

# ЛОГИКА ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Галагузова Ю.Н., д.п.н., профессор

# Основная задача гуманитарных исследований

В условиях все новых «вызовов времени», появлении непредсказуемых *нестандартных ситуаций должны быть найдены и нестандартные решения*; должен произойти в ближайшее время *прорыв в понимании* сути и новых реалий

# Требования к ВКР (кандидатской диссертации)

- **Актуальность проблемы**
- **Новизна полученных результатов**
- **Теоретическая значимость результатов**
- **Практическая значимость результатов**
- **Достоверность результатов**
- **Представление основных результатов в реферируемых журналах**

# Качество диссертаций

*Что вызывает сомнения или отрицательные оценки экспертов?*

# *1.Отсутствие научной проблемы*

**часто проблема исследования представляет собой субъективную проблему практики, уже решенную в науке и апробированную в рамках других исследований**

# ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

**Проблема** – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

**Суть** – «знание о незнании» (В.В. Краевский)

# ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

**Выступает как осознание, констатация недостаточности достигнутого к данному моменту уровня знаний, что является либо следствием открытия новых фактов, связей, законов, обнаружения логических изъянов существующих концепций или теорий,**

**либо следствием появления новых запросов практики, которые требуют выхода за пределы уже полученных знаний, движения к новым знаниям.**

## ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

**Формулируется в виде вопроса или вопросов: «Каковы условия, необходимые и достаточные для формирования у будущих учителей педагогического мышления?»**



# Социальный аспект актуальности

- **Какие новые социальные условия, предпосылки обуславливают актуальность изучаемого педагогического явления сейчас ?**

**Освещение данной проблемы в официальных документах**

**Какие социальные запросы общества могут быть удовлетворены решением данной проблемы?**

# АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Характеристика актуальности темы предполагает процедуру обоснования.
- **Обосновать ПРОБЛЕМУ** – значит привести подкрепленные доказательствами весомые научные доводы в ее пользу, выстроенные в определенной системе.
- Проблему можно считать обоснованной, если найдены убедительные аргументы, свидетельствующие о том, что исследование по избранной теме должно быть проведено безотлагательно, что данная тема - самая нужная и своевременная.

# Три разновидности актуальности

- В актуальности проблемы различают три ее разновидности:
- Социальную
- Практическую
- Научную актуальность.

Они же выступают последовательными шагами в ее обосновании.

# Социальная актуальность

- Выявить социальную актуальность проблемы – то же, что показать ее значение для общественной жизни, частью которой являются наука, в их современном состоянии.
- В деле обоснования социальной актуальности проблемы на первое место выходит обозначение научного направления

# Научное направление - это

- категория, фиксирующая исторически сложившиеся характеристики общности явлений, объединенных относительным единством идейных ориентаций и принципов, соответствующих определенным периодам в развитии науки и практики.

# Смена научных направлений в педагогике

- В предыдущие периоды центрирующими на педагогической почве были такие направления, как:
- программированное обучение,
- проблемное обучение,
- воспитывающее обучение,
- интернациональное воспитание,
- воспитание в коллективе,
- половое воспитание,
- комплексный подход в воспитании.

# Смена направлений в педагогике

- В последующем их сменили новые:
- гуманизация образования,
- личностно-ориентированный подход в образовании,
- профильное обучение,
- дифференцированное обучение,
- компьютеризация образования,
- воспитание толерантности,
- экологическое воспитание,
- полиэтническое воспитание,
- гендерный подход в образовании

# «Универсальные направления»

- содержание образования,
- методы обучения и воспитания,
- физическое воспитание,
- воспитание в семье,
- школьный учебник и др



# Обоснование социальной актуальности

- редко опирается на какое-то одно направление, чаще всего их бывает два и более, и основаны они на принципах конкретизации или взаимообусловленности.

Например:

- процесс информатизации образования и компетентностный подход,
- психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении и подготовка педагогических кадров для работы с данной категорией школьников.

# Обоснование актуальности

- Отыскать «свое» научное направление несложно, оно (по крайней мере – ведущее), как правило, уже представлено в названии темы.
- Но нужно еще провести процедуру его обоснования, что позволяет определить социальный «вес» выбранной для исследования темы, ее мировоззренческую и инструментальную ценность в деле модернизации общества и его важнейшей подсистемы – сферы образования, установить связь темы с прошлым и настоящим широкой педагогической практики и науки, с социокультурным контекстом современности.

