

ЛОГИКА ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Галагузова Ю.Н., д.п.н., профессор

Основная задача гуманитарных исследований

В условиях все новых «вызовов времени», появлении непредсказуемых *нестандартных ситуаций должны быть найдены и нестандартные решения*; должен произойти в ближайшее время *прорыв в понимании* сути и новых реалий

Требования к ВКР (кандидатской диссертации)

- **Актуальность проблемы**
- **Новизна полученных результатов**
- **Теоретическая значимость результатов**
- **Практическая значимость результатов**
- **Достоверность результатов**
- **Представление основных результатов в реферируемых журналах**

Качество диссертаций

Что вызывает сомнения или отрицательные оценки экспертов?

1.Отсутствие научной проблемы

часто проблема исследования представляет собой субъективную проблему практики, уже решенную в науке и апробированную в рамках других исследований

ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

Проблема – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

Суть – «знание о незнании» (В.В. Краевский)

ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

Выступает как осознание, констатация недостаточности достигнутого к данному моменту уровня знаний, что является либо следствием открытия новых фактов, связей, законов, обнаружения логических изъянов существующих концепций или теорий,

либо следствием появления новых запросов практики, которые требуют выхода за пределы уже полученных знаний, движения к новым знаниям.

ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

Формулируется в виде вопроса или вопросов: «Каковы условия, необходимые и достаточные для формирования у будущих учителей педагогического мышления?»

Социальный аспект актуальности

- **Какие новые социальные условия, предпосылки обуславливают актуальность изучаемого педагогического явления сейчас ?**

Освещение данной проблемы в официальных документах

Какие социальные запросы общества могут быть удовлетворены решением данной проблемы?

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Характеристика актуальности темы предполагает процедуру обоснования.
- **Обосновать ПРОБЛЕМУ** – значит привести подкрепленные доказательствами весомые научные доводы в ее пользу, выстроенные в определенной системе.
- Проблему можно считать обоснованной, если найдены убедительные аргументы, свидетельствующие о том, что исследование по избранной теме должно быть проведено безотлагательно, что данная тема - самая нужная и своевременная.

Три разновидности актуальности

- В актуальности проблемы различают три ее разновидности:
- Социальную
- Практическую
- Научную актуальность.

Они же выступают последовательными шагами в ее обосновании.

Социальная актуальность

- Выявить социальную актуальность проблемы – то же, что показать ее значение для общественной жизни, частью которой являются наука, в их современном состоянии.
- В деле обоснования социальной актуальности проблемы на первое место выходит обозначение научного направления

Научное направление - это

- категория, фиксирующая исторически сложившиеся характеристики общности явлений, объединенных относительным единством идейных ориентаций и принципов, соответствующих определенным периодам в развитии науки и практики.

Смена научных направлений в педагогике

- В предыдущие периоды центрирующими на педагогической почве были такие направления, как:
- программированное обучение,
- проблемное обучение,
- воспитывающее обучение,
- интернациональное воспитание,
- воспитание в коллективе,
- половое воспитание,
- комплексный подход в воспитании.

Смена направлений в педагогике

- В последующем их сменили новые:
- гуманизация образования,
- личностно-ориентированный подход в образовании,
- профильное обучение,
- дифференцированное обучение,
- компьютеризация образования,
- воспитание толерантности,
- экологическое воспитание,
- полиэтническое воспитание,
- гендерный подход в образовании

«Универсальные направления»

- содержание образования,
- методы обучения и воспитания,
- физическое воспитание,
- воспитание в семье,
- школьный учебник и др

Обоснование социальной актуальности

- редко опирается на какое-то одно направление, чаще всего их бывает два и более, и основаны они на принципах конкретизации или взаимообусловленности.

Например:

- процесс информатизации образования и компетентностный подход,
- психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении и подготовка педагогических кадров для работы с данной категорией школьников.

