

ТЕМА:

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО

ПРОЦЕССА В ВУЗЕ.

ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Учебные вопросы:

- 1. Организация учебного процесса в УВАУ ГА (И).**
- 2. Аудиторные занятия.**
- 3. Самостоятельная работа курсантов.**

1 учебный вопрос:

Организация учебного процесса в УИ ГА

Образование – это процесс (или результат) освоения определенных обществом уровней культурного наследия общества и связанный с ним уровень индивидуального развития. В России в качестве таких уровней утвердились:

- среднее,
- среднее профессиональное
- высшее образование.

Новые уровни высшего образования:
бакалавриат и магистратура.

Вузовская система организации учебного процесса

Учебный год включает **два учебных семестра** – осенний (нечетный, например, 3, 5, 7...) и весенний (четный, например, 2, 4...)

По итогам учебных семестров
сдают **зачетно-экзаменационные сессии:**
осеннее-зимнюю и весеннее-летнюю.

Наиболее важные и объемные учебные дисциплины имеют итоговую форму контроля в виде **экзамена**.

Отметка **«зачет»** по учебной дисциплине проставляется без сосредоточенного опроса по изученному материалу, **если** в течение семестра курсантом **выполнены** предусмотренные учебным планом **лабораторные и контрольные работы, домашние задания, рефераты**

Ежегодно, по окончании теоретического курса проводится **учебная** и **производственная** практики.

В ходе практик курсанты выполняют полеты на самолете первоначального обучения Da-40.

Выпускным самолетом является Da-42 «Diamod»).

- Практике предшествует **тренажерная подготовка** на навигационных и комплексных тренажерах самолетов.

Многодвигательный, самолет австрийского производства, Da-42 «Diamod», является выпускным самолетом с 2009 года.

На нём установлена современная авионика Garmin, работающая с навигационными спутниковыми системами, что позволяет выпускникам осваивать в дальнейшем самолеты корпораций Boeing и Airbus, имеющих аналогичную авионику.

2 учебный вопрос:

Вузовское образование включает в себя аудиторные занятия и самостоятельную работу курсантов (студентов),

Аудиторные занятия

К аудиторным занятиям относят

- лекции,
- семинарские, практические,
- лабораторные занятия.

Вузовская лекция

«Лекция» (от лат. «lection») чтение.



Лекция – главное звено дидактического цикла обучения.

Ее цель – **формирование ориентировочной основы** для последующего усвоения (курсантами) студентами учебного материала.

Противники лекционного изложения учебного материала приводят следующие доводы:

- 1 - **приучает к пассивному восприятию чужих мнений**, тормозит самостоятельное мышление. Чем лучше лекция, тем эта вероятность больше.
- 2 - **отбивает вкус к самостоятельным занятиям**.
- 3 - **одни успевают осмыслить**, другие – **только механически записать слова лектора**.

Однако **лекция** является **ведущей формой организации учебного процесса в вузе**,

т.к. она **привносит** в подготовку курсантов

- **научный уровень**,
- **системность** ,
- **равномерность**.

Преимущества лекции:



- творческое общение лектора с аудиторией, сотворчество, эмоциональное взаимодействие;
- весьма экономный способ получения в общем виде основ знаний;
- активизирует мыслительную деятельность.

Лекционную форму обучения нельзя заменить никакой другой:

- 1- при отсутствии учебников по новым складывающимся курсам лекция;
- 2 - новый учебный материал по конкретной теме не нашёл ещё отражения в существующих учебниках или некоторые его разделы устарели;
- 3- отдельные темы учебника особенно трудны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки лектором;
- 4 - по основным проблемам курса существуют противоречивые концепции.
- 5 - незаменима, если важно личное эмоциональное воздействие лектора на студентов с целью повлиять на формирование их взглядов.

Традиционная лекция – информационная. (вводная, обзорно-повторительная, обзорная - виды).

Варианты подачи материала:

- лекция с заранее запланированными ошибками,
- лекция-пресс-конференция,
- лекция-визуализация,
- лекция вдвоем,
- проблемная лекция и др.