# Обоснование социальной актуальности

- В обосновании актуальности научного направления поможет чтение газетных статей, обращение к выступлениям политических деятелей, ученых и практиков, знакомство с нормативными документами Министерства образования и науки РФ.
- Актуальность направления, как правило, не нуждается в сложной системе доказательств. Она уже как бы задана, и нужно только найти верные слова для ее выражения.

# Практическая актуальность

- Обосновав социальную актуальность, следует переходить к обоснованию актуальности практической.
- Здесь необходимо показать, в чем состоит практическая потребность в изучении данной проблемы, какие недостатки в обученности, воспитанности учащихся вызывают беспокойство педагогической общественности, какие в связи с этим недостатки, слабые места обнаружены в образовательном процессе, которые приводят к указанным недостаткам в обученности и воспитанности.
- Таким образом, требуется дать оценку результатов педагогического процесса, с одной стороны, и дать оценку качества педагогического процесса, с другой.

# Научная актуальность

- Следующий шаг – обоснование **научной актуальности**.
- В этой части работы требуется показать, в какой степени разработана проблема в науке, какое освещение получила она в научной литературе, какие ученые внесли вклад в ее исследование.
- Неправильным было бы приводить слишком длинный список имен, зачастую хронологически восходящий к периоду древней истории, за счет числа мыслителей, работников науки, имеющих только косвенное отношение к соответствующей тематике, так сказать, «для порядка».

## Научная актуальность (степень разработанности проблемы)

- Обосновывая научную актуальность проблемы, особо следует выделить вопросы, нуждающиеся в дальнейшем анализе.
- Не лишне будет представить также информацию о том, в отношении каких вопросов научный поиск продолжается.
- И совершенно обязательно требуется обозначить область неизученного.

# ПРОТИВОРЕЧИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

**Противоречие** может рассматриваться в двух смыслах:

- **в строгом смысле: что-то одно исключает что-то другое, несовместимое с ним (применимо к точным наукам);**
- **менее строго: в педагогике – как несогласованность, несоответствие между какими-либо противоположностями (противоположности – внутри данного объекта).**

# ПРОТИВОРЕЧИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

## ПРИМЕРЫ ПРОТИВОРЕЧИЙ

### В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ:

**«противоречие между педагогическими требованиями к профессиональной деятельности преподавателей ..., с одной стороны, и существующей практикой подготовки этой категории педагогов, с другой»**



# АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

## В ТЕОРИИ ПЕДАГОГИКИ

**«между необходимостью реализации прогностического подхода к исследованию развития системы непрерывного педагогического образования и существующими теоретическими подходами к информационному обеспечению этих исследований»**

# ПРОТИВОРЕЧИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

## ПЛОХАЯ ФОРМУЛИРОВКА

**«противоречие между общественной потребностью в осуществлении профессиональной консультации учащихся и недостаточной ее научной разработкой и внедрением в практику общеобразовательной школы»**

**(лучше – «противоречие между необходимостью достоверного тестирования профессиональных склонностей и задатков подростков и существующим научным аппаратом, который не позволяет построить соответствующую методику»**

# ПРОТИВОРЕЧИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

## ЧИСЛО ПРОТИВОРЕЧИЙ

 -должны быть разрешены в данном исследовании

## ОБОСНОВАННОСТЬ ПРОТИВОРЕЧИЙ

 -состояние проблемы исследования в педагогической практике;

 -состояние проблемы исследования в педагогической теории

# ПРОТИВОРЕЧИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ



## ПРОТИВОРЕЧИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

**«ПРОТИВОРЕЧИЕ МЕЖДУ  
ТРЕБОВАНИЯМИ К УРОВНЮ  
МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ... И  
ОГРАНИЧЕННОСТЬЮ ВОЗМОЖНОСТЕЙ  
ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В  
УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА»**

# ТЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

---

**Установить заглавие до написания научной работы – все равно, что дать имя ребенку до его рождения – Вы можете дать девичье имя мальчику**

# ТЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

АКТУАЛЬНОСТЬ, НО НЕ ДАНЬ МОДЕ



**КОМПЕТЕНТНОСТЬ, КОМПЕТЕНЦИЯ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И  
КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ФИЗИКЕ;**

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ;**

**ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ**

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ... В  
ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ШФЭ**

# ТЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

---



**ИКТ**

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
ЛЕКЦИЙ ПО ФИЗИКЕ НА ОСНОВЕ  
ПРИМЕНЕНИЯ ИК СРЕДСТВ**

**ИКТ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ  
РАБОТЕ**

# ТЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

---



**КУЛЬТУРА (ПРАВОВАЯ,  
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ,  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ,  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПР.)**



# ТЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

---

«ПРОБЛЕМЫ ...»

«**ПРОБЛЕМА** ФОРМИРОВАНИЯ  
МИРОВОЗЗРЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ  
ПРОВЕДЕНИИ ФИЗИЧЕСКИХ  
ИЗМЕРЕНИЙ»

«**ПРОБЛЕМА** ПРЕОДОЛЕНИЯ  
НЕУСПЕВАЕМОСТИ ШКОЛЬНИКОВ»

# ТЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

---

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ, ПОВЫШЕНИЕ  
КАЧЕСТВА, ЭФФЕКТИВНОСТИ**

**«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА  
МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА С  
ПОМОЩЬЮ КОРРЕКТИРУЮЩЕГО  
ОБУЧЕНИЯ»**

# ТЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

---

«ПУТИ ...»

**«ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ К  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ В ШКОЛЕ»**

# ТЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

---

«МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ...

«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ...

«ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ...

«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ...

**«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
МОДЕЛИРОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ  
УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ»**

# ТЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

---

«СТАТЕЙНЫЙ» СТИЛЬ

«ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ  
СТУДЕНТОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ  
ФИЗИКИ В ГУМАНИТАРНЫХ КЛАССАХ»

«ВОПРОСЫ АСТРОФИЗИКИ В КУРСЕ  
ФИЗИКИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ»

«РАДИАЦИЯ И ЧЕЛОВЕК В КУРСАХ  
ФИЗИКИ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

# ТЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

---

## ГРАМОТНОСТЬ

- «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ БАРЬЕРОВ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ»
- «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ УМЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ НА ОСНОВЕ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА»
- «МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ КОМПОНЕНТЫ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

# ТЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

---

## ОТСУТСТВИЕ ПРОБЛЕМНОСТИ

**«СИСТЕМА МОДЕЛЕЙ  
ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ В КУРСЕ ФИЗИКИ  
ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ»**

**«ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К  
ПРОЕКТИРОВАНИЮ УЧЕБНОГО  
ПРОЦЕССА(НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ  
ФИЗИКЕ)»**

# ТЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

---

**КРАТКОСТЬ ФОРМУЛИРОВКИ И  
ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ  
ПРОЗРАЧНОСТЬ**



# ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

---

Та часть практики или научного знания, с которой исследователь имеет дело.

Объект педагогического исследования лежит в области учебно-воспитательного процесса – теории и методики его организации, содержания и принципов, методов и приемов деятельности, средств и организационных форм обучения и воспитания.

# ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

---

- **ПЛОХО**
- **Тема:** «Формирование у младших школьников представлений о художественном образе в процессе классных и внеклассных занятий искусством».
- **Объект** – процесс восприятия художественного образа детьми школьного возраста

# ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

---

**Расширительное определение  
объекта:**

О.И. – учащиеся такого-то класса или  
студенты педагогических вузов

# ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

---

Та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта.

Один и тот же объект (учебный процесс) может быть предметом разных исследований: дидактических, методических, психологических и др.

# ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

---

**Важно:** предмет либо совпадает с темой, либо его формулировка близка к формулировке темы

# ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

---

**ТЕМА:** «Развитие познавательного интереса как условие подготовки младших подростков к самообразованию»

**ПРЕДМЕТ:** «Процесс подготовки младших подростков к самообразованию на основе развивающегося познавательного интереса»

# ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

---

**ТЕМА:** «Социально-педагогические условия повышения эффективности профессиональной адаптации молодых рабочих на производстве»

**ПРЕДМЕТ:** «Эффективность профессиональной адаптации молодых рабочих на производстве»

# ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

---

**ТЕМА:** «Метод многомерного структурирования учебного материала при обучении физике в вузе»

**ПРЕДМЕТ:** «Методика формирования глубоких и структурно организованных знаний на основе метода многомерного структурирования...»



# ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

---

**ТЕМА:** «Вопросы астрофизики в курсе физики средней школы»

**ПРЕДМЕТ:** «Методика обучения физике, включающая некоторые положения астрофизики, основанная на демонстрации универсального характера физических законов для явлений любого пространственного масштаба»

# ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

---

**ТЕМА:** «Диагностика качества физико-математической подготовки студентов в техническом вузе на основе тестовых технологий»

**ПРЕДМЕТ:** «Система тестовых технологий диагностики качества физико-математической подготовки студентов технического вуза»

# ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

---

**ТЕМА:** «Теоретико-методическая подготовка будущих учителей физики к использованию средств ИКТ при обучении»

**ПРЕДМЕТ:** «Содержание, методы, формы и средства обучения будущих учителей физики организации лабораторных занятий в средней школе с использованием ресурсов и инструментов виртуальной образовательной среды»

# ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

---

То, что исследователь должен или намерен **достигнуть в итоге** работы над диссертацией (темой)

В качестве цели обычно в сжатом виде формулируется тот **научный результат**, который должен быть получен в итоге работы над темой исследования.

# ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

---

## Возможные формулировки:

- -разработка педагогических или научно-методических основ формирования (воспитания)
- -выявление, обоснование и экспериментальная проверка педагогических (методических, дидактических ...) условий формирования (воспитания, развития) ....
- -обоснование содержания, форм, методов, средств...
- -разработка требований, критериев....

# ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

---

## Плохие формулировки

- совершенствование процесса обучения физике ...
- повышение эффективности обучения
- разработать пути ....
- разработать научно обоснованные рекомендации ... (сопутствующая цель)

# ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

---

**ТЕМА:** «Особенности подготовки студентов к преподаванию физики в гуманитарных классах»

**ЦЕЛЬ:** «Разработка теоретических основ методической подготовки студентов в условиях гуманитаризации общего образования с учетом особенностей преподавания физики в гуманитарных классах»

# ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

---

## ТОЛЬКО ПРАКТИЧЕСКАЯ

**«Создание методической системы  
предпрофильной подготовки на  
примере изучения раздела  
«Электричество»...»**



## *2. Отсутствие гипотезы*

---

**в диссертациях идут нескончаемые  
«игры» в гипотезы, которые, как  
правило, банальны**

# Схемы гипотезы

---

- .....будет....., если.....
- Если....., то.....
- Так как....., то.....
- Можно предположить, что.....
- Гипотезу составляют следующие предположения:
  - .....
  - .....

# *Информация к размышлению*

---

- **Эффективность изучения и обобщения передового педагогического опыта зависит от теоретической подготовленности и уровня сформированных умений исследователя**
- **Одним из основных средств, способствующих творческому развитию учителя, является включение театрально-игровой деятельности в образовательный процесс**

# *Информация к размышлению*

---

..... будет, если:

- определены теоретические основы,
- построена модель, включающая целевой, содержательный, технологический и результативный компоненты,
- выявлены условия,
- найдены критерии

# ГИПОТЕЗА

---

- **Научное предположение**, которое нужно доказать теоретически и (или) экспериментально
- Истинность предположения не очевидна.
- Если Г. подтверждается, то она становится фактом, концепцией, теорией; если – нет, то строится новая гипотеза
- Обычно – система рабочих Г.
- Отрицательный результат, опровергающий гипотезу

# ГИПОТЕЗА

---

- **Формулировка гипотезы:**

- «проведенный теоретический анализ проблемы исследования позволил сформулировать гипотезу ...»

- **содержит, то, что доказывается, проверяется в эксперименте;**

- **формулируется в выражении «если..., то...»**

- **общая гипотеза – частные гипотезы (древо гипотез)**

# ГИПОТЕЗА

---

## ОСНОВНЫЕ НЕДОСТАТКИ

 часто носит очевидный характер

**ТЕМА:** «Проблема формирования мировоззрения школьников при проведении физических измерений»

**ГИПОТЕЗА:** «Если усилить внимание к методологическим аспектам учебных физических измерений и учесть это в технологии проведения измерений, то это будет способствовать...»

