

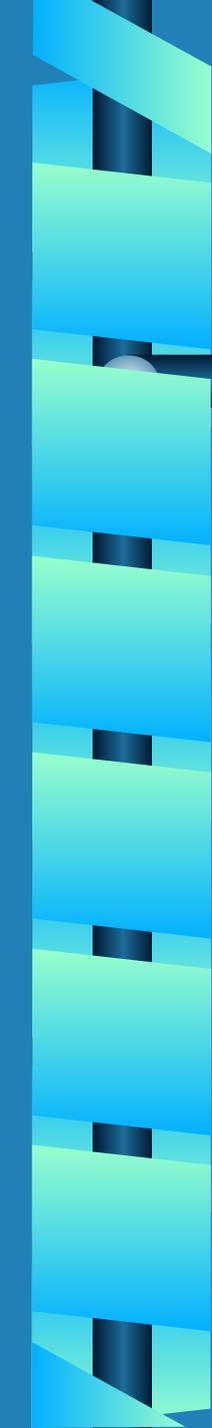
Аттестационная работа

слушателя курсов повышения квалификации по программе
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования
межпредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

На тему:

МЕТОД ПРОЕКТОВ

Подготовила:
преподаватель гуманитарно-социальных дисциплин ЧЭнК
И.Е. Иноземцева

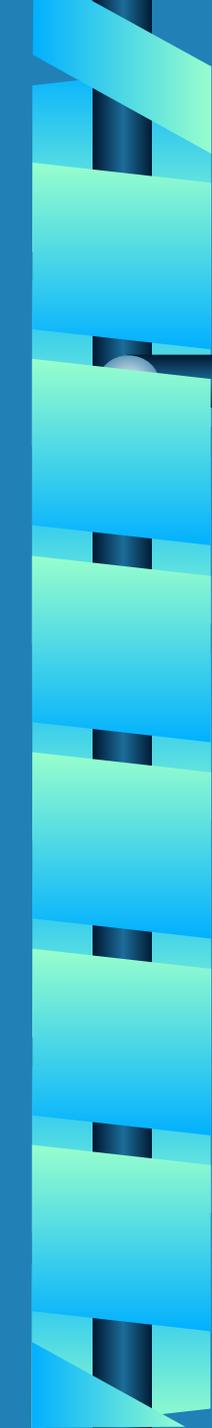


Основные цели современной системы образования

Интеллектуальное и нравственное развитие личности, формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией

Современные тенденции образования

Современная система образования должна быть построена на предоставлении учащимся возможности размышлять, сопоставлять разные точки зрения, разные позиции, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на знания фактов, законов, закономерностей науки, на собственные наблюдения, свой и чужой опыт



Современный концептуальный подход к системе образования

- Гуманистическая педагогика
- Личностно-ориентированный подход
- Конструктивизм
- Формирование критического мышления

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«Личностно-ориентированный подход основной акцент делает на организации познавательной деятельности ученика, с учетом его индивидуальных особенностей интеллектуального развития, особо подчеркивая уважение достоинства личности ученика...

Уже недостаточно просто знать что-то; более важно знать почему и как»

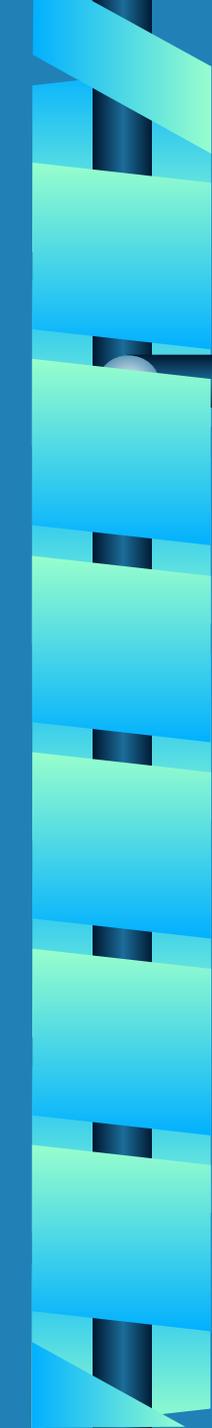
(Карл Роджерс, «Свобода учиться»)

КОНСТРУКТИВИЗМ

Конструктивизм предполагает, что осмысление знаний есть результат познавательной деятельности по осмыслению ранее приобретенного опыта, способность ученика осмысливать этот опыт, уметь интерпретировать изучаемые объекты и явления, другими словами, приобретать новые знания на основе критического мышления

ЧТО ТАКОЕ КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ?