Лекция-пресс-конференция Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы.



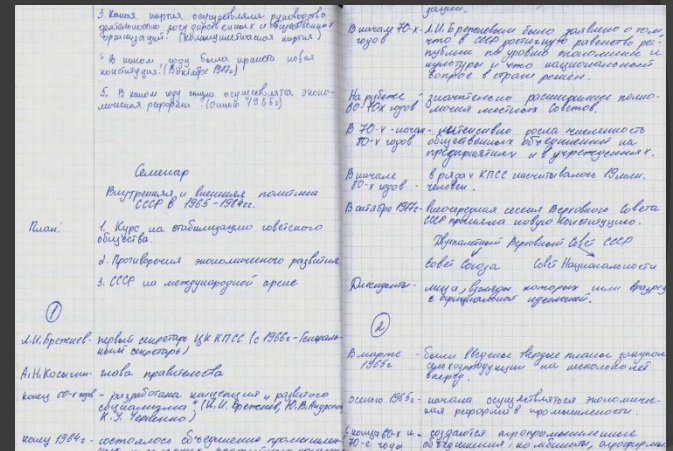
Разнообразие лекций призвано

- интенсифицировать учебный процесс,
- развивать личностные качества обучаемых.

В последнее время наметилась тенденция **свободного выбора лектора** курсантами (студентами), которая актуализирует проблему лекторского мастерства.

Задача лектора – дать курсантам (студентам)
ВОЗМОЖНОСТЬ ОСМЫСЛЕННОГО КОНСПЕКТИРОВАНИЯ.

Задача курсанта (студента) - слушать,
осмысливать, перерабатывать, кратко
записывать.



Конспект помогает

- **внимательно слушать,**
- **лучше запоминать** в процессе записи,
- **обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару, экзамену.**

При написании конспекта следует **обращать внимание**

- на **акцентирование** в изложение материала;
- на выделение **темпом, голосом, интонацией**;
- на **повторение** наиболее важной, существенной информации;
- на **паузы**;
- на **записи на доске**;
- на демонстрации **иллюстративного материала**.

Методика конспектирования

Используйте следующие приемы:

- выделение абзацев;
- подчеркивание главных мыслей, ключевых слов;
- заключение выводов в рамки, знаку NB – «nota bene»;
- использование разноцветных ручек или фломастеров.

Семинарские и практические занятия

Практические занятия (ПЗ) - предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Их формы разнообразны.

(ПЗ) - родовое понятие:

- уроки иностранного языка;
- лабораторные работы;
- семинарские занятия;
- практикумы.

Практические и семинарские занятия как активные формы проведения занятий



Практические занятия

служат выработке навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.

ПЗ проводятся после лекции и логически продолжают работу, начатую на лекции.

Цель ПЗ— углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.

ПЗ - развивают научное мышление и речь,

- позволяют проверить знания,
- средство оперативной обратной связи.

Разнообразие ПЗ вытекает

из практической части:

- обсуждения рефератов,
- дискуссии,
- решение задач,
- доклады,
- тренировочные упражнения,
- наблюдения,
- эксперименты



Семинарские занятия

«Семинар» (от лат. «seminarium» – **рассадник**) - «посев» знаний, от учителя к ученикам и «прорастающих» в сознании учеников

Семинар - основной вид ПЗ - **средство развития культуры научного мышления.**

Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины .

Главная цель – обеспечить овладение навыками и умениями использования **теоретического знания** применительно к особенностям **изучаемой отрасли.**



Задачи семинарских занятий:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях:
 - а) овладение языком соответствующей науки;
 - б) навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями;
 - в) овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения (по А. М. Матюшкину).

Частные задачи:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль;
- педагогическое общение.



Лабораторные работы (ЛР)

«Лаборатория» (от лат. «labor») – труд, работа.

Эксперимент – позволяет выработать навыки исследовательской работы в подготовке инженеров.

