



ПОСТРОЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ПЕРВЫЕ ШАГИ

П.Н. КИРИЛЛОВ, К.П.Н.



*В китайском языке слово
«кризис»
Пишется двумя иероглифами.
Один значит «опасность»,
Второй – «возможность»**

Джон Кеннеди



危机

*В китайском языке слово
«кризис»
Пишется двумя иероглифами.
Один значит «опасность»,
Второй – «возможность»**

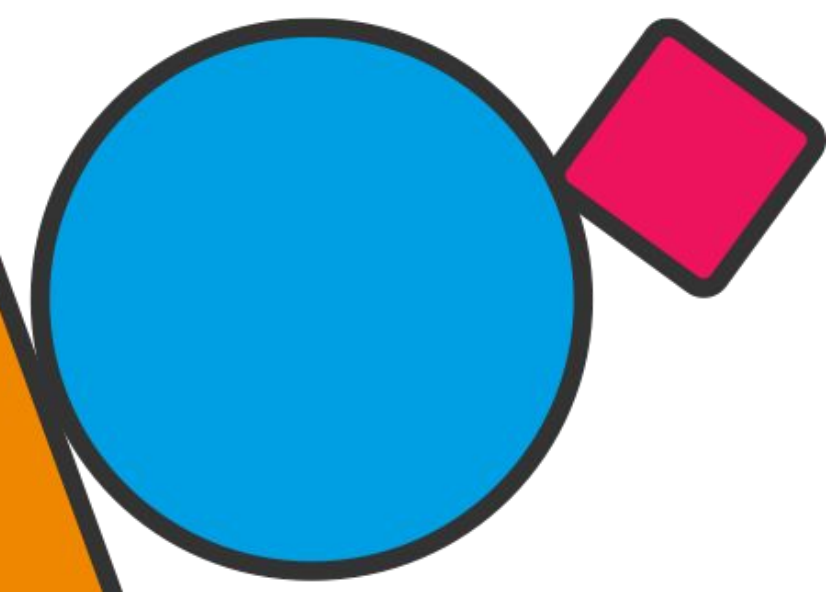
Джон Кеннеди

危机

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДАЕТ НАМ НЕОЖИДАННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

- Детям придется научиться работать самостоятельно.
- Работа в своем темпе – возможность распорядиться своим временем.
- Нам придется освоить сразу несколько цифровых технологий. Нам придется структурировать для детей содержание наших предметов, подготовить материалы для самообучения. Вирус пройдет, а материалы останутся!
- Как профессионалы, мы станем конкурентоспособнее.

*Кто бы подумал, что
дистанционное обучение
будет таким
интересным?*



О ЧЕМ НУЖНО ПОМНИТЬ, ПЛАНИРУЯ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

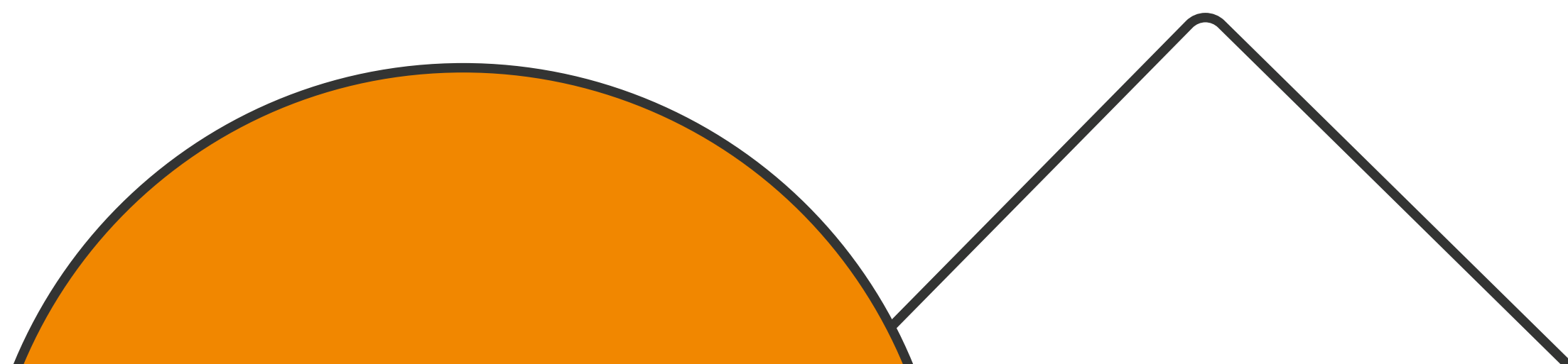
Нет смысла переносить в дистант классно-урочную систему с фронтальным обучением.

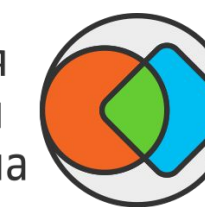
В дистанционном обучении класс становится еще более разнородным.

Внимание онлайн удержать сложнее.

Дистанционное обучение не делает неэффективные формы работы эффективнее

У нас может возникнуть ощущение что мы «говорим в пустоту».





ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ

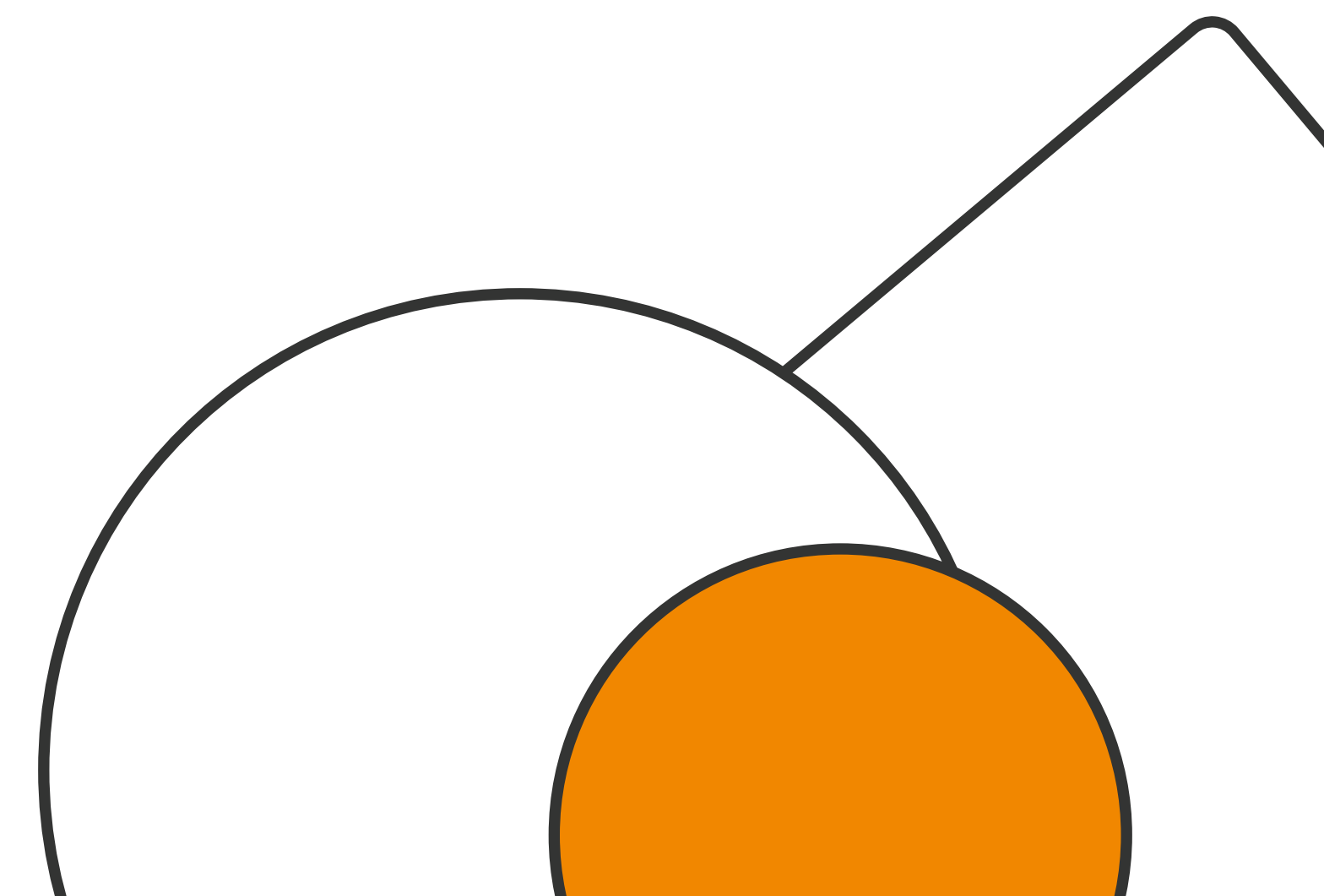




ОПРЕДЕЛИМСЯ С РЕЗУЛЬТАТАМИ



- Что детям абсолютно необходимо усвоить?
- Что им для этого нужно сделать?
- Какой продукт надежно демонстрирует, что ребенок усвоил это?



