

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Инжуватовой Надежды Николаевны

Фамилия, имя, отчество

МОУ СОШ №40, г.

Магнитогорска, Челябинской обл.

Образовательное учреждение, район

**На тему:
Проведение исследовательской
деятельности в школе**

Актуальность

- Любая работа над исследованием всегда сопровождается выходом за рамки урока, то есть внеурочной деятельностью. Так как использование различных словарей, справочной литературы, энциклопедий требует времени и подготовки. Учащимся необходимо подобрать литературу по своей теме и оформить работу. Сотрудничество в учебном процессе проявляется в высокой активности детей, пробуждении интереса к знаниям у всех учащихся, независимо от уровня их подготовки. Учитель направляет деятельность учащихся, которые открывают для себя новый мир, учатся добывать знания не только из учебников, но и из других источников: из окружающей жизни, из сообщений товарищей, от родителей, которые в свою очередь являются помощниками не только своих детей, но и учителя.
- При проведении исследовательской деятельности учащиеся незаметно для себя овладевают некоторыми нравственными нормами, усваивают моральные требования, у них развиваются нравственные чувства, закрепляются определённые формы поведения, исследовательские навыки. Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость - такими качествами личности овладевают учащиеся в результате приобщения их к исследовательской работе. Выполняя исследования в группах, дети и сильные, и слабые имеют возможность развить лидерские качества. Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться.

В своей работе мы используем памятку для проведения исследовательской работы и памятку юному исследователю, представленные ниже.

- **Памятка проведения исследовательской работы**

- “Как выбрать тему исследования”

- Начало любого исследования – это тема работы.
- Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его.
- Тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования.
- Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.
- Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

- “Какими, могут быть темы исследования”

- Все возможные темы можно условно распределить на три группы:
- *фантастические* (темы, ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов или явлений. Например, ребенок делает проект космического корабля, создает волшебную машину и т.п.);
- *эмпирические* (темы, предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов. Например, ребенок решил провести серию экспериментов с волнистым попугайчиком: как попугай реагирует на разную пищу, на музыку, можно ли его научить выполнять несложные действия и т.п.);
- *теоретические* (темы, ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках. Например, можно собрать в разных справочниках и энциклопедиях информацию об определенной группе пород собак. Обобщив эту информацию, предложить ее

- “Цель и задачи исследования”
- После того как сформулирована тема исследования, необходимо подумать над целями и задачами работы.
- “Гипотеза исследования”
- Для решения проблемы потребуется гипотеза или даже несколько гипотез-предположений по теме исследования. Если гипотез несколько, то их надо пронумеровать: самую важную, поставить на первое место.

“Организация исследования”

- Для того чтобы составить план, надо ответить на вопрос: как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем? Для этого надо определить, какими методами можно пользоваться, а затем выстроить их по порядку.
- Метод (от греческого слова *methodos*) – способ, приём познания явлений окружающего мира.
- Подумать самостоятельно;
- Посмотреть книги о том, что исследуешь;
- Спросить у других людей;
- Познакомиться с кино и телефильмами по теме своего исследования;
- Обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет;
- Понаблюдать;
- Провести эксперимент.

- “Методы”
- Учащиеся выбирают методы, которые помогут проверить гипотезы. Методы выбраны и начинается исследовательская деятельность, сбор и обработка информации, на помощь приходят родители. Ученики активно работают, анализируют и обобщают полученные материалы, проводят исследование. Желательно, чтобы данный этап работы проходил краткосрочно, так как дети младшего школьного возраста быстро теряют интерес к проделанной работе. В это время организуются индивидуальные консультации. Во время консультаций учитель помогает систематизировать собранную информацию.
- “Систематизация информации”
- Собраны все сведения, сделаны все необходимые выписки из книг и проведены наблюдения и эксперименты. Теперь нужно кратко изложить на бумаге самое главное и рассказать об этом людям. Что же для этого требуется?
- “Подготовка к защите исследовательской работы”
- Выделить из текста основные понятия и дать им определения.
- Классифицировать (разбить на группы) основные предметы, процессы, явления и события.
- Выявить и обозначить все замеченные тобой парадоксы.
- Выстроить по порядку (ранжировать) основные идеи.
- Предложить примеры, сравнения и сопоставления.
- Сделать выводы и умозаключения.
- Указать возможные пути дальнейшего изучения.
- Подготовить текст сообщения.
- Приготовить рисунки, схемы, чертежи и макеты.
- Приготовиться к ответам на вопросы.

