

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Елфимовой Ирины Ивановны
Фамилия, имя, отчество

МБОУ СОШ №3
город Сасово Рязанская область
Образовательное учреждение, район

На тему:
«Наглядное представление успеваемости по
математике учеников 5 «В» класса»

Проект.

- Проект выполняется каждым ребенком в 5 классе под руководством учителя Елфимовой Ирины Ивановны.
- Продолжительность проекта - 1 урок.
- Тип проекта – практико-ориентированный.
- Участники проекта - дети.
- Возраст детей – 11 лет.
- Проблема – представить наглядно успеваемость по математике в начале и конце учебного года, провести сравнительный анализ и сделать выводы, направленные на улучшение успеваемости по математике или дать рекомендации другим, как добиться высоких результатов (у кого они есть).

Этапы проекта.

- 1 этап – подготовительный: накануне урока, на котором проводился проект, наряду с соответствующей домашней работой каждый ученик получил задание подсчитать по электронному журналу количество оценок каждого типа и записать эту информацию в тетради.
- 2 этап – непосредственное выполнение проекта на уроке каждым учеником под руководством учителя.
- 3 этап – в конце урока сдают проекты, выводы записывают в конце своей работы. При наличии времени на уроке – каждый может показать результат своей работы и зачитать выводы.

Цель проекта

- Привлечь внимание детей к собственным оценкам по математике, взглянуть на них со стороны, связать их со своими знаниями математики и, в результате, поработать над их повышением.

Задачи проекта

- 1) формировать условия для дальнейшего обучения построения круговых диаграмм;
- 2) формировать представление о применении круговых диаграмм;
- 3) формировать условия для повторения тем «Деление на натуральное число», «Округление числа»;
- 4) учить делать выводы о своих успехах (или неудачах) по информации, представленной на круговых диаграммах;
- 5) учить проводить сравнительный анализ по информации, предоставленной на круговых диаграммах;
- 6) продолжать учить работе по образцу;
- 7) формировать условия для создания алгоритма

Описание проекта

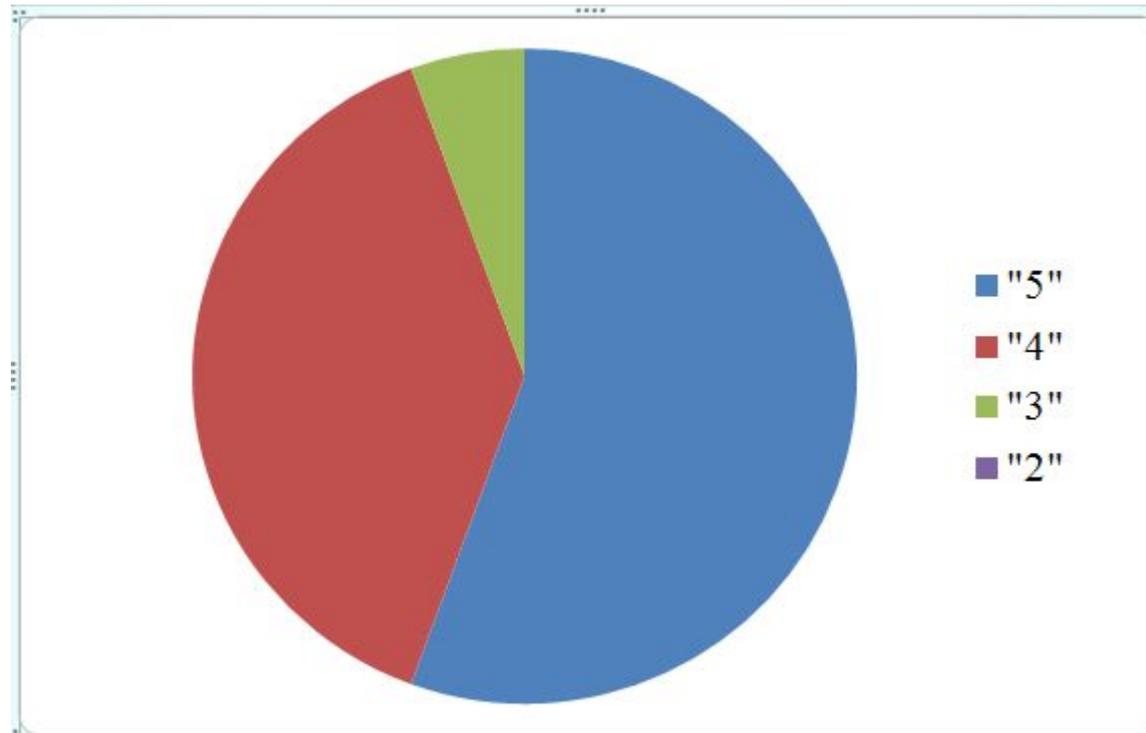
- Данный проект проводится на заключительном уроке в 5 классе по теме «Круговые диаграммы». Подготовительная работа заключается в том, что ученики дома по электронному журналу считают количество двоек, троек, четверок, пятерок отдельно за 1 и 4 четверти; повторяют правило округления чисел, решают задания из учебника на построение круговых диаграмм и примеры на деление.
- Перед началом выполнения проекта ученики с помощью наводящих вопросов формулируют цели, которые должны реализоваться при выполнении этого проекта. На уроке выполняется работа по реализации поставленных целей, и записываются выводы. На следующем уроке каждый ребенок показывает результаты этой работы классу и зачитывает свои выводы. Проект имеет и социально-значимую ценность.
- В качестве примера представлена одна работа

