

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения  
в условиях реализации ФГОС»

**Шамаль Галины Евгеньевны**

*Фамилия, имя, отчество*

**Лангепасского городского муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6»  
города Лангепаса ХМАО-Югры**

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:  
Программа внеурочной деятельности  
«Проектная деятельность»**

# Краткая характеристика образовательного учреждения

ЛГ МАОУ «Гимназия № 6»

Лангепасское городское муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6»

города Лангепаса ХМАО-Югры  
для обучающихся 1-11 классов

Адрес: 628672 ХМАО-Югра город Лангепас Ул. Мира 28Б

Сайт: <http://гимназия6.рф>

# Краткая характеристика жанра работы

- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №6» и «Положения о рабочих программах ЛГ МАОУ «Гимназия №6» с учётом Примерной программы внеурочной деятельности и программы «Проектная деятельность», автор Пахомова Н.Ю. [Пахомова Н.Ю., Программа курса «Проектная деятельность». 2-4 классы/Н.Ю. Пахомова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 104 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).]

# Цель курса

Целью курса «Проектная деятельность» является формирование у младших школьников проектных умений минимального уровня сложности. Курс позволяет, начав осваивать учебное проектирование в начальной школе, к средней школе достичь уровня сформированности проектной деятельности у учащихся, требуемого новыми образовательными стандартами. Начальное обучение направлено на формирование основополагающих умений учебного проектирования

# Задачи курса

Основными задачами начального обучения проектированию является формирование следующих умений:

- планировать свою деятельность и осуществлять ее в соответствии с выработанным планом;
- планировать работу другого (других) для достижения определенного результата;
- анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания;
- ставить себе задачу по сформированной цели для последующего решения;
- анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи или поставленной цели;
- предъявлять и представлять ход проделанной работы и её результат.

# Структура проектной деятельности



# Виды проектов:

- информационный (поисковый);
- творческий;
- социальный;
- прикладной (практико-ориентированный);
- игровой (ролевой).

# Обоснование актуальности

Учебное проектирование – важный элемент современной системы образования.

Начальное обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов для организации самостоятельного добывания знаний учащимися на предметных занятиях и более эффективного их усвоения, формирования компетентности обучающихся и решения воспитательных задач в средней школе.



# Структура образовательной программы

## 2015-2016 уч.г.

- Пояснительная записка
- Общая характеристика учебного курса
- Описание места учебного курса в учебном плане
- Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса
- Содержание учебного курса
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
- Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
- Список использованной литературы

# Структура образовательной программы

## 2016-2017 уч.г.

- Результаты освоения курса внеурочной деятельности
- Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
- Тематическое планирование

Структура изменена в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

# Планирование содержания

Содержание учебного курса	Формы организации	Виды деятельности
Проектные умения, цепочки проектных действий, обусловленные технологией проектирования, проектирование и презентация в целостном учебном проекте минимального уровня сложности.	Проектное планирование диспуты, экскурсии, поисковые исследования.	Планирование своей работы. Деятельность по сочетанию различных видов освоенного планирования. Планирование последовательности операций.
Работа с альтернативными источниками информации.	Работа с источниками информации, экскурсии в библиотеку	Анализ своих знаний («знаю», «не знаю»). Анализ условия отбора материала для выполнения работы.
И т.д.		

# Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
	Что такое проект?	1
	Как выбрать тему проекта?	1
	Какими могут быть проекты?	1
	Последовательность работы над проектом.	1
	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Умение выдвигать гипотезы.	1
	Выдвижение идеи (мозговой штурм).	1
	Творческий проект «Цветок желаний» (групповое планирование)	3
	Творческий проект «Цветок желаний» (работа по плану)	
	Творческий проект «Цветок желаний» (презентация продукта, рефлексия)	
	Проект «Безопасный переход улицы» (формулирование проблемы)	3
	Проект «Безопасный переход улицы» (работа с планом-инструкцией)	
	Проект «Безопасный переход улицы» (презентация продукта, рефлексия)	
	Учимся выбирать дополнительную литературу.	3
	Учимся выбирать дополнительную литературу. Экскурсия в библиотеку	
	Учимся выбирать дополнительную литературу. Экскурсия в библиотеку	
	Использование средств наглядности, технических средств.	3

# Проектные умения, формируемые во 2 кл.

## **умение планировать:**

- свою работу, последовательность операций, распределение операций между членами группы, распределение и последовательность операций для оптимизации работы по времени,
- свою работу и работу другого: для достижения заданного результата, для решения проблемы.

## **умение анализировать:**

- свои знания («знаю», «не знаю»);
- условия (количественные и качественные характеристики изделия);
- условия отбора материалов, деталей для выполнения работы;
- состав операций, необходимых для выполнения работы;
- соответствие хода работы предварительно составленному плану;
- ситуацию и проблему.

## **умение представлять:**

- продукт проектной деятельности, соблюдать правила этики и эстетики предъявляемого продукта;
- рассказ о работе группы (на общий результат);
- краткий рассказ о достигнутом результате.

# Методы диагностики образовательного результата

Качество образовательного результата проектной деятельности оценивается по портфолио достижений обучающихся: количество и качество дипломов, полученных на конференциях и конкурсах разного уровня.

Качество определяет уровень достижений на конференциях (участник, призер, лауреат, победитель) и уровень (качество, рейтинг) этой конференции, который задает степень конкуренции между участниками.

# Перспективы развития проектной деятельности:

- Увеличение доли разнообразных проектов.
- Дальнейшее использование возможностей современных информационных технологий для создания проектов.
- Освоение педагогами и учащимися технологии создания проектов.
- Разновозрастное сотрудничество учащихся начальной и средней школы в ходе проектной деятельности.
- Проведение семинаров-практикумов по организации проектной деятельности для педагогов школы и города, обмен опытом работы.
- Участие педагогов школы в организации и проведении городского конкурса учебных проектов.