

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Полуэктова Марина Владимировна

Фамилия, имя, отчество

МБОУ –лицей «Воскресенская кадетская школа»

Образовательное учреждение, район

На тему:

Эссе на тему:

«Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся как средство достижения метапредметных результатов обучения»

Итоговая аттестационная работа

Цель и задача:

- Как используя проектно – исследовательскую технологию в учебной деятельности школьников получить метапредметные результаты:
- Роль учителя в организации проектной и исследовательской деятельности .

Характеристика жанра работы

Даная итоговая работа выполнена в жанре эссе, в котором показывается как используя проектно-исследовательскую технологию в учебной деятельности получить метапредметные результаты. А так же показана роль учителя предметника в организации проектной деятельности.

Обучающиеся лица принимают активное участие в проектной и исследовательской деятельности, представляют свои работы на конкурсах районного, городского и международного уровней, в этом есть и моя заслуга. Наши кадеты занимают призовые места на международных слетах кадетства.

Современному обществу сегодня требуются образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут анализировать свои действия, самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаться мобильностью, быть способными к сотрудничеству, обладать чувством ответственности за судьбу страны.

Сегодня в центре внимания педагогов-практиков находится обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность учащихся и метод проектов.

В основе этой деятельности лежит приобретение личностного и профессионального опыта в процессе обучения нестандартными средствами;

развитие познавательных, творческих навыков учащихся; выработка у учащихся стремления и умения самостоятельно добывать, использовать новые знания; развитие критического мышления.

Основной педагогической задачей является создание и организация условий, инициирующих действия учащихся в ходе учебной и внеучебной деятельности.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, во ФГОС основного общего образования одним из системообразующих понятий является *основная образовательная программа*

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения - основной образовательной программы: личностным, метапредметным и предметным. Эти требования и определяют направленность на обучение школьников учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В соответствии с концепцией ФГОС личностными результатами является «сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса; самому образовательному процессу и его результатам». Коммуникативная компетентность - это «умение ставить и решать многообразные коммуникативные задачи: способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

В соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, во ФГОС основного общего образования одним из системообразующих понятий является основная образовательная программа

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения - основной образовательной программы: личностным, метапредметным и предметным. Эти требования и определяют направленность на обучение школьников учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В соответствии с концепцией ФГОС личностными результатами является «сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса; самому образовательному процессу и его результатам». Коммуникативная компетентность - это «умение ставить и решать многообразные коммуникативные задачи: способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; развивать способность к сотрудничеству и коммуникации; совершенствовать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения; развивать способность к самореализации, и рефлексии; воспитывать творческого создателя.

Решение данных задач предполагает достижение таких результатов как интеграция деятельности субъектов образования , достижение и оценка метапредметных результатов, развитие способностей и готовности к освоению систематических знаний , их самостоятельному пополнению.

Как получить метапредметные результаты , используя проектно-исследовательскую технологию в учебной деятельности школьников?

В последнее время исследовательская деятельность стала одним из перспективных направлений в методике преподавания любого предмета. Под исследовательской деятельностью нами понимается деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов, выбор темы , работа с источниками информации, выдвижение гипотезы, сбор фактического материала, систематизация и обобщение полученных данных, подготовка и защита проекта.

Исследовательская деятельность используется как метод (частично поисковый, метод проблемного обучения) или как самостоятельная деятельность, позволяет решить многие задачи , стоящие перед современной школой.

Доля самостоятельности ученика в учебной деятельности увеличивается, что в свою очередь повышает качество обучения и делает знания учащегося более прочными. Результатом проектной и исследовательской деятельности становится определенный « продукт» :реферат, доклад , исследовательская работа, проект, макет, изделие, выполненное руками ученика.

Это позволяет ученику заявить о себе, представить свою работу не только на уроке , но и на конкурсе, фестивале, семинаре, научно-практической конференции.

Участие в подобных мероприятиях способствует социализации школьников, реализации их потенциала, определения профиля обучения на старшей ступени и , как следствие, правильному выбору профессии.

Главную роль в организации проектной и исследовательской играет учитель . Как только ребята втягиваются в работу над проектом, у них появляется много вопросов. Для учителя нет более благодарной ситуации, чем осознавать, что передаваемые им знания востребованы. Какие-то вопросы ребят требуют даже повышения собственной квалификации, а смелость некоторых идей вызывает при обсуждении горячие споры. Иными словами, изменяются отношения в системе учитель-ученик, они оба становятся соучастниками процесса обучения. Роль учителя заключается в постоянной консультативной помощи. Проектная деятельность позволяет учителю осуществлять более индивидуальный подход к ребенку. Меняется и психологический климат на уроке. Учитель становится соучастником исследовательского, творческого процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности учащихся.

При организации проекта необходимо соблюдать ряд условий:

- Проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту и возможностям обучающихся.
- Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов.
- Необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания, так и в отношении используемых методов.
- Необходимо использовать тетрадь самоконтроля, в которой проводить самоанализ в ходе выполнения работы и которая будет использоваться при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проектов.
- Результаты и продукты проектной деятельности должны быть презентованы. Они должны получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме.

В школьной практике используется проектная деятельность по двум направлениям: проектные уроки и проекты во внеурочной деятельности.

Проектные уроки проводятся на тех темах, где преобладает теоретический материал, где можно значительно расширить его за счет внеучебных источников.

Внеурочные проекты ребята готовят дома, и представляют их в различных видах: исследовательский проект, проект -инсценировка, организационный проект, проект- выставка, проект- видеофильм, проект – рекламный ролик, мультимедийный проект.

Для диагностики личностных результатов обучения предлагаются следующие методики:

- Методика формальной оценки результативности проектной и исследовательской деятельности на основе портфолио достижений учащегося
- Методика оценивания проектно-исследовательской работы (ФОПИР) – CPS. - Методика изучения исследовательской позиции школьников (ИП).

Методика оценки личностных результатов обучения на основе сформированности навыков в проектной и исследовательской деятельности

Использование проектной и исследовательской деятельности в обучении в современной школе становится все более актуальным. При помощи проекта можно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед учителем .

Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным и поэтому более эффективным.

Метод проектов дает педагогу возможность нестандартно подойти к урочной и внеурочной деятельности.

Он активно влияет на интеллектуальную и эмоционально-ценностную сферы детей.