Наглядное представление успеваемости по математике в I и IV четвертях 5 класса.

- Проект выполнила ученица 5 «в» класса Суркова Юлия.
- Цель выполнения проекта: наглядно представить успеваемость по математике в 1 и 4 учебных четвертях.
- Задачи:
 - научиться строить круговые диаграммы;
 - сравнить оценки I и IV четверти;
 - сделать выводы на будущее.

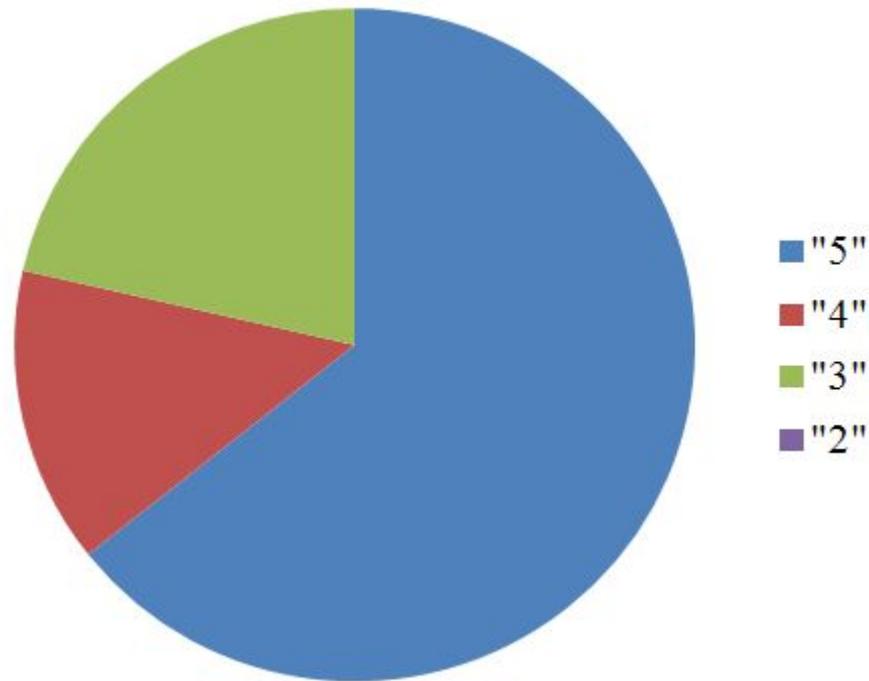
- I четверть
 - «5» - 10 оценок
 - «4» - 7 оценок
 - «3» - 1ценка
 - «2» - 0 оценок
- Проведем необходимые вычисления.
 - $360/(10+7+1) =$ - на 1 оценку;
 - $10 \times 20 =$ - пятерки;
 - $7 \times 20 =$ - четверки;
 - $1 \times 20 =$ - тройки.

Построим круговую диаграмму согласно выполненным расчетам.



- IV четверть
 - «5» - 9 оценок
 - «4» - 2 оценки
 - «3» - 3 оценки
 - «2» - 0 оценок
- Проведем необходимые расчеты.
 - $360/(9+2+3) =$ - на 1 оценку;
 - $26 \times 9 =$ - пятерки;
 - $26 \times 2 =$ - четверки;
 - $26 \times 3 =$ - тройки.

Построим круговую диаграмму согласно выполненным расчетам



Вывод

- У меня в IV четверти стало больше «3» и меньше «4». Я стала очень невнимательной, пропускаю цифры и иногда пишу не то, что надо. В I четверти у меня оценки были лучше. Я буду в будущем бороться со своей невнимательностью, больше учить и решать. Я научилась строить круговые диаграммы и представлять наглядно информацию.