

**Формирование и развитие
познавательных
интересов детей через опытно-
экспериментальную деятельность при
ознакомлении с окружающим миром**

»

Автор: воспитатель
МДОУ Детский сад №4 «Колобок»
г. Ртищево Саратовской области
Шкидра Ольга Васильевна.



**«Что я слышу –
забываю.**

**Что я вижу – я
помню.**

**Что я делаю – я
понимаю»
(Конфуций)**



Актуальность:

Изучив теоретический материал по данному вопросу, я сделала вывод о том, что необходимо углубить знания и изучить методики экспериментирования более углубленно, т.к. в настоящее время в связи с пересмотром приоритетных форм и методов обучения в дошкольном образовании преобладают именно методы, развивающие у детей способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции.

А таким методом и является экспериментирование. Различные формы исследовательской деятельности активно внедряются в образовательный процесс.

Основная цель: способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Срок реализации: 2013 – 2014г.

Возраст детей: 4-5лет.

Задачи:

- ✓ Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
- ✓ Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.
- ✓ Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
- ✓ Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
- ✓ Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков.

привлечение внимания родительской общественности к уголкам живой природы, как средству ознакомления с природой, приобретения и обогащения знаний о природе, развитию любознательности, наблюдательности, логического мышления, эстетического вкуса, трудолюбия;

развитие экологической культуры у детей через приобщение к творческой и исследовательской деятельности; создание экспериментальных условий для социально-значимой и практико-ориентированной творческой деятельности детей и взрослых на базе уголка природы, способствующей социальной адаптации воспитанников;

выявление, поддержка и распространение современного педагогического опыта, эффективного использования возможностей уголка природы как учебно-методической базы в реализации различных проектов;

повышение значимости уголка природы как средство экологического воспитания и образования дошкольников.

**Система работы по
организации опытно-
экспериментальной
деятельности**

**Работа с
детьми**

**Опыты и
наблюдения
на занятиях**

**Взаимодействие с
родителями**

**Опыты и
наблюдения в
свободной
деятельности**

**Взаимодействие
с родителями**

Самообразования

Основные методы:

Наглядно-действенный

Практический метод

Метод наблюдения

Игровой метод

Словесный метод

Методическое обеспечение:

- ✓ Картотека опытов и наблюдений.
- ✓ Перспективное планирование по организации опытно-экспериментальной деятельности для детей.
- ✓ *Записи музыкальных произведений.*
- ✓ *Таблицы, картины, карточки-схемы.*
- ✓ *Методическая литература по организации опытно-экспериментальной деятельности*
- ✓ Консультации для родителей по опытно-экспериментальной деятельности.
- ✓ Консультации для воспитателей по опытно-экспериментальной деятельности.

На начало проведения опытно-экспериментальной деятельности, путём мониторинга, мною были выделены следующие результаты:

- ✓ Средний уровень детей познавательной активности.
- ✓ Недостаточно сформированная предметно – развивающая среда в группе.
- ✓ Нехватка методической литературы по данному методу исследования.

Таблица к мониторингу на начало года по критериям:

1.«Интерес к исследовательской деятельности»

Высокий	Средний	Низкий
30% (7 чел.)	63% (13чел.)	-

2. «Аргументированные ответы детей»

Высокий	Средний	Низкий
27% (5 чел.)	66% (15чел.)	-

3. «Уровень восприятия»

Высокий	Средний	Низкий
33% (8)	65% (12чел.)	-

Ориентируясь на работу Н.Н. Поддъякова, который выделил в своих работах следующие структуры при проведении экспериментов:

1. постановка проблемы;
2. поиск путей решения проблемы;
3. проведение наблюдения;
4. обсуждение увиденных результатов;
5. формулировка выводов.

Создание условий. Уголок экспериментирования



Так же в работе с детьми я использую различные ФОРМЫ:

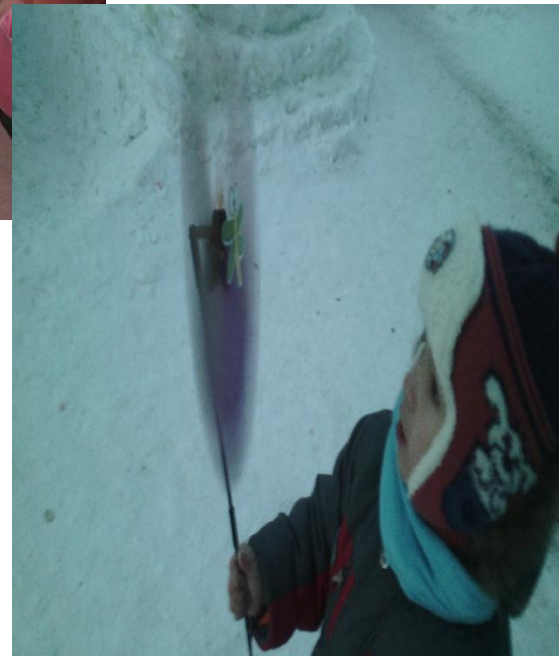
✓ Работа в парах



✓ Фронтальные



✓ Групповые



✓ Индивидуальные

Таблица к мониторингу на конец года по критериям:

