

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Никановой Натальи Владимировны
МБОУ СОШ №8 г. Пушкино Московской области

На тему:

Организация проектной деятельности на уроках
русского языка в основной школе

Краткая характеристика жанра

Метод проектов представляет собой такую организацию учебно-познавательной деятельности школьников, в результате которой ученики создают проект, являющийся результатом детальной разработки ими какой-либо теоретически или практически значимой проблемы, ее описания и решения.

Стержнем проектной деятельности является проблема, значимая для ученика, на решение которой направлена исследовательская деятельность школьников. Он должен самостоятельно и/или с помощью учителя определить цель и задачи деятельности над проектом, решить, какие знания, умения, навыки и способы познавательной деятельности ему понадобятся для решения проблемы, что и в какой последовательности он должен сделать, как и когда проконтролировать и в случае необходимости откорректировать собственную деятельность.

При построении программы проектной деятельности необходимо опираться на теоретические положения о психологии учебной и исследовательской деятельности, учитывать специфику формирования общеучебных умений.

Краткая характеристика образовательного учреждения

МБОУ СОШ № 8 г. Пушкино открыта в 1983 году. В настоящее время контингент школы составляет около 1800 обучающихся (более 60-ти классов). Статус – средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов. Осуществляет обучение в общеобразовательных классах, классах расширенного содержания образования, а также в профильных классах. Реализует мягкое профилирование, предпрофильную подготовку в среднем образовательном звене, профильное обучение в старших классах (технический профиль, социально-гуманитарный, филологический, медико-биологический). Является профильной школой МГТУ им. Н.Э.Баумана и Российского национального исследовательского медицинского университета им. Н.И.Пирогова (РНИМУ им. Н.И. Пирогова), реализуя договоры о сотрудничестве с данными вузами.

МБОУ СОШ № 8 г. Пушкино – член Ассоциации «Лидеры образования Подмосковья». За последние три года МБОУ СОШ № 8 г. Пушкино дважды вошла в «ТОП-500 ЛУЧШИХ ШКОЛ РОССИИ» и «ТОП - 100 ЛУЧШИХ ШКОЛ ПОДМОСКОВЬЯ», один из главных критериев данных рейтингов – качество обучения. В 2016 году школа вошла в перечень образовательных учреждений-лауреатов Грантов муниципальным общеобразовательным организациям в Московской области с высоким уровнем достижений работы педагогического коллектива по образованию и воспитанию в соответствии с государственной программой Московской области «Образование Подмосковья» на 2014-2025 годы.

Школа имеет статус участника международного гуманитарного проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» по экологическому направлению и по изучению всемирного культурно-исторического наследия. Накопила богатый опыт культурно-просветительской, ученической проектно-исследовательской, творческой, спортивно-оздоровительной, гражданско-патриотической работы. Развивает систему дошкольного образования и гармонического развития детей дошкольного возраста.

Актуальность, цели и задачи

В 20-е и начале 30-х годов в российских школах широко использовался метод проектов для реализации выдвигаемых задач – развития ученика. В настоящее время эта идея вновь стала определяющей в деятельности российских образовательных учреждений. Главное состоит в том, что с бОльшим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая им выбрана свободно самим. Программа направлена на включение обучающихся в созидательную деятельность на основе метода проектов. **Цель программы** состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся, одаренные дети самостоятельно и охотно приобретают знания из недостающих источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, развивают системное мышление и творческие способности.

Задачи обучения

- повышение эффективности формирования общеучебных умений учащихся;
- сохранение базового стандарта знаний, умений и навыков по русскому языку;
- сохранение базового стандарта по развитию речи;
- осознание учащимися роли русского языка в процессе самосовершенствования;
- формирование гармонично развитой личности учащихся.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные.
- Виды деятельности:
 - теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция);
 - практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, КВНы, подготовка сообщений, выполнение проектов);
 - индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Планируемые результаты

Программа рассчитана на достижение воспитательных результатов первого уровня: повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»; развитие интеллектуального потенциала школьников; повышение уровня речевой грамотности обучающихся; развитие личности шестиклассников.

