей.
- В концепции процесса обучения раскрыл дидактическое значение ощущений, восприятий, представлений, обобщений и их проверки деятельностью.
- Выделив в жизни человека пять основных периодов, вывел определенные правила воспитания в каждом из них. Так, например, в раннем возрасте (до школы) считал необходимым соблюдение гигиены, соответствие между словом и делом воспитателя, отказ от произвола в отношении воспитанников, уважение ребенка и права его личной неприкосновенности.
- Основоположник лечебной гимнастики, создатель оригинальной системы физического воспитания, первого в России высшего учебного заведения физического воспитания.
- Основную роль в формировании личности ребенка отводил воспитанию. С помощью воспитания можно развить нравственные качества личности и ее волевые проявления, совершенствовать умственное, эстетическое и физическое развитие ребенка.
- Цель воспитания и образования - формирование гармонически развитого человека, который был бы в состоянии соединять опыт прошедшей жизни с настоящей и быть в состоянии предвидеть последствия своих действий, содействовать становлению разумного человека, понимая под этим положением воспитание критически мыслящего, высоконравного, трудолюбивого, физически здорового, стремящегося к общественной деятельности человека.
- Лесгафт был противником концепции нравственной обреченности ребенка, считая, что воспитание тесно связано с социальной средой, микросредой, бытовыми условиями, самим направлением воспитания. Именно поэтому семейному воспитанию он отводил ведущую роль в формировании личности ребенка. Подчеркивая, что даже условия утробной жизни ребенка имеют огромное значение для его последующего развития.
- Центральное место пед. концепции Лесгафта занимают проблемы физ. воспитания и образования детей
- Все физ. упражнения классифицировал с учетом педагогических задач: простые, сложные, систематические и т.д. Для каждого возраста выделял свои упражнения: грудной, дошкольный, дошкольный, школьный (младший, средний и старший).
- Физ. воспитание взрослых. Взаимосвязь умственного воспитания с физическим легла в основу оригинальной методики, которая базировалась не на показе детям упражнений, а на словесном их описании учителем. Это способствует развитию памяти, воображения и мышления. Много внимания уделял взаимосвязи физ. и труд. воспитания: занятия трудом развивают мышцы, влияет на здоровье.

Идеи Лесгафта П.Ф.



**Модзалевский
Лев Николаевич
(1837-1896)**

- Педагог,
- соратник и последователь К. Д. Ушинского,
- детский поэт,
- историк педагогики
- Один из первых исследователей педагогического наследия ЯЛ. Коменского,
- автор первого систематического пособия по истории педагогики



- Крупнейший религиозный философ,
- поэт,
- публицист

***Соловьев
Владимир Сергеевич
(1853-1900)***