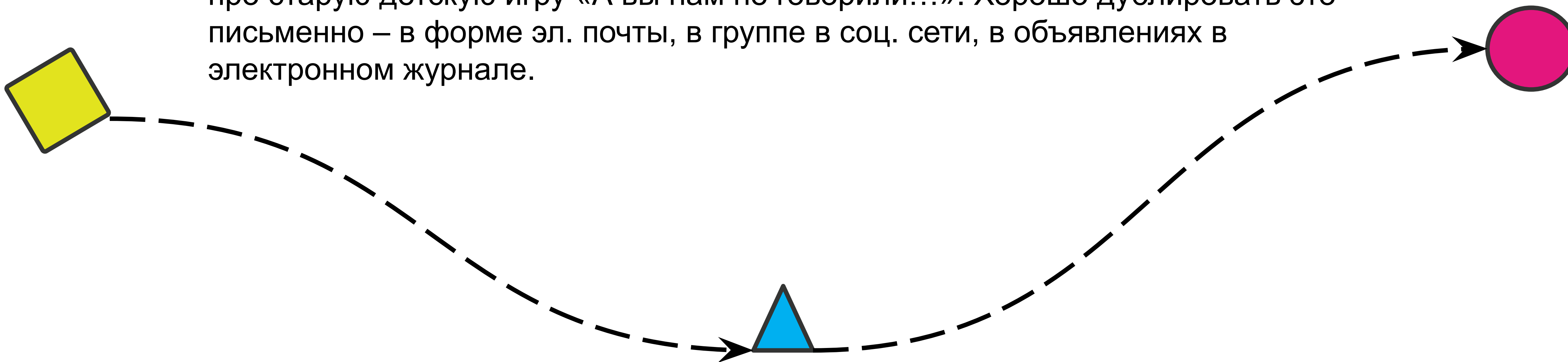
ЧТО ТАКОЕ УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ?

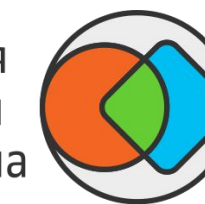
- Учебный модуль на цифровой платформе – уровневая учебная цель и система заданий на ее достижение, включая проверочные задания. Как правило, учебный модуль на ШЦП содержит избыточное количество заданий, чтобы дети могли выбрать из нескольких вариантов или выполнить дополнительное в случае, если одного задания оказалось недостаточно.
- Если вы хотите отложить управление выбором учащихся до более спокойных времен – модифицируйте модуль: уберите дополнительные задания, отметьте остальные в качестве обязательных.



НАРИСУЕМ МАРШРУТ(Ы)

- ❑ Хорошо, если дети видят весь маршрут продвижения – как минимум, внутри модуля. Убедитесь, что модуль, с которым вы будете работать, наполнен всеми материалами. Хорошо представленные материалы – карта, по которой ребенок сможет идти сам.
- ❑ Убедитесь, что все дети понимают, что и когда необходимо выполнить. Не забудем про старую детскую игру «А вы нам не говорили...». Хорошо дублировать это письменно – в форме эл. почты, в группе в соц. сети, в объявлениях в электронном журнале.





ОПРЕДЕЛИМСЯ С ЛОГИСТИКОЙ – КАК БУДЕТ ПРОХОДИТЬ ОБУЧЕНИЕ

- Будете ли вы собирать детей на **онлайн встречи**? Если да, на что будете тратить это время?
- Попробуйте **«перевернутый класс»** - дистанционное обучение отлично для этого подходит. Практически по всем темам школьной программы есть видеоролики. Ищите прямо в youtube. Не забудьте «пробежать» их до конца. Дети получают базовую информацию самостоятельно, вы обсуждаете, что было непонятно, объясняете сложные места.
- Предусмотрите, что нужно сделать с полученной информацией – **ответить на вопрос, решить задачу**, написать краткое эссе и т.д.
- Приходится прагматично относиться к имеющемуся у нас **времени** – что займет больше времени – подготовка вопросов для автопроверки или проверка кратких