Второй уровень результатов:

участие школьников в классных и школьных олимпиадах и внеклассных мероприятиях по русскому языку, конкурсах, викторинах;

заинтересованность в развитии своих творческих способностей.

Третий уровень результатов:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности ; участвовать в олимпиадах, конкурсах районного, областного уровня.

Средства, необходимые для реализации программы:

- энциклопедии,
- словари,
- художественная литература,
- компьютер,
- Проектор,
- Интернет.

Этапы работы

1. Определение проблемы, цели и задач исследовательской деятельности, направленной на решение проблемы.
2. Выдвижение гипотезы исследования.
3. Определение и обсуждение методов исследовательской деятельности.
4. Определение способов оформления результатов исследования (реферат, доклад, творческий отчет и др.).
5. Сбор, обработка, анализ и систематизация источников исследования проблемы, полученных данных.
6. Подведение итогов, оформление результатов исследования.
7. Презентация исследовательского проекта в выбранной форме.
8. Анализ результатов деятельности, определение перспектив и новых проблем исследования.

На первом этапе необходимо актуализировать опорные в данной деятельности понятия. К ним относятся: проблема исследования, цель, задачи деятельности, гипотеза, метод, план, выписки.

Возможные результаты проектной деятельности

- альбом,
- газета,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- выставка
- коллекция,
- макет,
- плакат,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия,
- презентация

Содержание программы

1. Понятие проекта (2 часа).

Что мы вкладываем в понятие проект. Цель и задачи проектной деятельности.

2. Основные характеристики проекта и его планирование (4 часа).

Определение темы проекта. Обоснование ее актуальности. Определение источников информации. Постановка задач проекта и составление плана деятельности по его реализации. Выбор критериев оценки результатов.

3. Разработка теоретических основ объекта проектирования (6 часов).

Подготовка библиографии по теме проекта. Теоретический анализ: переработка информации на основе способов умственных действий (анализ, сравнение, выделение главного, обобщение, систематизация и др.), формулировка выводов об объекте проектирования.

4. Практическая часть проекта (10 часов).

5. Заключение и выводы по проекту(4 часа).

Подготовка выводов и рекомендаций по теме проектирования. Подготовка общего заключения о выполненном проекте.

6. Самопрезентация проекта (6 часов).

Подготовка научного доклада о проведенном проектировании и его результатах.

7. Рефлексия проведенной научно-исследовательской работы (4 часа).

Анализ всей деятельности: фиксация затруднений, описание путей и средств их реализации. Что понравилось и что не понравилось в процессе выполнения проекта.

Предполагаемые проекты по теме «Человек» (7 класс)

1. Язык – живое, изменяющееся и развивающееся явление.
2. Каков человек - такова его и речь.
3. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.
4. Различные качества человека, отраженные в пословицах и поговорках русского народа.
5. Слова, необходимые для описания внешности и личностных качеств человека.
6. Друг и враг.
7. Какие профессии представлены в этимологическом словаре?
8. Человек природе друг?
9. Наблюдая за прохожими

Общие условия организации проектной деятельности

- Введение в систему уроков русского языка метода проектов предполагает органичное сочетание информационно-рецептивного, репродуктивного методов изложения учебного материала и методов проблемного обучения. Основными трудностями организации проектной работы на уроках русского языка являются выделение времени на подобного рода работу и обеспечение овладения каждым учащимся предметными умениями и навыками.
- Длительность проектной работы определяется сложностью темы проекта и подготовленностью учащихся к работе.
- В ходе работы над проектами важно использовать основные традиционные формы и методы работы на уроках русского языка (диктанты, сочинения, изложения, упражнения, тесты) в сочетании со специальными заданиями, направленными на совершенствование общеучебных умений (составление памяток).