

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования
метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Носова Наталья Иосифовна

ГОУ Республики Коми

«Физико-математический лицей-интернат» г.Сыктывкар

**На тему: Планирование работы библиотеки лицея в
области исследовательской/ проектной деятельности**

Жанр контрольной работы

В качестве итоговой работы я выбрала жанр – эссе. С помощью которого я могу выразить свои размышления об актуальности применения проектной/исследовательской деятельности в формировании УУД, а так же собственный опыт в деятельности библиотеки лицея-интерната. В современной педагогической практике при использовании проектно-исследовательского метода решаются задачи личносно – ориентированного характера. Этот метод позволяет учащимся выбрать деятельность по интересам, которая соответствует их способностям, и направлена на формирование у них знаний, умений и навыков.

Выполняя проекты, лицеисты осваивают алгоритм инновационной творческой деятельности, учатся самостоятельно находить и анализировать информацию, получать и применять знания, восполнять пробелы, приобретать опыт решения творческих задач. А также пробуждать интерес к чтению и привлекать других учащихся к чтению книг.



Краткая характеристика образовательного учреждения

Я работаю педагогом-библиотекарем и воспитателем в государственном общеобразовательном учреждении Республики Коми «Физико-математический лицей-интернат». Он был открыт в сентябре 1996 года. Целью организации лицея-интерната было создание оптимальных условий для обучения наиболее способных учащихся школ республики, особенно из сельских. Лицей-интернат – это инновационное образовательное учреждение Республики Коми. На протяжении многих лет ФМЛИ занимает первое место среди учебных заведений республики по числу призовых мест на различных этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников. В лицее-интернате работает творческий коллектив, который всегда стремился разрабатывать и использовать новые методы и приемы в своей работе. Традиционно весной в лицее проходит «День науки», в рамках которого организовывается конференция научно-исследовательских работ и выставка проектов учащихся.



Применяемые формы исследовательской/проектной деятельности библиотекой лицея-интерната

В любой деятельности стараюсь не отставать от педагогов-предметников. Вот и проектно-исследовательская тоже оказалась мне по плечу. Трудность заключается в выборе учащихся для написания исследовательской работы. Главное убедить ученика, для чего это ему необходимо, и что это направление поможет ему в будущем.

- ❖ Участие в научно-практических конференциях;
- ❖ социальные проекты;
- ❖ индивидуальные исследования;
- ❖ экскурсии с четко обозначенными образовательными целями;
- ❖ интеллектуальные игры по развитию познавательных интересов и творческих способностей;
- ❖ круглые столы;
- ❖ дискуссии;
- ❖ литературные квесты;
- ❖ радиомарафоны;
- ❖ сотрудничество с библиотеками и музеями города.



Цель и задачи работы

Цель: развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе.

Задачи:

- приобретение знаний о структуре проектной, исследовательской деятельности, о способах поиска необходимой для исследования информации, обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение ключевых компетенций: учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- формирование умений публичной защиты.



Актуальность

- ✓ совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности;
- ✓ создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого подростка, формирование активной позиции;
- ✓ необходимо искать новые пути по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных технологий;
- ✓ проектное обучение имеет высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся к их познавательной мотивированности;
- ✓ развитие социальных навыков читателей библиотеки в процессе групповых взаимодействий;
- ✓ приобретение подростками опыта исследовательско-творческой деятельности, межпредметная интеграция знаний, умений и навыков.



Требования к построению проектно-исследовательского процесса

1. Проект или исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту.
2. Тема исследования должна быть интересна для читателя.
3. Читатели должны быть подготовлены к выполнению проектов и исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов.
4. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта (научное руководство).
5. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме.

Организация проектной деятельности

Планирование работы библиотеки лицея-интерната в области исследовательской/проектной деятельности:

- ❖ планирование;
- ❖ постановка целей и задач;
- ❖ описание основных направлений и формы организации исследовательской и проектной деятельности;
- ❖ материально-техническое обеспечение и методическая поддержка;
- ❖ планируемые результаты;
- ❖ критерии оценивания.

Организация проектной и учебно-исследовательской работы

1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие читатели библиотеки 7 -11 классов.
2. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития библиотеки и индивидуальные интересы учащегося и педагога-библиотекаря.
3. Работа над проектом осуществляется одним или несколькими учащимися.
4. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:
реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

1. На ежегодной лицейской научно-практической конференции производится презентация и защита проектных и исследовательских работ.
2. Для проведения лицейской конференции, создается комиссия, в состав которой входят педагоги лицея-интерната и приглашенные педагоги из вузов города.
3. Комиссия оценивает уровень проектно - исследовательской деятельности учащегося .
4. По решению комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции, и конкурсы республиканского, федерального, международного уровней.
5. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать интеллектуальное, личностное развитие лицеистов, рост их компетентности.

Критерии оценки

1. Актуальность темы.
2. Оригинальность методов решения задачи, исследования.
3. Научное и практическое значение результатов работы (результаты заслуживают опубликования и практического использования).
4. Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области.
5. Культура оформления работы: соответствие стандартным требованиям, качество приложений.



Исследовательская деятельность на мой взгляд доступна не только учителям предметникам, но и любым педагогическим работникам. По этому в своей работе я планирую ежегодно находить, искать темы, которые заинтересуют ребят и приложу все усилия, чтобы исследовательские работы учащихся лица, под руководством учителей дополнились и исследовательскими работами под руководством педагога-библиотекаря. Спасибо преподавателям курса за полученные знания и материалы для работы! Самое главное, чтобы «горел» педагог, а его искры найдут отклик в сердцах наших учащихся.