- Во-первых, критическое мышление есть мышление самостоятельное
- Во-вторых, информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления. Знание создает мотивировку, без которой человек не может мыслить критически
- В-третьих, критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить
- В-четвертых, критическое мышление стремится к убедительной аргументации.
- В-пятых, критическое мышление есть мышление социальное (Дэвид Клустер, США)



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОТРАЖАЮЩИЕ ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД И КОНСТРУКТИВИЗМ

- Обучение в малых группах сотрудничества
- Метод проектов
- Дискуссии
- Мозговая атака
- Ролевые игры проблемной направленности
- Разноуровневое обучение
- «Портфель ученика»

МЕТОД ПРОЕКТОВ

Совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта

ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ

Признаки типологизации:

- *Доминирующая в проекте деятельность* (исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная):
 - практико-ориентированные
 - информационные
 - творческие

ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ

(продолжение)

- *Характер координации проекта:*
 - проект с открытой координацией
 - проект со скрытой (неявной) координацией
- *Характер контактов:*
 - внутришкольный
 - региональный
 - международный

ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ

(продолжение)

- *Количество участников проекта:*
 - индивидуальные,
 - парные,
 - групповые.
- *Продолжительность проекта:*
 - краткосрочные,
 - долгосрочные.

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА

1. Представление проблемной ситуации:
 - вербально
 - с помощью видеоряда
 - с помощью мультимедийных средств
2. Мозговая атака
3. Обсуждение
4. Выдвижение гипотез
5. Организация малых групп сотрудничества, распределение ролей
6. Обсуждение в группах стратегии исследования, источников информации, способов оформления результатов

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА(

продолжение)

- Самостоятельная исследовательская, поисковая работа учащихся в соответствии со своим заданием
- промежуточные обсуждения, дискуссии, сбор и обработка данных (на уроках, в научном обществе, в творческих мастерских, в медиатеке)
- оформление результатов проектной деятельности
- Защита проекта, оппонирование, дискуссия
- Выдвижение, прогнозирование новых проблем, вытекающих из полученных результатов
- Самооценка, внешняя оценка

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

Для целей:

- Организации интерактивных дидактических игр
- сбора разнообразных фактов, данных из разных регионов
- Проведения экологических, социологических проектов
- создания совместных творческих продуктов
- организации совместных полевых работ, практических экспериментов
- совместное решение актуальных проблем политики, культуры, образования

УРОВНИ ПРОБЛЕМНОСТИ

Общим основанием для уровневого рассмотрения проблемности является степень самостоятельной мыслительной деятельности учащихся

- Первый уровень: соотносится с проблемным изложением учебного материала учителем
- Второй уровень означает, что преподаватель создает проблемную ситуацию и вместе с учениками ее разрешает

УРОВНИ ПРОБЛЕМНОСТИ

- Третий уровень предполагает, что преподаватель создает проблемную ситуацию, а ученик самостоятельно ее разрешает.
- Четвертый уровень свидетельствует о полной самостоятельности ученика, который сам находит проблему и сам решает ее, тем самым разрешая возникшую проблемную ситуацию

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСКУССИИ

- Ориентировка (введение темы)
- Проблемная ситуация
- Формулировка проблемы (мозговая атака)
- Распределение проблем по малым группам
- Определение проблемных задач
- Рекомендации по организации самостоятельной деятельности студентов по отбору и организации материала

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСКУССИИ (продолжение)

- Предварительное обсуждение *одной* из микропроблем во всех группах сотрудничества
- Коллективное обсуждение:
 - открытые вопросы
 - проблемные ситуации
- Этап самостоятельной работы в группах по отбору и осмыслению материала по проблеме

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСКУССИИ (продолжение)

- Предварительное обсуждение *одной* из микро проблем во всех группах сотрудничества **Коллективное обсуждение-**
 - открытые вопросы,
 - проблемные ситуации.
- Этап самостоятельной работы в группах по отбору и осмыслению материала по проблеме.

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСКУССИИ (продолжение)

Этап финальной дискуссии,
обсуждение результатов работы групп
над проблемой

- Оппонирование
- Обсуждение
- Подведение итогов дискуссии. Выводы по макропроблеме

ПАРАМЕТРЫ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

- **значимость и актуальность выдвинутых проблем, их адекватность изучаемой тематике**
- **Корректность используемых методов исследования и методов обработки данных**
- **Активность каждого участника проекта**
- **Коллективный характер принимаемых решений**
- **Характер общения, взаимопомощи участников проекта**
- **Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей**

ПАРАМЕТРЫ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА (продолжение)

- Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, обобщать и оценивать собранные факты, делать выводы
- Эстетика оформления результатов выполненного проекта
- Умение участвовать в дискуссии, отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов
- Умение выдвигать новые проблемы по результатам проведенного исследования

КООРДИНАТОР ПРОЕКТА

Должен обладать определенными качествами:

- Иметь хорошие организаторские способности
- Быть методически грамотным
- Владеть навыками межкультурного общения
- Уметь устанавливать доверительные, открытые, уважительные отношения с учениками
- Активно сотрудничать в проектной деятельности
- Обладать базисными навыками работы в сетях
- Уметь работать с большими объемами информации
- Владеть новейшими телекоммуникационными технологиями

ФУНКЦИИ КООРДИНАТОРА ПРОЕКТА

- Поиск участников проекта
- при необходимости консультирование (по просьбе участников проекта)
- связь с другими организациями, средствами массовой информации, специалистами, мнение или знания которых необходимы участникам проекта
- сбор и распространение информации об участниках проекта
- стимулирование участников к самооценке
- организация защиты и внешней оценки проекта