



МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ИМ. В.Г.ДЖАРТЫ ГОРОДА МАКЕЕВКИ»

Методический совет по теме :
«Методический аукцион.
Пополнение банка
методических разработок»

Бутыльская Ксения
Сергеевна,
заведующий методическим отделом
МУДО «ГДДЮТ ИМ.В.Г.ДЖАРТЫ»

Цель деятельности:

- обновление форм и методов работы МУДО «ГДДЮТ ИМ.В.Г. ДЖАРТЫ», пополнение банка инноваций, рациональное включение инноваций для повышения результативности педагогов.

Методический аукцион?

Методический аукцион- это инновационная форма распространения и первичной оценки той или иной (новации) инновации, педагогического опыта и др.

В **ходе методического аукциона** выставляются на торги методические продукты любой формы (презентации, конспекты занятий, воспитательных мероприятий, методические упражнения, сценарии и др.)

Методический продукт представляется его автором, как лот на аукционе, количество голосов, отданных в ходе голосования за лот будет оценкой уровня профессиональной пригодности предложенного продукта. Голосование может быть как открытым, так и закрытым.

Данный метод позволяет провести независимый ценностный анализ представляемых методических продуктов среди коллег.

Лоты аукциона:

1. «Заседание клуба «независимых» методистов»

(Презентация новой формы проведения методических советов, проблемных семинаров, заседаний творческих групп.)

2. Упражнение «Звенья цепи» - мотивация педагогов к профориентационной деятельности через программное обеспечение

3. Упражнение «Паспорт проблемы» отработка стратегии решения проблемы, определение ее преимуществ и недостатков, поиск наиболее эффективного алгоритма для каждого из участников

4. Рефлексия «Светофор»

5. Подведение итогов

ЗАСЕДАНИЕ КЛУБА «НЕЗАВИСИМЫХ» МЕТОДИСТОВ

**Данная форма проведения
методических мероприятий позволяет:**

- Задать эмоционально позитивный фон, поощрять общение «Без галстуков»;
- Исключить формализм во время обсуждения общих вопросов;
- Мотивировать участников методических советов, семинаров, заседаний, к активной деятельности во время мероприятия.

Правила клуба

«Я не работаю в рекламном агентстве, а значит, не выдаю желаемое за действительное»

« Как только мне покажется, будто я глупец, я вспоминаю, что это и есть качество мудрого человека стремящегося к новым вершинам»

« Не страшно, если ты не достиг идеального результата в конце пути, важно чему ты научился по дороге»

Правила выполнения упражнения «Звенья цепи»

Каждому педагогу дается цепочка, на которой указано начальное и конечное звено.

В ходе игры участникам предлагается заполнить промежуточные звенья цепи для логического объяснения взаимосвязи таких понятий как **образовательная программа** и **профориентация**. В конце игры педагоги представляют и обсуждают получившиеся «Логические цепи».

Упражнение «Звенья цепи»

Образовательная
программа

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Пример заполнения «Звеньев цепи»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ
АТТЕСТАЦИЯ

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ПОЛУЧЕНИЕ
СВИДЕТЕЛЬСТВА

СОЦИАЛЬНОЕ
ПАРТНЕРСТВО

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

РЕЗУЛЬТАТ

- Устанавливается четкая связь между теоретическим компонентом и практикой в образовательной деятельности;
- У педагогов выстраивается удобная индивидуальная схема образовательной деятельности
- Определяются слабые и сильные звенья в цепи, что позволяет расставить акценты на том, что еще необходимо сделать для успешности кружка или студии.

Упражнение «Паспорт проблемы»

Цели:

- отработать умение продуктивно действовать и принимать эффективные решения в кризисной ситуации;
- провести упражнение на анализ проблемы;
- потренироваться в определении четких целей деятельности, в выработке индивидуальной и совместной стратегии и тактики успеха.

Правила выполнения упражнения «Паспорт проблемы»

Ресурсы: бланки на всех участников, ручки.

Каждому участнику или малой группе предлагаются бланки «Паспорт проблемы», которые необходимо заполнить в течение 15-20 минут.

Организатор просит членов группы **сосредоточиться** каждому или группе **на той актуальной проблеме**, которую сами они представляют на нынешний момент как проблему, требующую решения.

Составив паспорт проблемы, участники смогут разработать пути ее решения. Кроме того, ответы на поставленные вопросы помогут определить, какой вид направленности преобладает в группе:

- направленность на себя,
- на других людей
- на задачу (на процесс или на результат).

Бланк упражнения «Паспорт проблемы»

1. Сформулируйте и запишите, в чем, на ваш взгляд, состоит суть проблемы. _____
2. Разложите проблему на составляющие:
что происходит (процесс, действие, поведение сторон) _____
к чему это приводит (чьи и какие потребности нарушены) _____
чувства по этому поводу (ваша эмоциональная реакция на угрозу потребностям) _____
3. Определите, что для вас более важно:
защита собственных потребностей, принципов, ощущение личного комфорта, удовлетворение профессиональных амбиций, удовлетворение результатом деятельности.
4. Какой стиль поведения в проблемной ситуации вы предпочитаете?
 - уход
 - приспособление
 - принуждение
 - компромисс
 - сотрудничество
5. Если, используя выбранный мною стиль поведения, решу проблему, то:
 - Я _____
 - Другая сторона _____
 - (Сформулируйте, какие конкретные результаты ожидаются, какова будет эмоциональная доминанта.)
 - 6. Я смогу сказать, что проблема решена, когда (если) _____

Чем полезно это упражнение?

«Паспорт проблемы» решает не только интеллектуальную часть вопроса, как разрешить проблему, но и помогает уменьшить эмоциональную напряженность, дать проблеме имя, определить ее составляющие.

РЕФЛЕКСИЯ «СВЕТОФОР»

ШАГ 1. ЗАДАЙТЕ СЕБЕ ВОПРОС:
«СМОГУ ЛИ Я РАБОТАТЬ В ДРУГОМ
МЕСТЕ?»

ШАГ 2. ВСПОМНИТЕ О САМОМ
ПРИЯТНОМ МОМЕНТЕ ВО ВРЕМЯ
РАБОТЫ

ШАГ 3. СКАЖИТЕ СЕБЕ: «Я знаю что
делаю. Я на своем месте.»

Подведение итогов

Методический аукцион- инновационная форма диссеминации передового педагогического опыта. Обновление системы методических форм и методов с включением инноваций позволяет:

- повысить качество образовательной и воспитательной деятельности кружков;
- развить у руководителей детских объединений способность к быстрой адаптации;
- мотивировать педагогов к повышению профессиональной компетентности.



Спасибо

за

ВНИМАНИЕ!