# ГИПОТЕЗА

---

**Соединение обучения с производительным трудом выступает важным средством воспитания социальной активности старшеклассников, если осуществляется связь теоретических знаний с производительным трудом; в процессе производительного труда обогащается социальный опыт учащихся; педагогически целенаправленно строятся отношения старшеклассников в процессе труда к результатам труда...**



# ГИПОТЕЗА

---

**не отражает идеи соискателя**

**ТЕМА:** «Методическая система формирования проектировочной компетентности будущего учителя информатики»

**ГИПОТЕЗА:** «Уровень сформированности...будет соответствовать требованиям ГОС, если реализовать модель методической системы проектировочной деятельности ...на основе компетентностного подхода»

# ГИПОТЕЗА

---

**Отсутствие научного предположения**

**ТЕМА:** «Контроль образовательных результатов учащихся старших классов на основе ИТ»

**ГИПОТЕЗА:** «Методика использования ИТ как средств контроля образовательных результатов включает в себя:  
определение типов тестов, разработку заданий ..., обеспечение мотивации...,  
определение условий применения компьютерных тестов»

# ГИПОТЕЗА

---

- **содержит положения, которые не доказываются в эксперименте**
- **критерии**
- **эффективность**

# ГИПОТЕЗА

---

## Примеры удачных гипотез:

- **Воспитание гуманистических отношений у студентов будет успешным, если учебная работа будет строиться с учетом целенаправленности и взаимосвязи ее содержательных и процессуальных компонентов в системах – «педагоги – студенты» , «студенты – студенты»;**

# ГИПОТЕЗА

---

**Взаимосвязь компонентов деятельности, ее целенаправленность и управляемость функционированием систем будут обеспечены, если:**

- процесс воспитания гуманистических отношений у студентов рассматривать частью целостного педагогического процесса вуза, сохраняющего характерные свойства целого;**
- воспитание гуманистических отношений считать направленностью и конечной целью специально организованной работы**

# ГИПОТЕЗА

## **Если:**

- -сделать инвариантной (обязательной) языковую подготовку учащихся;
- -предоставить учащимся гимназий возможность получить образование повышенного уровня за счет индивидуализации обучения;
- -обеспечить профильное обучение в старшем звене за счет предоставления учащемуся возможности выбора индивидуальной траектории обучения;
- -определить фиксированный минимум обязательного образования для допрофессиональной подготовки людей, решивших связать свое обучение со специальностями, требующими интегративных способностей, а с другой стороны, начать работу по подготовке и переходу к обучению по индивидуальным учебным планам,

## **ТО ЭТО ПОЗВОЛИТ:**

- -подготовить выпускника, умеющего самостоятельно принимать решения, имеющего образовательную базу, позволяющую ему быстро перепрофилироваться, и социально защитить выпускника среднего учебного заведения.

# ГИПОТЕЗА

Решение стратегической задачи – развитие личности обучаемого в процессе компьютерного образования будет эффективным, **если:**

- -основным методическим принципом станет принцип рационального сочетания информационного и личностного подходов к личностно-развивающему компьютерному образованию;
- -при обучении в дидактической компьютерной среде будут создаваться ситуации, востребующие личностные функции обучаемого: ответственность, креативность, личностную позицию субъекта, его потребность в поисках смысла, рефлексии;
- -конструирование дидактических компьютерных сред будет проводиться на основе принципов, вытекающих из положений теории личностно-развивающего обучения с приоритетом гуманистического перед аппаратно-технологическим;
- -будет организована целенаправленная подготовка всех субъектов дидактической системы к межличностному взаимодействию в условиях дидактической компьютерной среды;
- -компьютерное образование будет непрерывным и ориентированным на решение лично значимых задач на каждом этапе развития дидактической системы.

