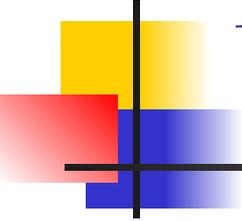


# Действия с десятичными дробями.

---

**Девиз: «Знания имей  
отличные по теме- дроби  
десятичные!»»**



# Цели урока:

---

- **Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «Действия с десятичными дробями»**
- **Развитие логического мышления, самостоятельности, способности к самоконтролю, самооценке, взаимопомощи.**
- **Воспитание чувства коллективизма, ответственности, интереса к предмету.**

# Покорение Пика знаний



Пик знаний.

Последний штурм

Крутая  
задача.

Нелёгкий  
подъём.

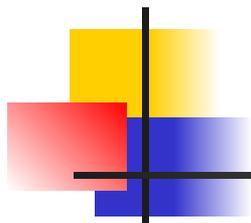
Привал.

Пере  
пра  
ва

Берег  
«Прочитай-ка»

Исторический  
лесок

«игоду  
зічнїтвєд»  
Полна



---

**«Будем думать  
Будем решать  
Будем друг другу  
Во всём помогать.»**

# Подготовка к покорению Пика Знаний.

Решим сначала сами, а затем проверим .

- Задача: Девочка за 0,25 часа прошла 1,1 км.  
С какой скоростью она шла?

$$1,1 : 0,25 = 110 : 25 = 4,4 (\text{км/ч})$$

Ответ. Скорость девочки 4,4 км/ч.

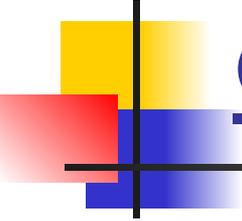
- $(7 - 5,38) * 2,5 =$

**Решение.**

1)  $7 - 5,38 = 1,62;$

2)  $1,62 * 2,5 = 4,05.$      Ответ. 4,05.





# Самооценка.

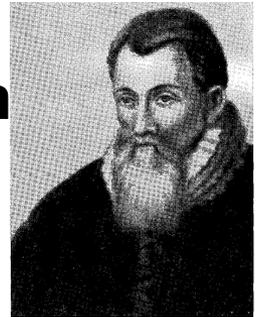
---

- **«5»-нет ошибок**
- **«4» - 1 ошибка**
- **«3»-правильно выполнено одно задание.**
- **«2»-оба задания выполнены неверно.**

# Исторический лесок

**15век - Средняя Азия учёный средневековья  
Аль-Каши Джемшид Ибн Масуд.**

- **Спустя 150 лет в Европе Симон Стевин за открыл десятичные дроби.**
- **1616-1617г - Джон Непер предложил запятую для обозначения десятичных дробей**
- **1703год - в России Леонтий Магницкий в первом учебнике математики « Арифметика , сиречь наука числительная»**



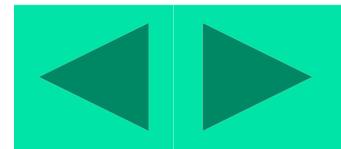
# Берег «Прочитай-ка»

Вычислите устно и к каждому  
полученному числу поставьте  
в соответствие слово и получите умную фразу.

1) $0,5 \cdot 4$	2) $0,42 : 0,07$	3) $4,15 + 0,85$	4) $100 \cdot 0,01$
5) $8,16 - 1,16$	6) $16 \cdot 0,5$	7) $0,3 : 0,1$	8) $4,08 : 1,02$

1. -ум,
2. -мало
3. -его
4. - применять
5. - хороший
- 6.- иметь
- 7.-главное-
8. -хорошо

Составьте фразу  
французского математика  
Р. Декарта

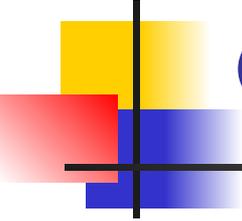




**«Мало иметь хороший ум,  
главное – хорошо его  
применять».**

*Рене Декарт,  
французский математик*





# Самооценка.

---

- **«5»- всё верно.**
- **«4»-1-2 ошибки.**
- **«3»-3-4 ошибки.**
- **«2»-более 4 ошибок.**

# Переправа **да - нет**

## 1. Средним арифметическим нескольких чисел

называют частное от деления суммы этих чисел на число слагаемых.

## 2. Чтобы разделить число на десятичную дробь, надо:

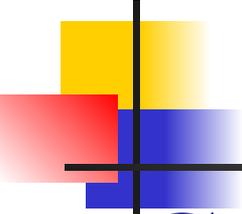
- а) в делимом и делителе перенести запятую вправо на столько цифр, сколько их после запятой в делимом,
- б.) после этого выполнить деление на натуральное число.

## 3. Чтобы сложить десятичные дроби, нужно:

- а) Уравнять в этих дробях количество знаков после запятой;
- б) Выполнить сложение не обращая внимание на запятую;
- в) Поставить в ответе запятую под запятой в данных дробях.

4) Умножить десятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001 – значит перенести запятую влево на столько цифр, сколько нулей стоит перед единицей в множителе.





Ответ: да, нет, нет, да.

---

## Самооценка.

- **«5»- всё верно.**
- **«4»-1 ошибка.**
- **«3»-2ошибки.**
- **«2»-более 2 ошибок.**

# Привал.

Установите соответствие между столбцами.

$$0,99:x=0,33$$

$$10*x=3$$

$$x-0,01=0,02$$

0,3

0,03

3

# Проверьте себя.

$$0,99:x=0,33$$

$$10*x=3$$

$$x-0,01=0,02$$

0,3

0,03

3

# Нелёгкий подъём.

Решите уравнения.

1 уровень  $4x + 2,1 = 3,3$   
3 балла

2 уровень  $(y - 1,2) : 0,6 = 21,3$   
4 балла

3 уровень  $(y + 26,1) * 2,3 = 70,84$   
4 балла

Оцени себя сам



■ 3 уровень

$$(y+26,1)*2,3=70,84.$$

Решение.

$$y+26,1=70,84:2,3;$$

$$y+26,1 = 30,8;$$

$$y=30,8-26,1;$$

$$y=4,7.$$

Ответ.  $y=4,7.$

■ 2 уровень

$$(y-1,2):0,6 = 21,3$$

Решение.

$$y-1,2 = 21,3*0,6;$$

$$y-1,2 = 12,78;$$

$$y=12,78 + 1,2;$$

$$y=13,98.$$

Ответ.  $y = 13,98.$

1 уровень

$$4x+2,1 = 3,3$$

Решение.

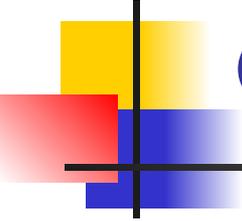
$$4x=3,3-2,1;$$

$$4x=1,2;$$

$$x=1,2:4;$$

$$x=0,3.$$

Ответ.  $x=0,3.$



# Самооценка.

---

- **«5»- 11 баллов .**
- **«4»-7-8 баллов.**
- **«3»-3-4 балла.**
- **«2»-более 4 ошибок.**



## «Крутая» задача

**Альпинисты поднимались в гору 2ч со скоростью 2,5км/ч и 3ч со скоростью 1,5 км/ч. Найдите среднюю скорость альпинистов за всё время движения.**



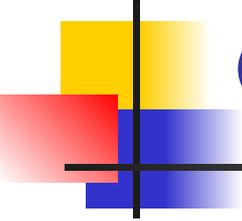


---

- **Средняя скорость**  
**= весь путь : всё время**

- 1)  $2\text{ч} * 2,5\text{ км/ч} = 5\text{ км};$
- 2)  $3\text{ч} * 1,5\text{ км/ч} = 4,5\text{ км};$
- 3)  $5\text{ км} + 4,5\text{ км} = 9,5\text{ км};$
- 4)  $2\text{ч} + 3\text{ч} = 5\text{ч};$
- 5)  $9,5\text{ км} : 5\text{ч} = 1,9\text{ км/ч}$

Ответ: **1,9 км/ч**



# Самооценка.

---

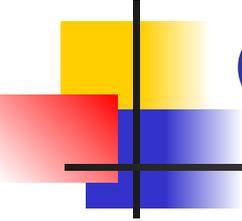
- **«5»-верно.**

## Последний штурм.

№1  $(41 - 38,9) * 1,5 + 4 : 0,5$

№2  $(9,52 : 3,4 ) * 4,4 - 0,5$





# Оцени себя.

---

- №1

1)2,1

2)3,15

3)8

4)11,15

- №2

1)2,8

2)12,32

3)11,82

Всё верно «5»

Ошибка в последнем действии «4»

Более одной ошибки «2»

Пик знаний.

Последний штурм

Крутая  
задача.

Нелёгкий  
подъём.

Привал.

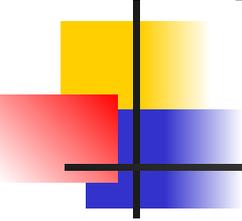
Пере  
пра  
ва

Берег  
«Прочитай-ка»

Исторический  
лесок

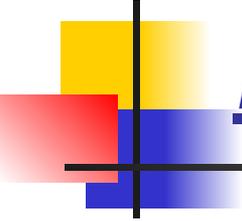
«игоду  
зіяньитвэД»  
Полна

# Пик знаний.



---

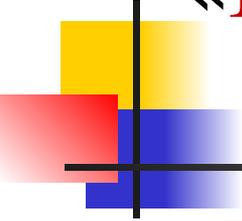
- **Вычислите среднюю оценку за урок.**  
**И сообщите мне**



# Рефлексия.

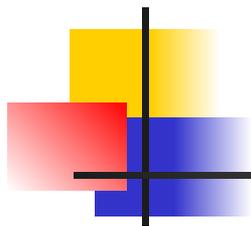
---

- ***Доволен ли ты тем как прошёл урок?***
  - ***Было ли тебе интересно?***
- ***Что больше всего понравилось на уроке?***



**«Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает мозг, свою волю, воспитывает в себе настойчивость и упорство в достижении цели.»**

**Маркушевич А.И.**



---

**Благодарю вас за работу.**