Обоснование актуальности

- Отыскать «свое» научное направление несложно, оно (по крайней мере – ведущее), как правило, уже представлено в названии темы.
- Но нужно еще провести процедуру его обоснования, что позволяет определить социальный «вес» выбранной для исследования темы, ее мировоззренческую и инструментальную ценность в деле модернизации общества и его важнейшей подсистемы – сферы образования, установить связь темы с прошлым и настоящим широкой педагогической практики и науки, с социокультурным контекстом современности.

Обоснование социальной актуальности

- В обосновании актуальности научного направления поможет чтение газетных статей, обращение к выступлениям политических деятелей, ученых и практиков, знакомство с нормативными документами Министерства образования и науки РФ.
- Актуальность направления, как правило, не нуждается в сложной системе доказательств. Она уже как бы задана, и нужно только найти верные слова для ее выражения.

Практическая актуальность

- Обосновав социальную актуальность, следует переходить к обоснованию актуальности практической.
- Здесь необходимо показать, в чем состоит практическая потребность в изучении данной проблемы, какие недостатки в обученности, воспитанности учащихся вызывают беспокойство педагогической общественности, какие в связи с этим недостатки, слабые места обнаружены в образовательном процессе, которые приводят к указанным недостаткам в обученности и воспитанности.
- Таким образом, требуется дать оценку результатов педагогического процесса, с одной стороны, и дать оценку качества педагогического процесса, с другой.

Научная актуальность

- Следующий шаг – обоснование **научной актуальности**.
- В этой части работы требуется показать, в какой степени разработана проблема в науке, какое освещение получила она в научной литературе, какие ученые внесли вклад в ее исследование.
- Неправильным было бы приводить слишком длинный список имен, зачастую хронологически восходящий к периоду древней истории, за счет числа мыслителей, работников науки, имеющих только косвенное отношение к соответствующей тематике, так сказать, «для порядка».

Научная актуальность (степень разработанности проблемы)

- Обосновывая научную актуальность проблемы, особо следует выделить вопросы, нуждающиеся в дальнейшем анализе.
- Не лишне будет представить также информацию о том, в отношении каких вопросов научный поиск продолжается.
- И совершенно обязательно требуется обозначить область неизученного.

ПРОТИВОРЕЧИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Противоречие может рассматриваться в двух смыслах:

- **в строгом смысле: что-то одно исключает что-то другое, несовместимое с ним (применимо к точным наукам);**
- **менее строго: в педагогике – как несогласованность, несоответствие между какими-либо противоположностями (противоположности – внутри данного объекта).**

ПРОТИВОРЕЧИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

ПРИМЕРЫ ПРОТИВОРЕЧИЙ

В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ:

«противоречие между педагогическими требованиями к профессиональной деятельности преподавателей ..., с одной стороны, и существующей практикой подготовки этой категории педагогов, с другой»

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В ТЕОРИИ ПЕДАГОГИКИ

«между необходимостью реализации прогностического подхода к исследованию развития системы непрерывного педагогического образования и существующими теоретическими подходами к информационному обеспечению этих исследований»

ПРОТИВОРЕЧИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

ПЛОХАЯ ФОРМУЛИРОВКА

«противоречие между общественной потребностью в осуществлении профессиональной консультации учащихся и недостаточной ее научной разработкой и внедрением в практику общеобразовательной школы»

(лучше – «противоречие между необходимостью достоверного тестирования профессиональных склонностей и задатков подростков и существующим научным аппаратом, который не позволяет построить соответствующую методику»

ПРОТИВОРЕЧИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

ЧИСЛО ПРОТИВОРЕЧИЙ

 -должны быть разрешены в данном исследовании

ОБОСНОВАННОСТЬ ПРОТИВОРЕЧИЙ

 -состояние проблемы исследования в педагогической практике;

 -состояние проблемы исследования в педагогической теории

ПРОТИВОРЕЧИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ



ПРОТИВОРЕЧИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

**«ПРОТИВОРЕЧИЕ МЕЖДУ
ТРЕБОВАНИЯМИ К УРОВНЮ
МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ... И
ОГРАНИЧЕННОСТЬЮ ВОЗМОЖНОСТЕЙ
ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В
УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА»**

ТЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

Установить заглавие до написания научной работы – все равно, что дать имя ребенку до его рождения – Вы можете дать девичье имя мальчику

ТЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

АКТУАЛЬНОСТЬ, НО НЕ ДАНЬ МОДЕ



КОМПЕТЕНТНОСТЬ, КОМПЕТЕНЦИЯ

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И
КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ФИЗИКЕ;**

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ;**

**ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ**

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ... В
ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ШФЭ**

ТЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ



ИКТ

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ЛЕКЦИЙ ПО ФИЗИКЕ НА ОСНОВЕ
ПРИМЕНЕНИЯ ИК СРЕДСТВ**

**ИКТ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ
РАБОТЕ**

ТЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ



КУЛЬТУРА (ПРАВОВАЯ,
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ,
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ,
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПР.)

ТЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

«ПРОБЛЕМЫ ...»

«**ПРОБЛЕМА** ФОРМИРОВАНИЯ
МИРОВОЗЗРЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ
ПРОВЕДЕНИИ ФИЗИЧЕСКИХ
ИЗМЕРЕНИЙ»

«**ПРОБЛЕМА** ПРЕОДОЛЕНИЯ
НЕУСПЕВАЕМОСТИ ШКОЛЬНИКОВ»

ТЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ, ПОВЫШЕНИЕ
КАЧЕСТВА, ЭФФЕКТИВНОСТИ**

**«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА
МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА С
ПОМОЩЬЮ КОРРЕКТИРУЮЩЕГО
ОБУЧЕНИЯ»**

ТЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

«ПУТИ ...»

**«ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ К
ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ В ШКОЛЕ»**

ТЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

«МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ...

«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ...

«ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ...

«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ...

**«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
МОДЕЛИРОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ
УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ»**

ТЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

«СТАТЕЙНЫЙ» СТИЛЬ

**«ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ
ФИЗИКИ В ГУМАНИТАРНЫХ КЛАССАХ»**

**«ВОПРОСЫ АСТРОФИЗИКИ В КУРСЕ
ФИЗИКИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ»**

**«РАДИАЦИЯ И ЧЕЛОВЕК В КУРСАХ
ФИЗИКИ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ»**

ТЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

ГРАМОТНОСТЬ

- «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ БАРЬЕРОВ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ»
- «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ УМЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ НА ОСНОВЕ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА»
- «МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ КОМПОНЕНТЫ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ТЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

ОТСУТСТВИЕ ПРОБЛЕМНОСТИ

**«СИСТЕМА МОДЕЛЕЙ
ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ В КУРСЕ ФИЗИКИ
ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ»**

**«ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К
ПРОЕКТИРОВАНИЮ УЧЕБНОГО
ПРОЦЕССА(НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ
ФИЗИКЕ)»**

ТЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

**КРАТКОСТЬ ФОРМУЛИРОВКИ И
ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ
ПРОЗРАЧНОСТЬ**

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Та часть практики или научного знания, с которой исследователь имеет дело.

Объект педагогического исследования лежит в области учебно-воспитательного процесса – теории и методики его организации, содержания и принципов, методов и приемов деятельности, средств и организационных форм обучения и воспитания.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

- **ПЛОХО**
- **Тема:** «Формирование у младших школьников представлений о художественном образе в процессе классных и внеклассных занятий искусством».
- **Объект** – процесс восприятия художественного образа детьми школьного возраста

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

**Расширительное определение
объекта:**

**О.И. – учащиеся такого-то класса или
студенты педагогических вузов**

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта.

Один и тот же объект (учебный процесс) может быть предметом разных исследований: дидактических, методических, психологических и др.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Важно: предмет либо совпадает с темой, либо его формулировка близка к формулировке темы

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

ТЕМА: «Развитие познавательного интереса как условие подготовки младших подростков к самообразованию»

ПРЕДМЕТ: «Процесс подготовки младших подростков к самообразованию на основе развивающегося познавательного интереса»

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

ТЕМА: «Социально-педагогические условия повышения эффективности профессиональной адаптации молодых рабочих на производстве»

ПРЕДМЕТ: «Эффективность профессиональной адаптации молодых рабочих на производстве»

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

ТЕМА: «Метод многомерного структурирования учебного материала при обучении физике в вузе»

ПРЕДМЕТ: «Методика формирования глубоких и структурно организованных знаний на основе метода многомерного структурирования...»