# ГИПОТЕЗА

---

- Социальный заказ общества, высокий уровень обучения, высокий уровень физического мышления и творческой активности учащихся в школах и классах физико-технического профиля не могут быть обеспечены только в рамках подхода, последовательно учитывающего региональные особенности. Для достижения требуемых результатов и для разрешения региональной системы физического образования необходимо:
- –обеспечить обучение физике в средней школе на основе методологизации и повышения научного уровня школьного курса физики;
- -по-новому проводить отбор изучаемого материала на всех уровнях обучения физике путем внедрения новых информационных технологий;
- -пересмотреть концептуальную основу системы физического образования и реформировать его в соответствии с новой образовательной парадигмой;
- -при углубленном изучении физики в средней школе обо всем следует говорить на одном и том же языке – на уровнях фундаментальных физических законов и методологических принципов и тем самым обеспечить высокий уровень физического образования в регионе.



# ГИПОТЕЗА

---

Формирование мотивации углубленного изучения физики у школьников в системе дополнительного образования может быть эффективным при следующих условиях:

- учебная деятельность будет организована как совместная деятельность преподавателя и учащихся, в ходе которой учитываются и реализуются интересы и потребности каждой личности;
- в основе учебной деятельности лежит целеполагающая активность учащихся, основанная на осознании ими целей своей деятельности;
- обеспечивается свободный выбор учащимися содержания и форм учебной деятельности на основе имеющихся потребностей.

# Цепочка экспертизы (самопроверки)

---

**исходный *факт* ( актуальное  
состояние предмета  
исследования).....основные  
теоретические положения..... *идея* ....  
*замысел...гипотеза...ожидаемый  
результат***

# ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

---

2 варианта:

- относительно самостоятельные законченные этапы исследования (просматривается временная последовательность)
- относительно самостоятельные законченные части исследования (не просматривается временная последовательность). Задачи – подпроблемы по отношению к общей проблеме

# ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

---

## Основные ошибки

**Задачи – методы:** проанализировать литературу по проблеме, исследовать концепцию профильного обучения, изучить тенденции развития ...

**Практические задачи:** разработать методическую систему, методику...

**Уточнение научного аппарата:** уточнить сущность исследовательских умений, раскрыть их содержание; уточнить понятие «профессиональная компетентность» и пр.

### *3. Нечеткость теоретико-методологических основ исследования*

---

**В диссертационных исследованиях помимо «парада парадигм» и множества (в одной кандидатской диссертации 29!) методологических подходов, присутствует теоретический «поминальник», безотносительно предмета исследования или их взаимосвязь лишь обозначается и в дальнейшем не играет никакой роли в системе доказательств.**

## *4. Отсутствие новизны*

---

**при формулировании новизны – повторение известных положений, которые уже взяты на вооружение педагогической наукой, доказательство уже доказанного; наряду с прямым дублированием известных теоретических положений характерна формулировка известных результатов в новой терминологии**

- В Положении сказано, что «предложенные автором новые решения должны быть строго аргументированы и *критически оценены по сравнению с другими известными решениями*». Некоторые авторы диссертаций и их научные руководители требование критически оценить свои результаты по сравнению с известными решениями поняли буквально. Так, появились авторефераты, где в положениях на защиту читаем : « В отличии от Иванова И.И. мы определили....., по сравнению с Петровым П.П. мы иначе понимаем, если Сидоров С.С. утверждает....., то мы утверждаем обратное».

# Экспертиза новизны

- Научное открытие
- **Целостная научная концепция**
- Новая научная идея, обогащающая новую научную концепцию
- Новая научная идея в рамках известной научной концепции
- Обогащение соответствующей научной концепции новыми доказательствами и фактами
- Оригинальная научная гипотеза, предлагающая новый научный взгляд, новую трактовку проблемы
- Обоснование теории
- **Уточнение (структуры педагогической науки, принципов, закономерностей и т.д.)**
- **Введение новых понятий** или изменение старых их трактовок
- Спорное, но интересное суждение по какой-либо теме, проблеме
- Опровержение устаревших идей и позиций
- **Рекомендации по применению в практике новых научных идей и походов**



# Экспертиза теоретической значимости

---

- Описаны все элементы изложения теории: аксиомы, гипотезы, научные факты, выводы, тенденции, этапы, стадии, факторы и условия
- Сформулированы законы или закономерности, общая концепция и система утверждений в целом
- Раскрыты существенные проявления теории: противоречия, несоответствия, возможности, трудности, опасности, вычленены новые проблемы, подлежащие дальнейшему исследованию
- Полноценно изложены явления реальной действительности, которые составляют основу практических действий в той или иной области
- Изучены связи данного явления с другими
- Определен эвристический потенциал нового знания