ЛР имеют **выраженную специфику** в зависимости от учебной специальности.

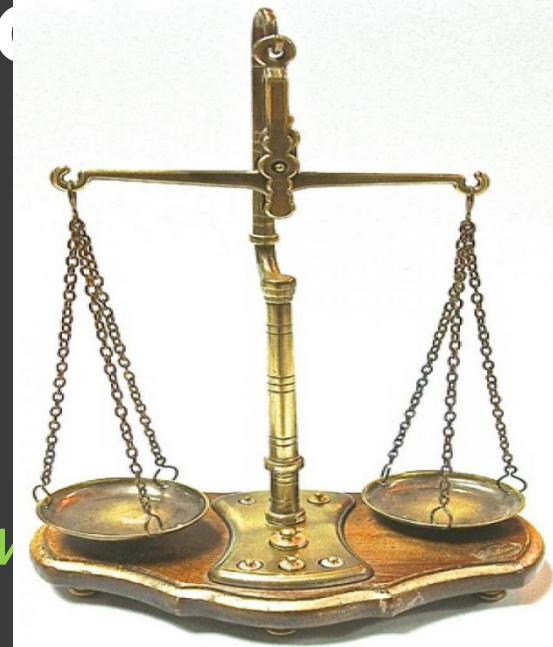
Для ЛР характерна **совместная групповая деятельность**.

Упражнения для формирования умений и навыков:

- *решение задач,*
- *графические работы,*
- *уточнение категорий и понятий науки*



Формы педагогического контроля:



экзамены, зачеты, устный опрос, письменные контрольные, тестирование, коллоквиумы, семинары, дневниковые записи, журналы наблюдений

Устный опрос – контроль знаний, тренировка устной речи, развитие педагогического общения.

Письменные работы - документальное установление уровня знаний материала.

Экзамен (от лат. «examen») – язычок, **стрелка весов**; испытание, оценка знаний человека - проводится редко, в конце семестра, курса.

Курсовые и дипломные работы способствуют формированию творческой личности будущего специалиста.

Коллоквиум (ИКС)

«Коллоквиум» (от лат. «collocvium») – разговор, беседа.

Это одна из форм учебных занятий, беседы преподавателя с учащимися для выяснения знаний.

Коллоквиум выполняет контрольно-обучающую функцию.

Коллоквиум



Как правило, представляет собой мини-экзамен, проводимый в середине семестра. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы обучающихся.



Как правило, на студенческих коллоквиумах обычно обсуждаются: отдельные части какой-либо конкретной темы, раздел одного из занятий, определенная часть учебной дисциплины, чтобы понять правильность его понимания обучающимися и избежать недопонимания важнейших вопросов.



Его можно назначать вместо семинара на итоговом практическом занятии. Коллоквиум дает возможность диагностики усвоения знаний, выполняет организующую функцию, активизирует студентов и может быть рекомендован в преподавательской практике как одна из наиболее действенных форм обратной связи.

Тестирование.

Тест – это совокупность заданий, опробованных на основе научных критериев для измерения в тех или иных целях.

Выделяют 4 формы тестовых заданий:

I. *Закрытая форма*

II. *Открытая форма*

III. *Задания на установление соответствия*

IV. *Задания на установление правильной последовательности*



I. Закрытая форма

Задание содержит основную часть и ответы, сформулированное составителем.

Инструкция : найти номер правильного ответа.

Задание содержит два-три правильных ответа.

II. Открытая форма

Курсант сам формулирует ответ, словесный или графический.

Инструкция: «Дополните...».

III. Задания на соответствие

Задание содержит два множества, правый столбик — для выбора, левый — для ответа.

Инструкция – установить соответствие.

IV. Задания на установление правильной последовательности

Инструкция: установить правильную последовательность (сборки...)

Виды педагогического контроля:

текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный.

Текущий контроль помогает дифференцировать студентов на успевающих и неуспевающих, мотивирует обучение (опрос, контрольные, задания, проверка данных самоконтроля).