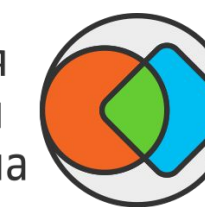
МОДЕЛЬ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ» КЛАСС





ДЕЛИТЕСЬ С ДЕТЬМИ СВОЕЙ ЛОГИКОЙ

- Расскажите им, что ситуация с карантином дает им **уникальные возможности**;
- **Объясняйте** свои педагогические **решения**;
- Делитесь опасениями, **вместе обсуждайте**, как их избегать;
- Обозначьте **границы дозволенного** (плагиат, подсказки со стороны родителей и др)
- **Будьте позитивны**: «знаю, у нас такого не произойдет, но коллеги из других школ рассказывают...», «был у меня однажды такой случай...»;
- **Будьте конкретны**: «и в таком случае я был вынужден....»;
- Объясните **причины этих границ**: «мы учимся думать», «лучше по... сам...»



РАБОТА В РЕАЛЬНОМ ВРЕМЕНИ. НА ЧТО ТРАТИТЬ ЭТО ВРЕМЯ?

- Вводные – **что будем делать**, на что обратить внимание;
- Мотивация, поддержание **боевого духа** и ощущение **вашего присутствия в жизни детей**;
- Консультации, **«точечные» объяснения**.
- Вариант:
 - ✓ 15 минут блиц-урок,
 - ✓ 15 минут самостоятельная работа,
 - ✓ 10 мин собрались подвести итоги
- **Он-лайн классный час**.
- В некоторых школах классный руководитель просит своих подопечных связаться с ним по скайпу на 2-3 минуты для краткого обсуждения прогресса.

ФОРМАТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ

- Подумайте о **целесообразности** – какие задачи поможет решить совместная работа;
- **Формат зависит от готовности детей.** Если дети в вашем классе часто работают в группах, в первом инструктаже проведите параллели – как может выглядеть знакомая работа в онлайн
- **В начале** полезно давать **простые задания**: «разместите свое мнение по поводу _____. Прочитайте посты одноклассников, выберите одно, которое ___ и в 2-3 предложениях прокомментируйте _____».
- **Гугл Диск**: хорошие инструменты для детей, у которых мало опыта совместной работы онлайн (тексты, презентации, таблицы в совместном доступе).
- **Советуйтесь с детьми** – они лучше вас знают, как им общаться в



ВАРИАНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ

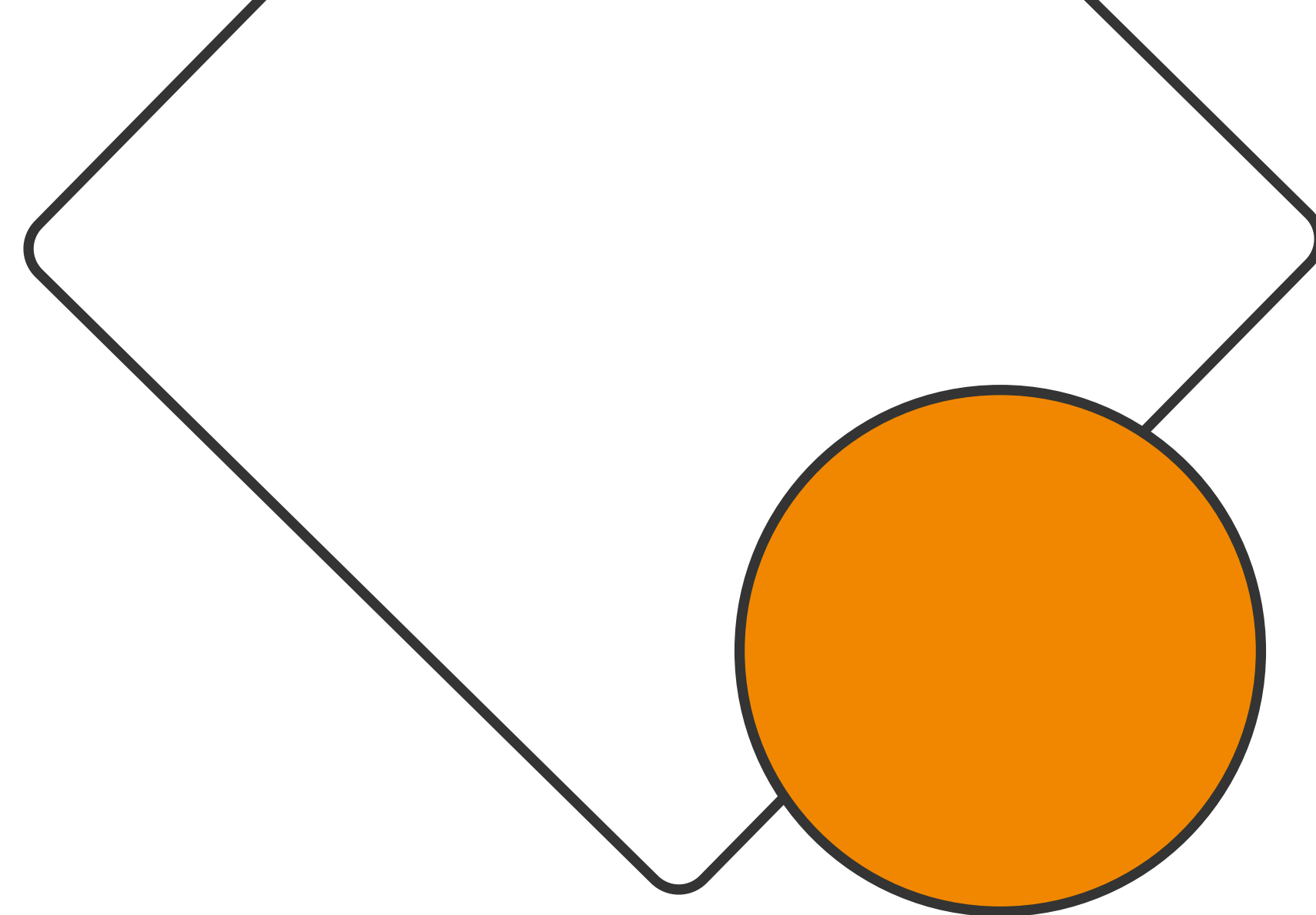
- Без встреч в реальном времени: дети видят цели, образ результата, маршрут. Взаимодействие идет преимущественно через Платформу, почту, электронный журнал.
- Имитация школы: онлайн-уроки в реальном времени.
- Смешанный подход (самостоятельная работа, периодические совместные сессии).
- Класс можно разделить на две подгруппы. Одна работает над заданием, вторая общается с вами, потом меняются.

НЕ ДЕЙСТВУЙТЕ «ИЗ ЖАЛОСТИ» И СЛЕДИТЕ ЗА РЕЧЬЮ

- Ситуация не так плоха, чтобы детей нужно было жалеть. Обучение продолжается!
 - Оценки «автоматом», «скидки», более «толерантное» отношение к ошибкам в итоге демотивируют и расхолаживают. Детей будет сложно вернуть к более качественной работе. Не выиграет никто!
 - Ориентируйте детей на результат:
 - «когда вы научитесь/освоите...»
 - «если вы считаете, что уже можете...»
-
- Всегда хочется это сказать, но необходимо избегать:
 - «Раз уж жизнь сыграла с нами такую шутку»;
 - «В классе бы мы конечно..., но приходится...»

НЕ ЗАБЫВАЙТЕ «ПРИКРЫТЬ ТЫЛЫ»

- Формат новый, обстоятельства экстраординарные, ситуация нервная. Возможно недовольство и его перенос на вас.
 - Зная родителей вашего класса, подумайте, нужно ли дублировать им в почту каждое послание.
- Используйте тон дружеской обеспокоенности: «Вова, вот уже два дня, как ты не сдал сочинение. Все ли в порядке? Какая нужна помощь? Пожалуйста, свяжись со мной...».
- Фиксируйте свое взаимодействие с детьми и родителями, особенно устные договоренности: «Уважаемая Анжелика Ивановна, спасибо за Ваш звонок. Как мы договорились, я, а Ваш сын...». В случае возникновения недоразумений на руках будут факты и история вопроса.
- Не ждите, когда проблема назреет, действуйте про-активно.





ВКЛАД Благотворительный фонд Сбербанка
В БУДУЩЕЕ

СОВРЕМЕННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Школьная
цифровая
платформа



ШКОЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА