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

ТЕМА: «Вопросы астрофизики в курсе физики средней школы»

ПРЕДМЕТ: «Методика обучения физике, включающая некоторые положения астрофизики, основанная на демонстрации универсального характера физических законов для явлений любого пространственного масштаба»

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

ТЕМА: «Диагностика качества физико-математической подготовки студентов в техническом вузе на основе тестовых технологий»

ПРЕДМЕТ: «Система тестовых технологий диагностики качества физико-математической подготовки студентов технического вуза»

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

ТЕМА: «Теоретико-методическая подготовка будущих учителей физики к использованию средств ИКТ при обучении»

ПРЕДМЕТ: «Содержание, методы, формы и средства обучения будущих учителей физики организации лабораторных занятий в средней школе с использованием ресурсов и инструментов виртуальной образовательной среды»

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

То, что исследователь должен или намерен **достигнуть в итоге** работы над диссертацией (темой)

В качестве цели обычно в сжатом виде формулируется тот **научный результат**, который должен быть получен в итоге работы над темой исследования.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Возможные формулировки:

- -разработка педагогических или научно-методических основ формирования (воспитания)
- -выявление, обоснование и экспериментальная проверка педагогических (методических, дидактических ...) условий формирования (воспитания, развития)
- -обоснование содержания, форм, методов, средств...
- -разработка требований, критериев....

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Плохие формулировки

- совершенствование процесса обучения физике ...
- повышение эффективности обучения
- разработать пути
- разработать научно обоснованные рекомендации ... (сопутствующая цель)

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

ТЕМА: «Особенности подготовки студентов к преподаванию физики в гуманитарных классах»

ЦЕЛЬ: «Разработка теоретических основ методической подготовки студентов в условиях гуманитаризации общего образования с учетом особенностей преподавания физики в гуманитарных классах»

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

ТОЛЬКО ПРАКТИЧЕСКАЯ

**«Создание методической системы
предпрофильной подготовки на
примере изучения раздела
«Электричество»...»**

2. Отсутствие гипотезы

в диссертациях идут нескончаемые «игры» в гипотезы, которые, как правило, банальны

Схемы гипотезы

-будет....., если.....
- Если....., то.....
- Так как....., то.....
- Можно предположить, что.....
- Гипотезу составляют следующие предположения:
 -
 -

Информация к размышлению

- **Эффективность изучения и обобщения передового педагогического опыта зависит от теоретической подготовленности и уровня сформированных умений исследователя**
- **Одним из основных средств, способствующих творческому развитию учителя, является включение театрально-игровой деятельности в образовательный процесс**

Информация к размышлению

..... будет, если:

- определены теоретические основы,
- построена модель, включающая целевой, содержательный, технологический и результативный компоненты,
- выявлены условия,
- найдены критерии

ГИПОТЕЗА

- **Научное предположение**, которое нужно доказать теоретически и (или) экспериментально
- Истинность предположения не очевидна.
- Если Г. подтверждается, то она становится фактом, концепцией, теорией; если – нет, то строится новая гипотеза
- Обычно – система рабочих Г.
- Отрицательный результат, опровергающий гипотезу

ГИПОТЕЗА

- **Формулировка гипотезы:**

- «проведенный теоретический анализ проблемы исследования позволил сформулировать гипотезу ...»

- **содержит, то, что доказывается, проверяется в эксперименте;**

- **формулируется в выражении «если..., то...»**

- **общая гипотеза – частные гипотезы (древо гипотез)**

ГИПОТЕЗА

ОСНОВНЫЕ НЕДОСТАТКИ

 часто носит очевидный характер

ТЕМА: «Проблема формирования мировоззрения школьников при проведении физических измерений»

ГИПОТЕЗА: «Если усилить внимание к методологическим аспектам учебных физических измерений и учесть это в технологии проведения измерений, то это будет способствовать...»

ГИПОТЕЗА

Соединение обучения с производительным трудом выступает важным средством воспитания социальной активности старшеклассников, если осуществляется связь теоретических знаний с производительным трудом; в процессе производительного труда обогащается социальный опыт учащихся; педагогически целенаправленно строятся отношения старшеклассников в процессе труда к результатам труда...

ГИПОТЕЗА

не отражает идеи соискателя

ТЕМА: «Методическая система формирования проектировочной компетентности будущего учителя информатики»

ГИПОТЕЗА: «Уровень сформированности...будет соответствовать требованиям ГОС, если реализовать модель методической системы проектировочной деятельности ...на основе компетентностного подхода»

ГИПОТЕЗА

Отсутствие научного предположения

ТЕМА: «Контроль образовательных результатов учащихся старших классов на основе ИТ»

ГИПОТЕЗА: «Методика использования ИТ как средств контроля образовательных результатов включает в себя:
определение типов тестов, разработку заданий ..., обеспечение мотивации...,
определение условий применения компьютерных тестов»

ГИПОТЕЗА

- **содержит положения, которые не доказываются в эксперименте**
- **критерии**
- **эффективность**

ГИПОТЕЗА

Примеры удачных гипотез:

- **Воспитание гуманистических отношений у студентов будет успешным, если учебная работа будет строиться с учетом целенаправленности и взаимосвязи ее содержательных и процессуальных компонентов в системах – «педагоги – студенты» , «студенты – студенты»;**

ГИПОТЕЗА

Взаимосвязь компонентов деятельности, ее целенаправленность и управляемость функционированием систем будут обеспечены, если:

- процесс воспитания гуманистических отношений у студентов рассматривать частью целостного педагогического процесса вуза, сохраняющего характерные свойства целого;**
- воспитание гуманистических отношений считать направленностью и конечной целью специально организованной работы**

ГИПОТЕЗА

Если:

- -сделать инвариантной (обязательной) языковую подготовку учащихся;
- -предоставить учащимся гимназий возможность получить образование повышенного уровня за счет индивидуализации обучения;
- -обеспечить профильное обучение в старшем звене за счет предоставления учащемуся возможности выбора индивидуальной траектории обучения;
- -определить фиксированный минимум обязательного образования для допрофессиональной подготовки людей, решивших связать свое обучение со специальностями, требующими интегративных способностей, а с другой стороны, начать работу по подготовке и переходу к обучению по индивидуальным учебным планам,

ТО ЭТО ПОЗВОЛИТ:

- -подготовить выпускника, умеющего самостоятельно принимать решения, имеющего образовательную базу, позволяющую ему быстро перепрофилироваться, и социально защитить выпускника среднего учебного заведения.

ГИПОТЕЗА

Решение стратегической задачи – развитие личности обучаемого в процессе компьютерного образования будет эффективным, **если:**

- -основным методическим принципом станет принцип рационального сочетания информационного и личностного подходов к личностно-развивающему компьютерному образованию;
- -при обучении в дидактической компьютерной среде будут создаваться ситуации, востребующие личностные функции обучаемого: ответственность, креативность, личностную позицию субъекта, его потребность в поисках смысла, рефлексии;
- -конструирование дидактических компьютерных сред будет проводиться на основе принципов, вытекающих из положений теории личностно-развивающего обучения с приоритетом гуманистического перед аппаратно-технологическим;
- -будет организована целенаправленная подготовка всех субъектов дидактической системы к межличностному взаимодействию в условиях дидактической компьютерной среды;
- -компьютерное образование будет непрерывным и ориентированным на решение лично значимых задач на каждом этапе развития дидактической системы.