Тематический контроль – это оценка результатов определенной темы или раздела программы.

Рубежный контроль – проверка учебных достижений каждого студента перед переходом к следующей части учебного материала, усвоение которого невозможно без усвоения предыдущей части.

Итоговый контроль – экзамен по курсу. Это итог изучения пройденной дисциплины, на котором выявляется способность к дальнейшей учебе.

Итоговым контролем может быть и оценка результатов научно-исследовательской практики.

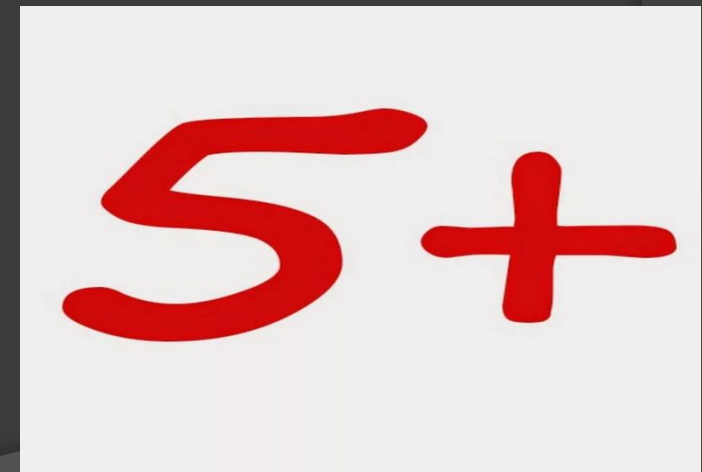
Заключительный контроль – госэкзамены, защита дипломной работы или дипломного проекта, присвоение квалификации государственной экзаменационной комиссией.

Оценка и отметка

Оценка и отметка являются результатами проведенного педагогического контроля.

Оценка – способ и результат, подтверждающий соответствие или несоответствие знаний, умений и навыков курсанта целям и задачам обучения.

Отметка – численный аналог оценки.



Критерии оценки знаний

«Отлично» ставится за точное и прочное знание материала в заданном объеме. В письменной работе не должно быть ошибок. При устном опросе речь студента должна быть логически обоснована и грамматически правильна.

- «Хорошо» - за прочное знание предмета при мало значительных неточностях, пропусках, ошибках (не более одной-двух) .

«Удовлетворительно» – за знание предмета с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

«Неудовлетворительно» – за незнание предмета, большое количество ошибок в устном ответе либо в письменной работе.

Самостоятельная работа (СР) курсантов

СР курсантов - одна из форм учебного процесса, является существенной его частью.

(Планируется в учебных планах кафедрами, учебной частью, методическими службами учебного заведения).

СР – это планируемая работа курсантов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности *(формируются в СР)*.



Виды

индивидуальной самостоятельной работы

- Подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачетам, экзаменам; выполнение рефератов, заданий, курсовых работ и проектов;
- выполнение дипломного проекта.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю.

Соотношение времени, отводимого на аудиторную и самостоятельную работу, во всем мире составляет **1:3,5**.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Уровни самостоятельной деятельности

- 1 (низший) **репродуктивный** (тренировочный);
- 2 **реконструктивный** уровень;
- 3 (высший) **творческий, поисковый** уровень.

1. **Тренировочные** самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т. д.
Познавательная деятельность проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании.
Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков

2. В ходе **реконструктивных** самостоятельных работ происходит перестройка решений, **составление плана, тезисов**, аннотирование. На этом уровне могут выполняться **рефераты**.

3. **Творческая** самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Курсант (студент) должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (**учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные проекты**).

ВЫВОД:

Параметры квалификационной характеристики современного специалиста - **сформированность качеств:**

- **мобильность,**
- **умение прогнозировать ситуацию**
- **умение активно влиять на ситуацию.**

Они складываются во время овладения специальностью в ходе **СР обучающихся.**

СР является важнейшей формой учебного процесса.