

Тема 3.5. Диагностика результативности воспитания





План лекции:

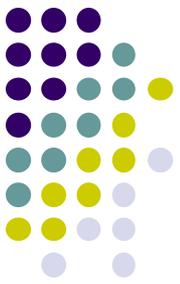
1. Проблема выбора аспектов и показателей оценки результативности воспитания.
2. Оценка воспитательной системы (воспитательно-развивающего потенциала образовательной среды) ОУ.
3. Оценка воспитательно-развивающего потенциала ученического коллектива
4. Оценка воспитанности (развитости личности) школьника.
5. Оценка воспитательной деятельности педагога.

1. Проблема выбора аспектов и показателей оценки результативности воспитания



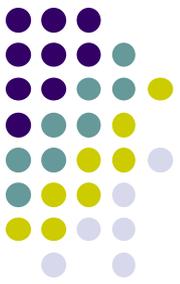
Как отмечает Е. Степанов в ОУ, успешных в плане воспитания, в качестве главных **критериев** и показателей результативности воспитательного процесса выступают либо **воспитанность детей**, либо **сформированность жизненно важных потенциалов** личности учащихся, либо их **интеллектуальная, нравственная и физическая развитость**. Автор считает это вполне оправданным, так как, исходя из самого предназначения воспитания, свидетельством его эффективности могут быть только данные о **положительных тенденциях в развитии детей**.

Кроме названных, показателями успешности воспитания могут быть:



- сформированность общешкольного коллектива (хотелось бы добавить, что и внутриклассного тоже, так как, кроме воспитательной системы ОУ, фактором воспитания является и воспитательное пространство классного коллектива, его воспитательный потенциал);
- удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в учебном заведении (благоприятный нравственно-психологический климат);
- репутация ОУ (привлекательность имиджа ОУ);
- критерии, отражающие специфику ОУ и осуществляемого в нем воспитательного процесса (например, сформированность основ педагогической культуры – для профессионального педагогического образования, спортивные достижения – для спортивной школы и т.д.)

Таким образом, основными аспектами анализа и оценки результативности воспитания являются:



- 1) воспитательная система (воспитательный процесс) ОУ, воспитательно-развивающий потенциал образовательной среды ОУ
- 2) воспитательная деятельность педагога
- 3) личность воспитанника (воспитанность, развитость, позитивная личностная динамика) и уровень развития детского коллектива.

Аспекты и критерии анализа и оценки результативности воспитания



№ п/п	Аспекты анализа и оценки результативности воспитания	Показатели анализа и оценки результативности воспитания
1.	Воспитательная система (воспитательный процесс) ОУ, воспитательно-развивающий потенциал образовательной среды ОУ	<ul style="list-style-type: none">– сформированность общешкольного коллектива;– удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в учебном заведении (благоприятный нравственно-психологический климат);– репутация ОУ (привлекательность имиджа ОУ);– критерии, отражающие специфику ОУ и осуществляемого в нем воспитательного процесса (например, сформированность основ педагогической культуры – для профессионального педагогического образования, спортивные достижения – для спортивной школы и т.д.) (Е. Степанов);– материально-техническое обеспечение воспитательного процесса (Направления, содержание...2004)



№ п/п	Аспекты анализа и оценки результативнос ти воспитания	Критерии анализа и оценки результативности воспитания
2.	Воспитательно -развивающий потенциал детского (ученического) коллектива	– сформированность внутриклассного коллектива, так как, кроме воспитательной системы ОУ, фактором воспитания является и воспитательное пространство классного коллектива, его воспитательный потенциал (диагностируются сплоченность, эмоциональные симпатии, зрелость коллектива).

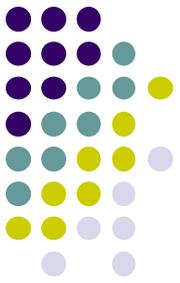


№ п/п	Аспекты анализа и оценки результативн ости воспитания	Критерии анализа и оценки результативности воспитания
3.	Личность воспитанника	– воспитанность детей, либо сформированность жизненно важных потенциалов личности учащихся, либо их интеллектуальная, нравственная и физическая развитость, позитивная динамика развития личности детей



№ п/п	Аспекты анализа и оценки результативности воспитания	Показатели анализа и оценки результативности воспитания
4.	Воспитательная деятельность педагога	<ul style="list-style-type: none">– наличие документации, фиксирующей организацию воспитательного процесса (программа воспитания, план воспитательной работы, педагогическая картотека);– документация, отражающая профессионализм педагогических кадров (сведения о функционале, об организации методической работы...);– материалы по обобщению опыта работы классного руководителя, психолога, библиотекаря;– Профессиональная и личностная компетентность педагога (см. тему 1.2.) <p style="text-align: right;">(Направления, содержание...2004)</p>

2. Оценка воспитательно-развивающего потенциала образовательной среды ОО



В рамках образовательной среды педколлектив упорядочивает влияние всех факторов и структур школьного сообщества на процесс развития школьников.



Основные показатели оценки ОС:

- 1) Пространственно-предметный
- 2) Социальный
- 3) Психодидактический

Критерии оценки образовательной среды –
конкретизация показателей (примеры
экспертных карт)

3. Оценка воспитательно-развивающего потенциала детского (ученического) коллектива



Осуществляется по
показателям... (следующий слайд)

Показатели воспитательного потенциала классного коллектива:



- 1) **Сплоченность** (ценностно-ориентационное единство – ЦОЕ, А.В. Петровский).
- 2) **Степень дифференциации классного коллектива** (дифференциация взаимоотношений, выделение «звезд», «изолированных», «пренебрегаемых» и пр.) **и ее соотношение с интеграцией** (сплоченность и направленность).
- 3) **Социально-психологический климат.**



1) **Сплоченность** - совпадение оценок и установок группы по отношению к объектам, значимым для группы в целом и относящимся к существенным сторонам ее совместной целенаправленной деятельности;

Сплоченность – единая нравственная позиция группы, личностная позиция каждого члена коллектива по отношению к другим членам коллектива, с которыми он связан общей целью.



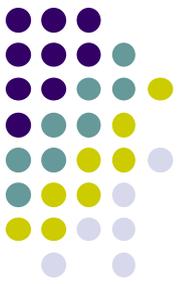
2) Степень дифференциации
классного коллектива
(дифференциация взаимоотношений,
выделение «звезд», «изолированных»,
«пренебрегаемых» и пр.) **и ее**
соотношение с интеграцией
(сплоченность и общая направленность).



- **3) Социально-психологический климат (СПК)** – общий эмоционально-динамический настрой группы, в котором отражается установившаяся система взаимоотношений, господствующее умонастроение, удовлетворенность, привлекательность деятельности, единство коллективных и личных целей, степень сближения официальных и неофициальных взаимодействий на деловой основе.

СПК – согласованность мнения, оценки и отношения членов коллектива к окружающим условиям.

3. Оценка воспитанности (развитости) личности школьника



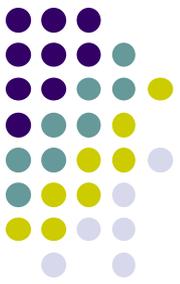
«**Педагогическая диагностика** – оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса» (Суслова 2001, 4).

Педагогическая диагностика – не самоцель, а фактор развития личности воспитанника и коллектива учащихся (интерес педагога к внутреннему миру воспитанника стимулирует возрастание его интереса к самому себе, активизирует работу самосознания и способствует самовыражению в коллективе).



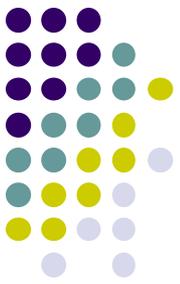
Воспитанность – интегративный
показатель развития личности ученика,
характеризующий успешность воспитания.

Показатели восприимчивости к воспитанию (воспитуемости):

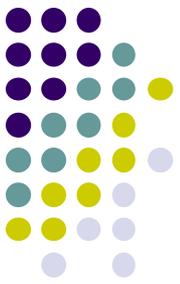


- высокая – школьник активно поддерживает учителя, сотрудничает с ним, положительно реагирует на требования старших;
- средняя – школьник выборочно отвечает на педагогические требования, болезненно воспринимает замечания в свой адрес, поддерживает педагога только, когда его требования совпадают с личными интересами ученика;
- низкая – школьник положительно реагирует лишь на отдельные педагогические требования, избегает педагогического контроля, не помогает учителю;
- невосприимчивость – сопротивление педагогическим воздействиям, требованиям, противоборство с учителем, неадекватное поведение (грубость, срыв уроков, нарушение дисциплины).

Принципы педагогической диагностики:



- **Целостное изучение воспитанника** (в единстве психологических особенностей, их внешнего проявления и условий жизни и деятельности), имеющее пролонгированный характер.
- **Деятельностный принцип.** Изучение ребенка в процессе учебной и общественной деятельности, в максимально широком диапазоне занятий.



- **Сравнение успехов и недостатков ребенка с его личным опытом, предшествующим уровнем развития** (а не с уровнем развития других учащихся или неким эталоном).