ГИПОТЕЗА

- Социальный заказ общества, высокий уровень обучения, высокий уровень физического мышления и творческой активности учащихся в школах и классах физико-технического профиля не могут быть обеспечены только в рамках подхода, последовательно учитывающего региональные особенности. Для достижения требуемых результатов и для разрешения региональной системы физического образования необходимо:
- –обеспечить обучение физике в средней школе на основе методологизации и повышения научного уровня школьного курса физики;
- -по-новому проводить отбор изучаемого материала на всех уровнях обучения физике путем внедрения новых информационных технологий;
- -пересмотреть концептуальную основу системы физического образования и реформировать его в соответствии с новой образовательной парадигмой;
- -при углубленном изучении физики в средней школе обо всем следует говорить на одном и том же языке – на уровнях фундаментальных физических законов и методологических принципов и тем самым обеспечить высокий уровень физического образования в регионе.

ГИПОТЕЗА

Формирование мотивации углубленного изучения физики у школьников в системе дополнительного образования может быть эффективным при следующих условиях:

- учебная деятельность будет организована как совместная деятельность преподавателя и учащихся, в ходе которой учитываются и реализуются интересы и потребности каждой личности;
- в основе учебной деятельности лежит целеполагающая активность учащихся, основанная на осознании ими целей своей деятельности;
- обеспечивается свободный выбор учащимися содержания и форм учебной деятельности на основе имеющихся потребностей.

Цепочка экспертизы (самопроверки)

**исходный *факт* (актуальное
состояние предмета
исследования).....основные
теоретические положения..... *идея*
*замысел...гипотеза...ожидаемый
результат***

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

2 варианта:

- относительно самостоятельные законченные этапы исследования (просматривается временная последовательность)
- относительно самостоятельные законченные части исследования (не просматривается временная последовательность). Задачи – подпроблемы по отношению к общей проблеме

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Основные ошибки

Задачи – методы: проанализировать литературу по проблеме, исследовать концепцию профильного обучения, изучить тенденции развития ...

Практические задачи: разработать методическую систему, методику...

Уточнение научного аппарата: уточнить сущность исследовательских умений, раскрыть их содержание; уточнить понятие «профессиональная компетентность» и пр.

3. Нечеткость теоретико-методологических основ исследования

В диссертационных исследованиях помимо «парада парадигм» и множества (в одной кандидатской диссертации 29!) методологических подходов, присутствует теоретический «поминальник», безотносительно предмета исследования или их взаимосвязь лишь обозначается и в дальнейшем не играет никакой роли в системе доказательств.

4. Отсутствие новизны

при формулировании новизны – повторение известных положений, которые уже взяты на вооружение педагогической наукой, доказательство уже доказанного; наряду с прямым дублированием известных теоретических положений характерна формулировка известных результатов в новой терминологии

- В Положении сказано, что «предложенные автором новые решения должны быть строго аргументированы и *критически оценены по сравнению с другими известными решениями*». Некоторые авторы диссертаций и их научные руководители требование критически оценить свои результаты по сравнению с известными решениями поняли буквально. Так, появились авторефераты, где в положениях на защиту читаем : « В отличии от Иванова И.И. мы определили....., по сравнению с Петровым П.П. мы иначе понимаем, если Сидоров С.С. утверждает....., то мы утверждаем обратное».

Экспертиза новизны

- Научное открытие
- **Целостная научная концепция**
- Новая научная идея, обогащающая новую научную концепцию
- Новая научная идея в рамках известной научной концепции
- Обогащение соответствующей научной концепции новыми доказательствами и фактами
- Оригинальная научная гипотеза, предлагающая новый научный взгляд, новую трактовку проблемы
- Обоснование теории
- **Уточнение (структуры педагогической науки, принципов, закономерностей и т.д.)**
- **Введение новых понятий** или изменение старых их трактовок
- Спорное, но интересное суждение по какой-либо теме, проблеме
- Опровержение устаревших идей и позиций
- **Рекомендации по применению в практике новых научных идей и походов**

Экспертиза теоретической значимости

- Описаны все элементы изложения теории: аксиомы, гипотезы, научные факты, выводы, тенденции, этапы, стадии, факторы и условия
- Сформулированы законы или закономерности, общая концепция и система утверждений в целом
- Раскрыты существенные проявления теории: противоречия, несоответствия, возможности, трудности, опасности, вычленены новые проблемы, подлежащие дальнейшему исследованию
- Полноценно изложены явления реальной действительности, которые составляют основу практических действий в той или иной области
- Изучены связи данного явления с другими
- Определен эвристический потенциал нового знания