# Пример неудачи

**Тема «Моделирование дидактической системы учителя как средство повышения эффективности процесса обучения в инновационном общеобразовательном учреждении»**

**Положения на защиту:**

Моделирование – эффективное средство обновления образовательного процесса;

Школа-гимназия – инновационное учреждение..., цель всестороннее развитие личности....на основе гуманизации, демократизации, интеграции и дифференциации;

Моделирование ДСУ –представляет собой построение и изучение моделей реальных явлений в образовательном процессе;

Условия – повышение профессиональной компетентности учителя, развитие методологической позиции учителя и методологической компетентности ученика

# Пример неудачи

---

## **Новизна:**

- Раскрыта сущность понятия ДСУ;
- Теоретически обоснована модель;
- Выявлены и апробированы условия

## **Теоретическая значимость:**

- Определены методологические ориентиры исследования моделирования ДСУ

## 5. Достоверность результатов

---

**отсутствие во многих диссертациях серьёзного обоснования достоверности и границ применимости полученных результатов**

«Достоверность основных положений и выводов исследования обеспечивается непротиворечивостью реализации выбранных методологических подходов, логикой построения работы, адекватностью комплекса методов исследования целям и задачам исследования».

# Экспертиза достоверности результатов

---

- Используются все методы научного познания при формулировке теоретических выводов: анализ, синтез, обобщение и т.д.;
- Изложены идеи, аргументы, доказательства их подтверждающие или отрицающие;
- Обоснован выбор **нормативной (количественной) или интерпретативной (качественной)** методологии (соответствующей выборки и адекватных методов)

# 6. Невнятность автореферата

## Концептуальное построение автореферата

- Выраженная **стержневая проблема**;
- **Жесткая логика** изложения;
- Строгий отбор материала под проблему;
- **Анализ** теории ( и практики) не от фамилий, **а от идей**;
- Наличие собственной исследовательской позиции ( Ответы на вопросы: **Что я хочу сказать? В чем хочу убедить читателя?**)
- **Цельность текста** (проявляется в том, что у него есть определенная логико-смысловая структура, основными компонентами которой являются тематика, проблема и результаты исследования).

## 7. Публикации

---

- количество и качество опубликованных трудов - монографии, их тираж (запрашиваются);
- статьи, а не тезисы;
- места публикаций (свой муниципалитет или страна, мир);
- **Соответствие теме и результатам исследования**

# Примеры неудач

Помимо прямого несовпадения темы диссертации и темы статьи, распространённым является **несоответствие** названия статьи её содержанию, **реферативное изложение** какой-либо научной проблемы, **расплывчатое и наукообразное обоснование** используемого методологического подхода, описание **локального эксперимента**, обозначенного как **основной результат** исследования и др. Например:

- тема диссертации «Зарубежный опыт как основа технологии обучения будущих педагогов»; название статей - Особенности перевода..... (0,1 п.л.), Методика проведения занятий по англ.языку (0,25 п.л.) и т.п.)
- тема диссертации связана с формированием коммуникативной компетентности студентов вузов **юридического профиля**. Диссертация выполнена по специальности 13.00.08. В «ваковском» журнале «Профильная школа» появляется статья на тему «Формирование коммуникативной компетентности школьников **в профильном обучении**».



## 8. *Отзывы*

---

**Обоснованность выбора  
оппонентов и ведущей организации**

## 9. Недостатки заключения Диссертационного Совета

---

- Повтор текста автореферата;
- Формализм (отсутствие **сущностных характеристик** новизны, теоретической и практической значимости);
- Отсутствие связи с отзывами оппонентов, дискуссии;
- Псевдонаучный язык

# *Ход обсуждения в экспертном совете ВАК*

---

- а) один эксперт - его доклад с подробным анализом по перечисленным пунктам;**
- б) при сомнении ~ комиссия из 3-х экспертов - их доклад**
- в) вызов диссертанта на Совет (вместе с председателем диссертационного совета и научным руководителем )**
  - на комиссию**
  - на Совет**

***Благодарю за внимание!***