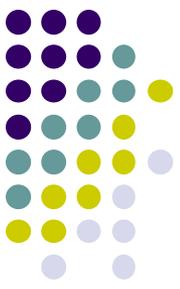
Норма развития личности – это развитие (В.П. Зинченко), то есть позитивная динамика личности

- **Учет возрастных особенностей и нормы развития.**



**«Норма – это не то среднее, что есть
(или стандартное, что необходимо), а
то лучшее, что возможно в конкретном
возрасте для конкретного ребенка при
соответствующих условиях»
(Слободчиков, Исаев 2000, С. 24).**

Методы (средства) педагогической диагностики должны отвечать требованиям:



- **Объективность** – устранение воздействия субъективных факторов со стороны лиц, проводящих исследование.
- **Надежность** – тождественность результатов повторного исследования результатам первичного исследования при условии, что промежуток времени между исследованиями не может повлиять на существенное изменение измеряемого качества, а метод используется в тех же условиях (или тождественность результатов, полученных разными методами).
- **Валидность** – соответствие метода исследования диагностируемому качеству.



- ***Единство процесса и результата*** воспитательной деятельности (предметно-деятельностный характер оценочных средств)
- ***Единство уровней, показателей и критериев оценивания***
- ***Открытость, аргументированность и полемичность оценки*** (за счет «прозрачности» критериев оценивания и ознакомления с ними воспитанников).

4. Оценка воспитательной деятельности педагога



В образовательном пространстве необходимо создавать *условия для актуализации личностного ресурса*, что может сделать только тот, кто имеет реальный опыт актуализации собственных личностных ресурсов, то есть *лично-компетентный педагог!*

Сравнительная характеристика типов педагогов и стратегий профессионального развития



Тип педагога (В.И. Слободчиков, Н.А. Исаев)	
«Специалист»	«Профессионал»
<p>Компетентен в узкопредметной области знаний, преимущественно ЗУНовская ориентация.</p> <p>Зависим от внешних обстоятельств, требований, правил, норм.. Фиксирован на актуальной педагогической ситуации, не способен оценить свою деятельность, последствия своих поступков в отдаленной перспективе</p> <p>Действует, как правило, по алгоритму, превращающемуся в шаблон, стереотип. Деятельность быстро приобретает рутинный характер.</p> <p>Характерно функциональное отношение к ученику, воспитаннику.</p>	<p>Компетентен в широком круге вопросов, преимущественно личностная ориентация.</p> <p>Относительно независим от внешних обстоятельств.</p> <p>Способен выйти за пределы актуальной педагогической ситуации, оценить свою деятельность, последствия своих поступков в отдаленной перспективе.</p> <p>Относиться к педагогической деятельности как предмету творческого преобразования, возможности профессионально-личностного роста, поиска и экспериментирования.</p> <p>Характерно ценностное, личностное отношение к ученику, воспитаннику.</p>
Стратегия профессиональной адаптации	Стратегия профессионального развития
Модель (стратегия) профессионального развития (Л.М. Митина)	

«Педагог – профессионал» как субъект профессиональной деятельности



«Педагог-профессионал», реализующий стратегию профессионального развития – это и есть субъект своей профессиональной деятельности, то есть человек, принимающий на себя ответственность за ее ход и результаты, личностно-компетентный педагог (преподаватель).

«Человек не свободен от условий. Но он свободен занять позицию по отношению к ним»

(В. Франкл).

Понятие «личность как субъект»

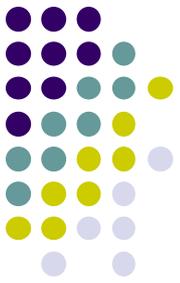


«Субъект» (С.Л. Рубинштейн) – высший уровень развития личности, уровень самодетерминации («Я» как фактор собственной жизни).

Ключевые свойства субъекта:

- 1) ответственность;
- 2) способность к совершению выбора;
- 3) активность, инициативность, саморегуляция.

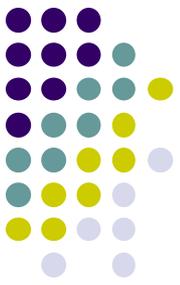
Понятие «личностная компетентность»



Личностная компетентность - способность и готовность человека к продуктивной жизнедеятельности; соответствие требованиям продуктивной жизнедеятельности, «полноценного функционирования» (Е. Калитеевская); личностная зрелость человека.

Личностные компетенции – свойства личности, обеспечивающие успешное решение задач личностного развития

**Основные задачи развития (повышения)
личностной компетентности
(в ходе реализации модели):**



1. Коррекция профессионального образа «Я» и формирование адекватной профессиональной «Я-концепции».
2. Осознание целей и мотивов преподавательской деятельности, повышение мотивации преподавательской деятельности и профессионально-личностного роста.
3. Формирование эффективной стратегии и тактики профессионального взаимодействия, овладение приемами и техниками саморегуляции.



Спасибо за внимание!