

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

**Белокопытовой Элико Годердзевны**  
**МАОУ Лянторская СОШ №7**  
**Сургутского района**  
**ХМАО – Югра**

**На тему: программа внеурочной  
деятельности  
«Я- маленький исследователь».**





***Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего развития.***

**Представляю программу внеурочной деятельности «Я- маленький исследователь».**

- **Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

# *«Я – маленький исследователь»*

## *Цель программы:*

трансформировать процесс развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путем совершенствования его исследовательской способностей в процессе саморазвития.

## *Основные принципы содержания программы:*

- принцип единства сознания и деятельности
- принцип наглядности
- принцип личностной ориентации
- принцип системности и целостности
- принцип экологического гуманизма
- принцип краеведческой направленности
- принцип практической направленности

## **Модуль I «Развитие познавательной сферы»:**

совершенствование мыслительных процессов: памяти, внимания, аналитического мышления, творческого воображения; развитие познавательной сферы.

## **Модуль II «Формирование исследовательских умений»:**

формирование и развитие у обучающихся необходимых умений и навыков исследовательского поиска.

## **Модуль III «Самостоятельная исследовательская практика»:**

формирование у учащихся представлений об исследовательской работе как об одном из ведущих способов учебной деятельности; развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты.

## **Модуль IV «Защита проектов исследовательской работы»:**

формирование умения обобщать опыт научного исследования; развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

## ***Проект для ученика:***

**Деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самим учащимся.**

## ***Проект для учителя:***

**Дидактическое средство обучения, которое позволяет развивать умение проектирования.**

# Сформированность коммуникативных умений

- Умение спрашивать
- Умение управлять голосом
- Умение выражать свою точку зрения
- Умение договариваться

**«Правила общения»**, регулирующие как внешнюю сторону – построение высказывания, так и внутреннюю – содержание высказывания.

# Проект – это метод обучения.

Он может быть использован в изучении любого предмета.

Он формирует невероятно большое количество умений и навыков, поэтому эффективен.

Он формирует опыт деятельности, поэтому незаменим.

# **Проект – это особая философия образования.**

**Философия цели и деятельности.**

**Она принята школой сегодняшнего дня, потому что позволяет соединить несоединимое:  
ценностно - смысловые основы культуры и процесс деятельностной социализации.**

**Школа будущего – школа проектов.**

# Внеурочное занятие курса «Я- маленький исследователь».

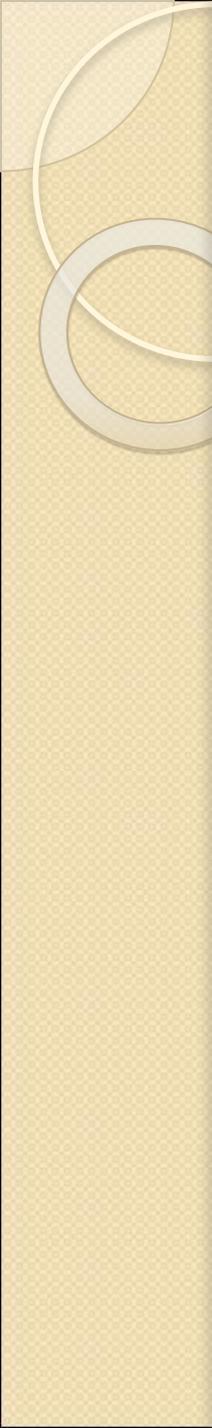
## Тема: Вода – это жизнь!

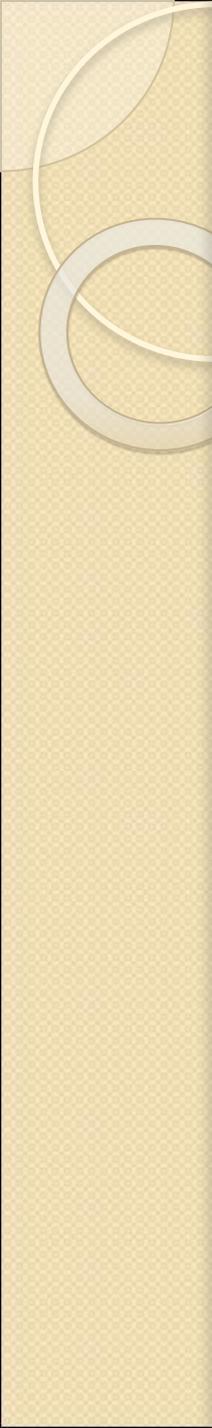
### Цели исследования:

- Собрать информацию о воде
- Экспериментальным путем получить дистиллированную воду
- Экспериментальным путем доказать наличие примесей в различных образцах воды
- Сравнить количество примесей в разных образцах воды
- Получить морскую воду и сравнить соленость воды

### Задачи:

- 1) обучить проведению самостоятельного эксперимента.
- 2) формировать УУД:
- 3) воспитывать стремление открывать что-то новое.

- 
- **Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания



Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в работе познавательных клубов различного направления.

# Список литературы

- Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Методическое пособие к курсу «Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект». – М. : Издательство РОСТ, 2012.
- А. И. Савенков «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007.
- Шереметьева М.А. Развитие навыков исследовательской деятельности старших дошкольников и младших школьников.
- Проектная деятельность в начальной школе
- авт-сост. М. К. Господникова и др. Волгоград: Учитель, 2012.