

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Крупской Светланы Анатольевны,
учителя русского языка и литературы
МКОУ Шелеховской СОШ Тайшетского района
Иркутской области

На тему:

***Организация проектной
деятельности на уроках
русского языка.***

Краткая характеристика жанра

- Метод проектов представляет собой такую организацию учебно-познавательной деятельности школьников, в результате которой ученики создают проект, являющийся результатом детальной разработки ими какой-либо теоретически или практически значимой проблемы, ее описания и решения.
- Стержнем проектной деятельности является проблема, значимая для ученика, на решение которой направлена исследовательская деятельность школьников. Он должен самостоятельно и/или с помощью учителя определить цель и задачи деятельности над проектом, решить, какие знания, умения, навыки и способы познавательной деятельности ему понадобятся для решения проблемы, что и в какой последовательности он

Краткая характеристика жанра

- При построении программы проектной деятельности необходимо опираться на теоретические положения о психологии учебной и исследовательской деятельности, учитывать специфику формирования общеучебных умений.

Краткая характеристика образовательного учреждения

- Муниципальное казенное ОУ «Шелеховская средняя общеобразовательная школа» было открыто в 1975 году. Это сельская школа с численностью 180 учащихся 1-11 классов. В школе ведется работа с одаренными детьми.
- Ученики школы неоднократно становились победителями и призерами конкурсов различного уровня.
- С момента введения ФГОС в школе ведется работа по созданию проектов.
- Учащиеся активно занимаются исследовательской деятельностью, размещают свои работы на различных сайтах.

Цели и задачи работы.

- В 20-е и начале 30-х годов в российских школах широко использовался метод проектов для реализации выдвигаемых задач – развития ученика. В настоящее время эта идея вновь стала определяющей в деятельности российских образовательных учреждений.
- **Цель** работы состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся, одаренные дети самостоятельно и охотно приобретают знания из недостающих источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, развивают системное мышление и творческие способности.

Задачи обучения

- **Задачи обучения**
- -повышение эффективности формирования общеучебных умений учащихся
- -сохранение базового стандарта знаний, умений и навыков по русскому языку
- -сохранение базового стандарта по развитию речи
- -осознание учащимися роли русского языка в процессе самосовершенствования
- -формирование гармонично развитой личности учащихся
- -принцип деятельности
- -принцип проблемности
- -принцип психологической комфортности

Формы проектной деятельности

- -групповые (работа в больших и малых группах);
- -индивидуальные.

Виды деятельности: теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция); практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, КВНы, подготовка сообщений, выполнение проектов); индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой). Интерес учащихся

Виды деятельности

- теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, написание сочинений – миниатюр, выполнение проектов);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).
- Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия.

Планируемые результаты

- повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»;
- развитие интеллектуального потенциала школьников;
- повышение уровня речевой грамотности обучающихся;
- участие школьников в классных и школьных олимпиадах и внеклассных мероприятиях по русскому языку, конкурсах, викторинах;
- заинтересованность в развитии своих творческих способностей;
- расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, различных видов лексических словарей.

Этапы работы

- 1. Определение проблемы, цели и задач исследовательской деятельности, направленной на решение проблемы.
- 2. Выдвижение гипотезы исследования.
- 3. Определение и обсуждение методов исследовательской деятельности.
- 4. Определение способов оформления результатов исследования (реферат, доклад, творческий отчет и др.).

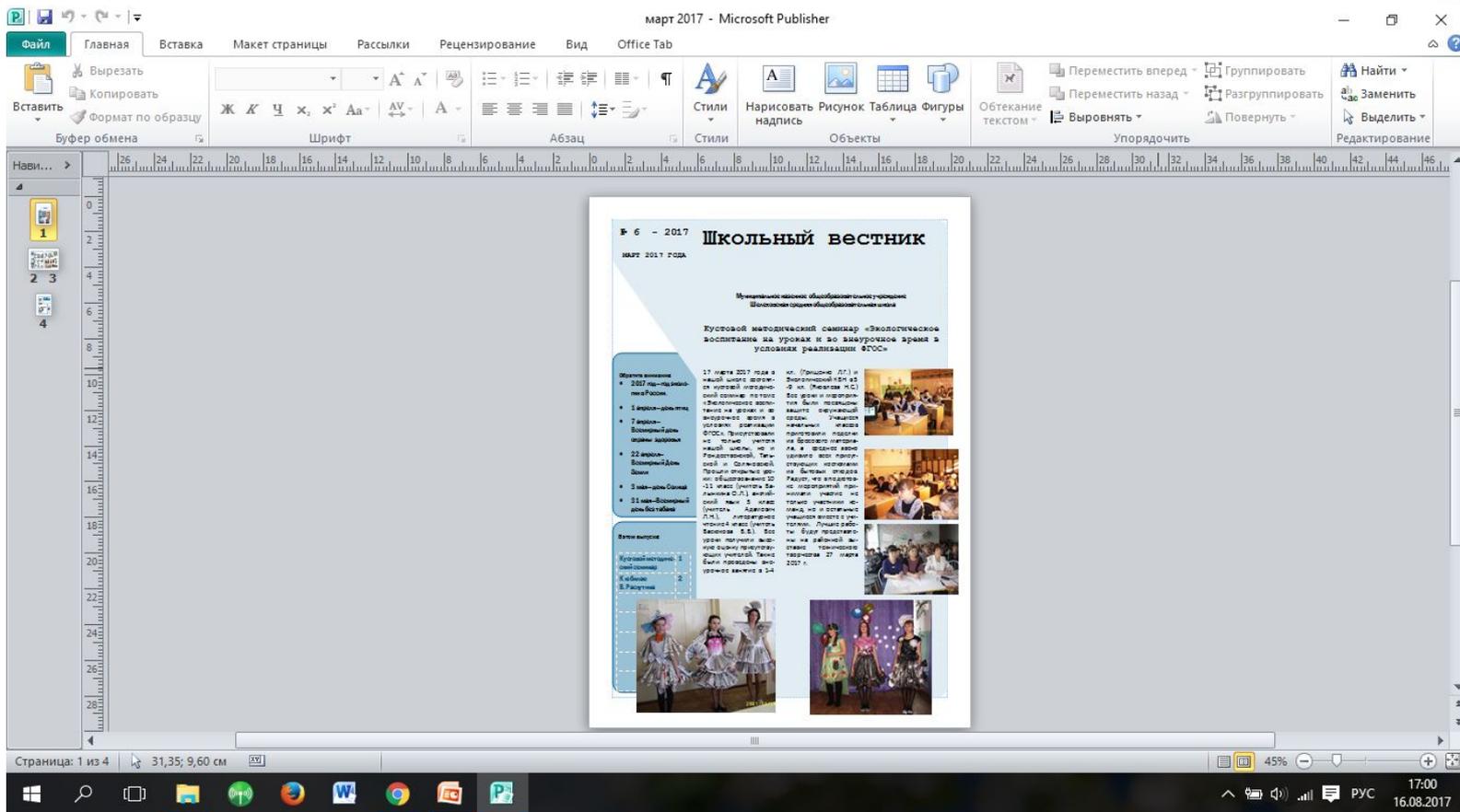
Этапы работы

- 5. Сбор, обработку, анализ и систематизацию источников исследования проблемы, полученных данных.
- 6. Подведение итогов, оформление результатов исследования.
- 7. Презентация исследовательского проекта в выбранной форме.
- 8. Анализ результатов деятельности, определение перспектив и новых проблем исследования.

Результаты проектной деятельности

- альбом, газета, журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж, выставка, коллекция,
- макет, плакат, серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия,
- презентация

Проект «Школьная газета»



Общие условия организации проектной деятельности

- Введение в систему уроков русского языка метода проектов предполагает органичное сочетание информационно-рецептивного, репродуктивного методов изложения учебного материала и методов проблемного обучения . Основными трудностями организации проектной работы на уроках русского языка являются выделение времени на подобного рода работу и обеспечение овладения каждым учащимся предметными умениями и навыками.
- В ходе работы над проектами важно использовать основные традиционные формы и методы работы на уроках русского языка в сочетании со специальными заданиями, направленными на совершенствование общеучебных умений.