Пример неудачи

Тема «Моделирование дидактической системы учителя как средство повышения эффективности процесса обучения в инновационном общеобразовательном учреждении»

Положения на защиту:

Моделирование – эффективное средство обновления образовательного процесса;

Школа-гимназия – инновационное учреждение..., цель всестороннее развитие личности....на основе гуманизации, демократизации, интеграции и дифференциации;

Моделирование ДСУ –представляет собой построение и изучение моделей реальных явлений в образовательном процессе;

Условия – повышение профессиональной компетентности учителя, развитие методологической позиции учителя и методологической компетентности ученика

Пример неудачи

Новизна:

- Раскрыта сущность понятия ДСУ;
- Теоретически обоснована модель;
- Выявлены и апробированы условия

Теоретическая значимость:

- Определены методологические ориентиры исследования моделирования ДСУ

5. Достоверность результатов

отсутствие во многих диссертациях серьёзного обоснования достоверности и границ применимости полученных результатов

«Достоверность основных положений и выводов исследования обеспечивается непротиворечивостью реализации выбранных методологических подходов, логикой построения работы, адекватностью комплекса методов исследования целям и задачам исследования».

Экспертиза достоверности результатов

- Используются все методы научного познания при формулировке теоретических выводов: анализ, синтез, обобщение и т.д.;
- Изложены идеи, аргументы, доказательства их подтверждающие или отрицающие;
- Обоснован выбор **нормативной (количественной) или интерпретативной (качественной)** методологии (соответствующей выборки и адекватных методов)

6. Невнятность автореферата

Концептуальное построение автореферата

- Выраженная **стержневая проблема**;
- **Жесткая логика** изложения;
- Строгий отбор материала под проблему;
- **Анализ** теории (и практики) не от фамилий, **а от идей**;
- Наличие собственной исследовательской позиции (Ответы на вопросы: **Что я хочу сказать? В чем хочу убедить читателя?**)
- **Цельность текста** (проявляется в том, что у него есть определенная логико-смысловая структура, основными компонентами которой являются тематика, проблема и результаты исследования).

7. Публикации

- количество и качество опубликованных трудов - монографии, их тираж (запрашиваются);
- статьи, а не тезисы;
- места публикаций (свой муниципалитет или страна, мир);
- **Соответствие теме и результатам исследования**

Примеры неудач

Помимо прямого несовпадения темы диссертации и темы статьи, распространённым является **несоответствие** названия статьи её содержанию, **реферативное изложение** какой-либо научной проблемы, **расплывчатое и наукообразное обоснование** используемого методологического подхода, описание **локального эксперимента**, обозначенного как **основной результат** исследования и др. Например:

- тема диссертации «Зарубежный опыт как основа технологии обучения будущих педагогов»; название статей - Особенности перевода..... (0,1 п.л.), Методика проведения занятий по англ.языку (0,25 п.л.) и т.п.)
- тема диссертации связана с формированием коммуникативной компетентности студентов вузов **юридического профиля**. Диссертация выполнена по специальности 13.00.08. В «ваковском» журнале «Профильная школа» появляется статья на тему «Формирование коммуникативной компетентности школьников **в профильном обучении**».

8. *Отзывы*

**Обоснованность выбора
оппонентов и ведущей организации**

9. Недостатки заключения Диссертационного Совета

- Повтор текста автореферата;
- Формализм (отсутствие **сущностных характеристик** новизны, теоретической и практической значимости);
- Отсутствие связи с отзывами оппонентов, дискуссии;
- Псевдонаучный язык

Ход обсуждения в экспертном совете ВАК

- а) один эксперт - его доклад с подробным анализом по перечисленным пунктам;**
- б) при сомнении ~ комиссия из 3-х экспертов - их доклад**
- в) вызов диссертанта на Совет (вместе с председателем диссертационного совета и научным руководителем)**
 - **на комиссию**
 - **на Совет**

Благодарю за внимание!