1.«Интерес к исследовательской деятельности»

Высокий	Средний	Низкий
60% (14 чел.)	40% (6 чел.)	-

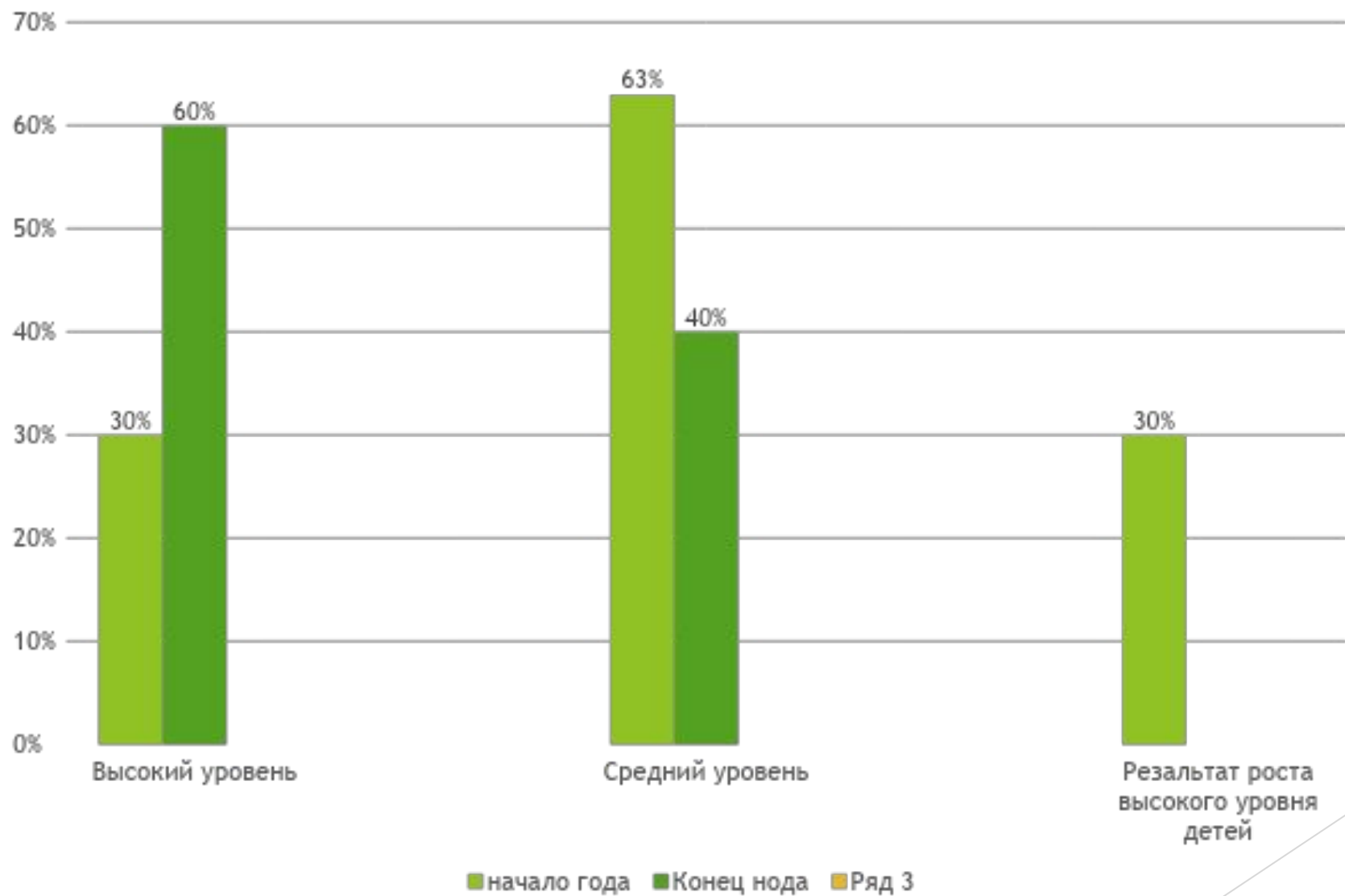
2. «Аргументированные ответы детей».

Высокий	Средний	Низкий
43% (7 чел.)	50,5% (13чел.)	-

3. «Уровень восприятия».

Высокий	Средний	Низкий
50% (10)	50% (10чел.)	-

Итоговая диаграмма, составленная по ведущим показателям мониторинга за год (высокий уровень)



По результатам диагностики, можно увидеть, что у детей повысился интерес к исследовательской деятельности на 30 %, Уровень восприятия на 17%, на 17% стали более аргументированы ответы детей.

Результативность:

- ✓ Повышение уровня восприятия.
- ✓ Повышения качества мыслительной деятельности.
- ✓ Повышение интереса к содержанию деятельности.

Перспективы работы.

**Методическая,
исследовательская
работа:**

**Дальнейшее развитие
условий для опытно-
экспериментальной
деятельности
(развивающая среда):**

**Пополнение
картотеки
опытов**

**Развитие психических
процессов детей в
процессе детского
экспериментирования
в условиях детского
сада**

**Пополнение уголка
экспериментирования
новыми материалами,
приборами**

Спасибо за внимание!