

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации
по программе: «Проектная и
исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Удодовой Тамары Михайловны

Фамилия, имя, отчество

МБОУ «ООШ №3» г. Губкинский
Образовательное учреждение, район

На тему:

**«Различия проектной и исследовательской
деятельности.»**

Характеристика образовательного учреждения, где работает автор

МБОУ «ООШ №3» г. Губкинский основана 1 сентября 1989 года.

Школа является участником конкурса инновационных проектов на получение грантов в системе образования ЯНАО

Школа является Лауреатом в номинации: «За лучшую организацию работы по внедрению ИКТ в образовательный процесс в ОО» (медаль «Школа высоких технологий – 2016, диплом)

Согласно ФГОС второго поколения, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход.

Всесторонней реализации данного подхода способствуют проектная и исследовательская деятельность, поскольку в процессе ее осуществления формируются практически все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте

Отличие проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Проект – с латинского языка переводится как «брошенный вперед». Проектирование – это процесс разработки и создания проекта (прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта или состояния). Проект - это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации.

Исследование— это процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека. Исследование – преимущественно процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека. Исследование не предполагает создания какого-нибудь заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. Исследование - это процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности. Исследование - поиск истины или неизвестного Проектирование - решение определенной, ясно осознаваемой задачи

Общая схема научного исследования

Общая схема научного исследования такова:

1. Обоснование актуальности выбранной темы.
2. Выдвижение гипотезы. Гипотеза – предложение, еще не доказанная и не подтвержденная опытом догадка. Любая гипотеза должна быть опровержима хотя бы в принципе. Неопровержимые предположения гипотезами не являются. В результате исследования гипотеза подтверждается или опровергается.
3. Постановка цели и задач исследования.
4. Определение объекта и предмета исследования.
5. Выбор методов (методик) проведения исследования.
6. Описание процесса исследования.
7. Обобщение результатов исследования.

8. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Исследование подразумевает выдвижение гипотез и теорий, а затем их экспериментальную и теоретическую проверку. Проект может быть и без исследования, поэтому Гипотеза в проекте может быть не всегда.

Соотношение проектирования и исследования следующее:

Проектирование

1. Разработка и создание планируемого объекта или его определенного состояния
2. Решение практической проблемы
3. Подготовка конкретного варианта изменения элементов среды

Исследование

1. Не предполагает создание заранее планируемого объекта
2. 2. Создание нового интеллектуального продукта
3. 3. Процесс поиска неизвестного, получение нового знания

Цель проектной деятельности – реализация проектного замысла

Цель исследовательской деятельности - это его желаемый конечный результат. Наиболее типичные цели:

- определение характеристики явлений, не изучаемых ранее, малоизученных, противоречиво изученных.
- выявление взаимосвязи явлений.
- изучение динамики явлений.
- описание нового эффекта, явления.
- открытие новой природы явления.
- обобщение, выявление закономерностей.
- создание классификации, типологии.
- создание методики.
- адаптация методики

Оба вида деятельности в зависимости от цели могут быть подсистемами друг у друга: при реализации проекта в качестве одного из средств может выступать исследование; при проведении исследования одним из средств может быть проектирование.

Проектирование

Разработка и создание планируемого объекта или его определенного состояния

Решение практической проблемы

Подготовка конкретного варианта изменения элементов среды

Исследование

Не предполагает создание заранее планируемого объекта/продукта

Создание нового интеллектуального продукта
Процесс поиска неизвестного, получение нового знания

Классификация проектов

По характеру доминирующей в проекте деятельности :

- Исследовательский;
- Практико-ориентированный
- Информационный;
- Творческий;
- Ролевой /игровой/ проект;

По продолжительности проекта:

- мини-проект (на 1 урок);
- краткосрочный (4-6 уроков);

- среднесрочный (до месяца);
- длительный (месяцы, четверть, учебный год и т.п.).

По предметно-содержательной области:

- монопроект, в рамках одной области знаний;
- межпредметный проект, на стыке различных областей.

По количеству участников проекта:

индивидуальный, парный, групповой, коллективный, массовый.

Структура проектной деятельности

Целеполагание (постановка цели, проблемы);

Планирование (определение этапов выполнения проекта);

Создание проекта (если проект групповой, необходимо разграничить роли при выполнении проекта);

Контроль и коррекция результата(обучающийся должен уметь определить, что получилось, что не получилось и исправить недочёты)

Презентация проекта (защита работы);

Рефлексия

Защита проекта. Оценка проекта

Постановка проблемы, ее актуальность. Высказывание гипотезы, аргументация ее положений.

Основная часть. Этапы работы над проектом, полученные результаты, их краткий анализ.

Выводы. Результаты рефлексивной оценки.

Ответы на вопросы других участников защиты (дискуссия).

Основные этапы проектной и исследовательской деятельности.

Выбор сферы деятельности, доказательство актуальности.

Формулировка цели.

Определение задач.

Выбор методов, методик.

Проведение проектных, исследовательских работ.

Таким образом, исследование - это в большей степени научная деятельность, а проект - это в большей степени творческая деятельность.

Этапы приобщения учащихся к проектной и исследовательской деятельности:

ознакомительный;
подготовительный;
деятельностный.

Требования к организации проектной и исследовательской деятельности.

создание необходимых условий

подготовленность учащихся

наличие значимой исследовательской или творческой проблемы

Правила выбора темы.

Тема должна быть интересна ребенку

Тема должна быть выполнима

Тема должна быть оригинальной

Тема должна быть доступной

Сочетание желаний и возможностей.

Выбирая тему, действовать надо быстро, пока интерес не угас.

Рекомендации для учителей по организации проектной и исследовательской деятельности.

- определять возникшую проблему, выдвигать гипотезу;
- четко формулировать цель работы, задачи, определять объект и предмет исследования;
- применять различные методы исследования;
- обосновать теоретическую и практическую ценность полученных - результатов, возможности их использования;
- проанализировать теоретический материал, полученный из различных источников по данной проблеме;

- четко соблюдать структуру и последовательность реализации работы;
- подробно излагать научным языком ход работы;
- изложить свою концепцию;
- обобщить результаты;
- осуществить рефлекссию своей деятельности.

Критерии оценивания проектных и исследовательских работ.

- важность темы;
- постановка и обоснование проблемы;
- формулирование цели проекта, исследования, планирование путей ее достижения;
- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы;
- степень включённости в работу (групповую и индивидуальную), чёткость выполнения отведённой роли;
- разнообразие источников информации, целесообразность их использования;

- глубина исследования проблемы, раскрытия темы;
 - степень осмысления использованной информации;
 - уровень сложности и степень овладения использованными методиками, их соответствие цели и содержанию;
 - оригинальность идеи, способа решения проблемы;
 - убедительность презентации (уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности, творческий подход);
 - личная заинтересованность учащихся, творческий подход к работе;
 - соответствие требованиям оформления письменной части;
- владение рефлексией, выводы и перспективы;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.