

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

**Лебедева Евгения Васильевна**

**Муниципальное казённое  
общеобразовательное учреждение  
Шелеховского района**

**«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

**На тему:**

**«Я - исследователь»**

# Эссе «Я - исследователь»

Если бы мне задали вопрос “Кто я?” Не раздумывая, я ответила: “Я – учительница”. Наверное, это неправильно. Наверное, правильнее было бы сказать: “Я – мать”, или “Я – женщина”, или “Я человек”. Но “Я – учительница!” И не просто учитель, а учитель – исследователь. И в тот момент я поняла, что учитель – это даже не профессия. Это образ жизни. Это осознание огромной ответственности перед государством, обществом, и, прежде всего – перед учеником.

Многому я научилась  
у своих  
наставников,  
ещё более – у  
своих товарищей,  
но главному – у  
своих учеников.



# Школа - муниципальная пилотная площадка опережающего введения ФГОС ООО

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



Приказ управления образования  
молодежной политики и спорта  
администрации Шелеховского района  
от 06.11.2013г. №451

Представление опыта

Педагогические студии

Семинары

Мастер-  
классы

# ИННОВАЦИИ

**Сегодня моя школа** ориентирована на воспитание и обучение учащихся, способных к активному исследовательскому труду, на становление высококонравленной личности, умеющей проводить исследовательские проекты, строить индивидуальный вариант поведения, готовой к творческой деятельности, умеющей быстро адаптироваться в социуме.

# При работе над исследованием ставлю цели:

## *Образовательные:*

- Сформировать у учащихся целостную картину мира;
- Вовлечь каждого ученика в активный познавательный процесс;
- Познакомить детей с этапами исследовательской деятельности;
- Сформировать речевые умения.

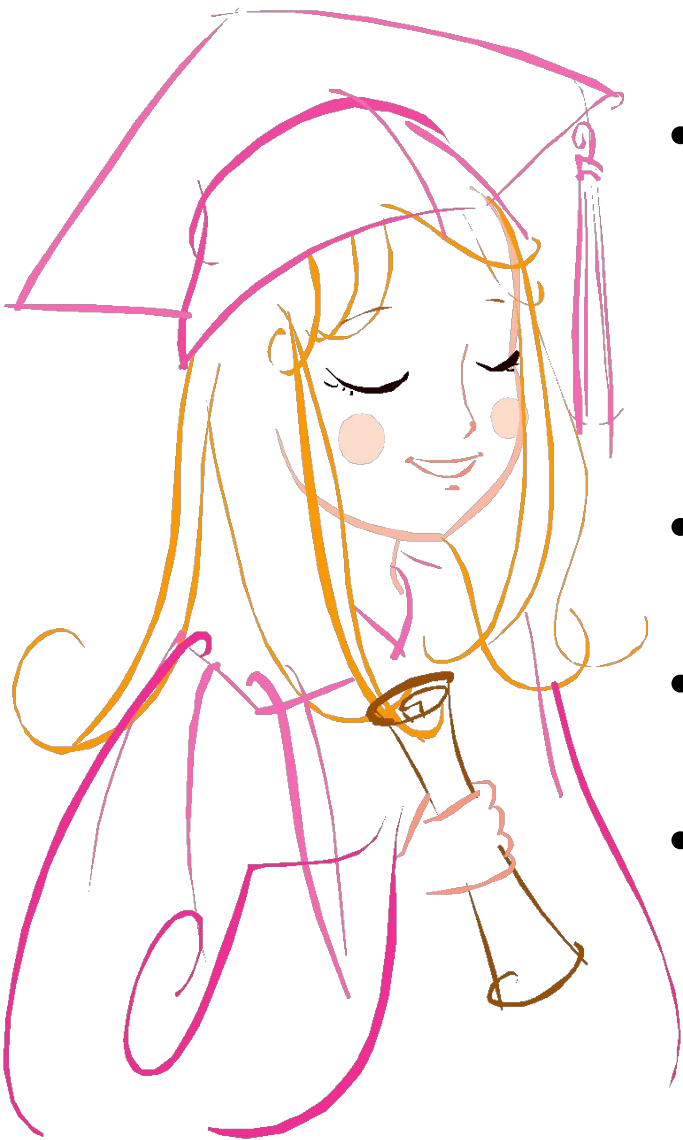
## *Воспитательные:*

- Воспитывать терпимость к чужому мнению, внимательное, доброжелательное отношение к ответам и рассказам других детей;
- Через содержание учебного проекта подвести учащихся к каким-то выводам.

## *Развивающие:*

- Развивать умения исследовать, мыслить в процессе изучения тем;
- Развивать умения работать с дополнительной литературой, расширить кругозор;
- Развивать способности к самоконтролю действий по достижению целей и рефлексии.

# Учебно-педагогические задачи:



- Создать условия для развития умения учиться на собственном опыте и опыте других в процессе разработки учебного исследования;
- Оформить результаты работы в виде плакатов, рисунков, макетов;
- Научить рецензировать творческую работу одноклассника;
- Составить программу по выбранной теме.



# Основные этапы выполнения научно-исследовательских работ учащихся:

- .Мотивация;
  - .Выбор направлений исследований;
  - .Постановка задачи;
  - .Фиксация и предварительная обработка данных;
  - .Обсуждение результатов исследований, выдвижение и проверка гипотез;
  - .Оформление результатов работы;
  - .Грамотное представление исследовательской работы.
- Вся исследовательская деятельность учащихся, проводимая в нашем классе, и проекты детей выполнялись по этой схеме. В зависимости от темы и ряда условий какой-то из моментов доминировал, какой-то сворачивался.



# Формы и методы работы:

- различные факультативы,
- кружки по интересам,
- групповые занятия по параллелям классов сильными учащимися,
- занятия исследовательской деятельностью в школьном научном обществе учащихся
- « Поиск. Успех. Творчество»,
- конкурсы,
- интеллектуальные марафоны,
- привлечение школьников к участию в самых различных олимпиадах и конкурсах вне школьных творческих мастерских.



# Кто я в исследовании?

- **ИНТУЗИАСТ**, вдохновляющий и мотивирующий учащихся на достижение цели;
- **СПЕЦИАЛИСТ**, обладающий знаниями и умениями в нескольких областях;
- **КОНСУЛЬТАНТ**, организующий доступ к информационным ресурсам, в том числе к другим специалистам;
- **РУКОВОДИТЕЛЬ** ( в вопросах планирования времени)
- **«ЧЕЛОВЕК, КОТОРЫЙ ЗАДАЁТ ВОПРОСЫ»** организатор обсуждения различных способов преодоления возникающих трудностей;
- **КООРДИНАТОР** группового процесса;
- **ЭКСПЕРТ**, анализирующий результаты выполненного проекта.





# Участие в научно-практических конференциях



Ноябрь 2015 г. - соревнования молодых исследователей Сибирского федерального округа «Шаг в будущее» г.Красноярск

Март 2016 г. – Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее» г.Москва



Российская научно-социальная программа для молодежи и школьников «Шаг в будущее»  
Russian Socio-Scientific Program for Youth & Schoolchildren «Step into the Future»

Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее»  
All-Russian Forum of Scientific Youth «Step into the Future»

## РЕКОМЕНДАЦИЯ

в соответствии с решением Экспертного Совета Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее»

**ЦЫМБАЛ Илья Константинович**  
Красноярский край, г. Красноярск  
МКОУ ШР «СОШ № 34, 9 класс

по результатам демонстрации и защиты на Всероссийском форуме «Шаг в будущее» (23-27 апреля 2016 г.) научно-исследовательской работы

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПРЕДЕЛИТЕЛЕЙ И МАТРИЦ КГ прилагавшие при конкурсного отбора проект курсов и мастер-классов научной школы «Степень» под руководством ведущего российского ученого-профессора и доцента кафедры ИКТУ им. И.С. Баранова, Высшей школы экономики РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина с 14 по 24 апреля 2015 года в г. Газры (Иркутская область)

**СОПРАВКА**  
По программе участия в Национальном конкурсе «Квадрат знаний» Оплатил программу «Шаг в будущее» до 10 апреля 2016 года. Наказ № 87/16-24/24  
Фонд: (495) 492-3995. E-mail: [stepintothefuture@stepintothefuture.ru](mailto:stepintothefuture@stepintothefuture.ru)  
Детский адрес: 105095, г. Москва, д. 2 и Барановский, 9, стр. 1

Председатель Центрального Совета программы «Шаг в будущее»

Детский адрес: 105095, г. Москва, д. 2 и Барановский, 9, стр. 1  
Фонд: (495) 492-3995. E-mail: [stepintothefuture@stepintothefuture.ru](mailto:stepintothefuture@stepintothefuture.ru)  
Детский адрес: 105095, г. Москва, д. 2 и Барановский, 9, стр. 1



# Исследовательские работы моих детей

## детей

- В гостях у сказки
- Род Воротниковых на стройке города
- Город, овеянный легендой
- Дружба с друзьями меньшими – награда природы
- История английского алфавита
- Цветная гамма осени
- Место моего рода
- Старинные меры в современной истории
- Нам важно, какие мы
- Телевизор: друг или враг в доме?
- Дружба начинается с улыбки
- Фразеологизмы
- Музыка помогала выжить
- Береги имя свое
- Жилища наших предков
- Способы окрашивания и оформления пасхальных яиц
- Качественные материалы на уроках рисования
- Их выбрало время
- Колючий красавец
- Современная техника и здоровье
- Формула красоты и здоровья
- Правильная осанка и ее значение для здоровья
- Орфография и грамматика в рифмовках
- Здоровому - каждый день праздник

- Это сладкое слово - шоколад!
- Крылатый металл
- Имя, вписавшееся в историю города делами
- Будьте осторожны
- Вес портфеля
- Второй хлеб
- Загадки Солнца
- Коротышки, по порядку – становись!
- Можно ли дружить с кошкой
- Мой путь к танцу
- Памятники животным
- Приходи природа в гости
- Художественная гимнастика и я
- А нужен ли завтрак?
- Книга окрыляет ум и сердце
- Сказка ложь, да в ней намек
- Белый, белый, белый снег...
- Мобильник детям не игрушка
- Город, в котором я живу



**Многие работы опубликованы в материалах Всероссийского фестиваля исследовательских и творческих работ «Портфолио». Имеются дипломы и сертификаты .**



# Таланты школы - будущее России



# Мой педагогический стаж работы – 35 лет. В исследовательской работе могу дать

## рекомендации:

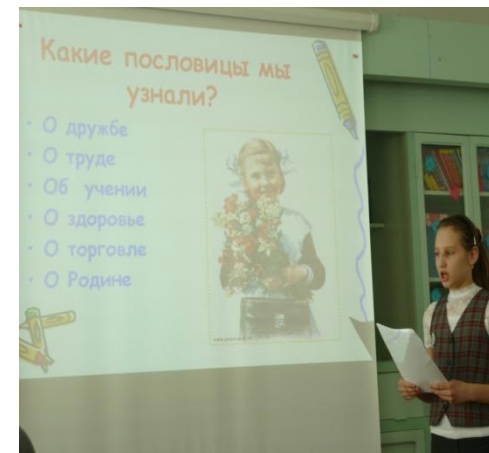
- Помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься.
- На основе тщательного наблюдения и оценки определяйте сильные и слабые стороны детей; не следует полагаться на то, что они уже обладают определенными базовыми навыками и знаниями.
- Научитесь не торопиться с вынесением суждения.
- Приучите детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации.
- Подходите ко всему творчески.





# Защита – венец исследования

О выполненной работе надо не просто рассказать, ее, как и всякое настоящее исследование, надо защитить. В ходе защиты ребенок учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится доносить свои мысли до аудитории.





# Результаты исследовательской деятельности

Завтра будет новый школьный день. Завтра в классе на меня опять будут пристально смотреть глаза учеников, которые ждут взаимопонимания и поддержки.

Дети наши – чуткий инструмент:  
Ты сфальшивишь – и не отзовутся...  
Так умрет мелодия. В момент  
Пониманья струны оборвутся!

Не оборвать эти струны, помочь им зазвучать свободно и счастливо – мое педагогическое кредо.



## **И в заключении ...**

**Таланты трудно распознать,  
Не всякий может в них поверить.  
Таланты надо воспитать,  
Их надо развивать, в них верить.  
Простую истину признать  
Сумеет всякий... кто понятлив:  
Таланты может воспитать  
Учитель, если сам талантлив.**