Результатами исследовательской деятельности являются: газета, буклет, книжка-раскладушка, коллаж, коллекция, модель, плакат, план, реферат, презентация, статья и т.п.

- Есть несколько правил, которых необходимо придерживаться в работе, если ученик желает, чтобы его работа была успешной. Правила эти несложны, но эффект от них велик. Эти правила выдаются учащимся в виде памяток.

Памятка юному исследователю «Моё исследование»

- **1. (Тема исследовательской работы).** Как будет называться моё исследование?
 - «О жизни ..».
- **2. Введение. Актуальность проблемы.** В чём необходимость моей работы?
 - Что я узнал из литературы?
- **3. Цель.** Что я хочу исследовать?
 - «Изучить...» «Поставили цель: изучить поведение ...».
- **4. (Задачи).** Для чего я хочу провести исследование?
 - «Выяснить, сколько...»; «Выявить связь...»; «Установить, зависит ли...»;
 - «Изучить, для чего...»; «Выяснить, как...»; «Установить, почему...»
 - Задачи:
 - изучить литературу о жизни
 - выявить, чем питаются
 - установить места проживания ;
 - выяснить..
 - рассмотреть
 - определить

- **5. Дата и место проведения моего исследования.** (Дать краткую географическую характеристику места, где проводилась работа: область, район, название ближайшего населённого пункта: при необходимости - название леса, реки, площадь территории, на которой проводились наблюдения).
- **6. (Методика работы).** Каким образом я проводил исследование?
- *Каким образом я проводил наблюдения, опыты, измерения, сравнения, учёт.*
- «Наблюдение начали ...»
- **7. (Описание работы).** Мои результаты исследования.
- *Таблицы, диаграммы, графики с обсуждением.*
- Работа сопровождается фотографиями, рисунками, вещественными доказательствами.
- **8. (Выводы).** Выполнил ли я то, что задумал? *На основе полученных данных можно сделать следующие выводы... (Ответы на поставленные задачи).*
- «Прочитав книги, мы многое узнали о жизни ...»
- На основе полученных данных можно сделать следующие выводы:
- Наши результаты исследования и сведения из литературы о жизни совпадают. Наше предположение подтверждается.
- 9. Что оказалось трудным в моём исследовании, чего не удалось выполнить?
- 10. Кого я хочу поблагодарить?
- 11. Использованная литература.
- 12. Приложения

В своей педагогической деятельности мы используем материалы, основанные на региональном компоненте. Следовательно, исследовательские проекты связаны с экологией нашего города, рек, полей и лесов, с историей, памятниками и знаменательными датами, а так же со спортивными достижениями наших спортсменов – Хоккейная команда «Металлург».

Учащиеся основной школы провели исследование по изучению загрязнения воды в реке Урал.



Были составлены цели и задачи, гипотеза, план, этапы исследования, проведен сбор информации исторической значимости и осуществлены исследования экологической значимости - чистота воды реки Урал. В ходе исследования проведен анализ информации и сделаны выводы. После завершения исследовательского проекта учащиеся на основании собранного материала оформили презентацию и выступили с докладами перед сверстниками.

Цели исследования:

- Узнать исторические названия реки Урал
- Протяженность реки
- Притоки реки
- Истоки Урала
- Химический состав воды

Химический состав воды :

- По ИЗВ качество воды р.Урал ниже г.Магнитогорска относится к 3 классу и классифицируется как «умеренно загрязненная». Содержимое в р.Урал от верховья до замыкающего створа никеля, фторидов, хрома, СПАВ не превышало предельно допустимых значений.

Выводы:

Уважаемые магнитогорцы!
Купайтесь в реке Урал,
Но только в отведенных для купания местах!

Используемая литература:

1. А.В. Леонтович, А.С. Саввичев. Исследовательская и проектная работа школьников 5-11 классы.
2. А. И. Савенков. Рабочая тетрадь «Я – исследователь».
3. А. И. Савенков. Методическое пособие для учителя «Методика исследовательского обучения младших школьников».
4. Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк. Исследовательская деятельность младших школьников.
5. В.Ф. Феоктистова. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников.