

Организация различных видов деятельности и общения детей.

Проанализируйте выбор методов руководства игрой с точки зрения особенностей развития игровых умений у дошкольников.



Исполнитель: Филатова И. Н.



**Игра — это огромное светлое окно,
через которое в духовный мир
ребенка вливается живительный
поток представлений, понятий об
окружающем мире.
(Сухомлинский В. А.)**





Возрастные особенности руководства игрой дошкольников

В младшем дошкольном возрасте педагог использует в первую очередь методы прямого влияния. Одновременно имеет место и опосредованное воздействие, через игрушки, несложную инсценировку и т.д.

В старшем дошкольном возрасте используются методы прямого руководства, методы организации игры должны быть тесно связаны с игровой задачей и воображаемой ситуацией.





Игровые умения дошкольников по Д. Б. Эльконину:

- **Замысел игры, постановка игровых целей и задач.**
- **Содержание игры.**
- **Сюжет игры.**
- **Выполнение роли и взаимодействие детей в игре.**
- **Игровые действия и игровые предметы**
- **Игровые правила.**
- **Достижение результата игры.**
- **Особенности конфликтов в игре.**
- **Игровая среда.**
- **Роль взрослого в руководстве игрой.**





Игровые методы

- воображаемая ситуация,
- дидактическая игра

Игровые приёмы

- внезапное появление объектов, игрушек,
- выполнение воспитателем различных игровых действий,
- загадывание загадок,
- введение элементов соревнований,
- создание игровой ситуации



Конструкт
организации совместной
образовательной деятельности
Сюжетно-ролевая игра
«Поликлиника»



Учебно-методический комплект

- **Федеральный Государственный Образовательный стандарт дошкольного образования.**
- **Примерная рабочая программа на основе общеобразовательной программы «От рождения до школы» по ФГОС под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.**
- **Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. Голицина Н. С.**
- **Сюжетно–ролевые игры. Для детей дошкольного возраста. Краснощекова Н. В.**





Принципы дошкольного образования по ФГОС ДО

- 1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства.**
- 2. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.**
- 3. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.**



ЦЕЛЬ: Формирование игровых умений через
объединение
различных игровых сюжетов.

ЗАДАЧИ:

Воспитательные задачи: вызывать интерес к профессии врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к «больному»; воспитывать потребность во взаимоотношении со сверстниками (налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д.).

Развивающие задачи: развивать умение согласовывать тему игры, распределять роли подготавливать необходимые условия; договариваться о последовательности совместных действий; развивать умение выполнять действия с предметами-заместителями.

Обучающие задачи: обогащать знания детей о работе различных медицинских специалистов поликлиники (врач), аптеки (фармацевт); о правилах поведения в общественных местах.





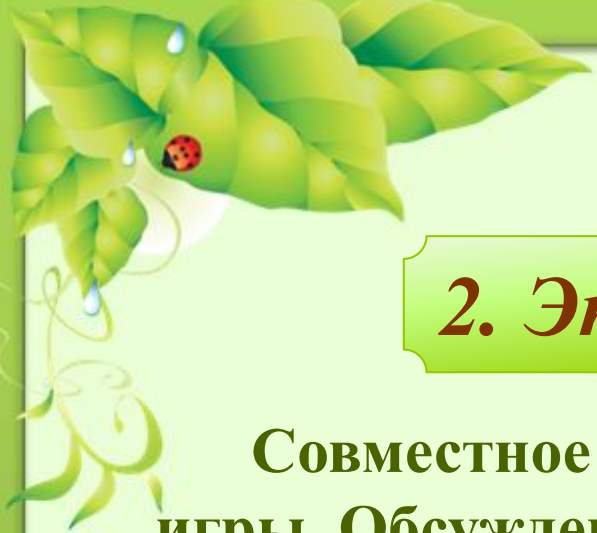
Этапы НОД:

1. Этап

Мотивация на совместную деятельность.

Задача: собрать внимание детей и смотивировать их на предстоящую деятельность; выделение игровой задачи.



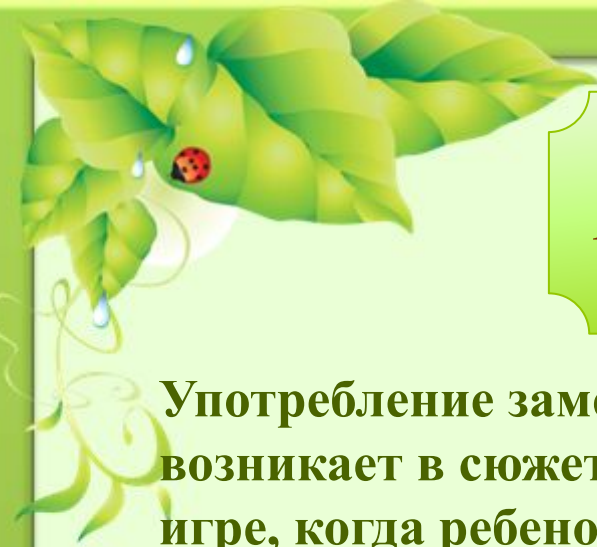


2. Этап

Совместное планирование игры. Обсуждение сюжета, игровых действий, распределение ролей, создание игрового пространства.

Задача: *Обогащать знания детей о профессии – врача, фармацевта; о правилах поведения в общественных местах.*





Игровой материал

Употребление заместителей возникает в сюжетно-ролевой игре, когда ребенок палочкой замещает термометр, видит в кукле больного ребенка, а сам изображает доктора. Введение предметов-заместителей в игры детей является очень важным моментом, как для развития самой игры, так и для развития восприятия, образного мышления, воображения.





3. Этап

Реализация игрового замысла.

*Задача: Развивать умение
выполнять игровые
действия, умение
использовать предметы –
заместители.*





4. Этап

**Итог игры: анализ
достижения игровой
задачи, достижение
детей в реализации
игрового замысла.**

**Задача: *Учить проводить
анализ собственной
деятельности.***





5. Этап

Открытость-
ориентация на
самостоятельную
деятельность детей.

Задача: *мотивация на
самостоятельную
деятельность.*





Индивидуальная работа:

- Правила поведения в общественных местах.
- Развивать умение осуществлять ролевой диалог в процессе взаимодействия.





Планируемый результат:

Дети:

- проявляют интерес к познавательной деятельности;
- инициативны в потребности взаимоотношений со сверстниками (коммуникативные навыки);
- владеют умением самостоятельно распределять роли;
- проявляют умение договариваться о последовательности совместных действий;
- проявляют творческую активность;
- владеют умением самостоятельно разрабатывать и осуществлять замысел игры.





БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ

