

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Уткиной Оксаны Анатольевны

Фамилия, имя, отчество

МБОУ лицей №1 г.Сургут

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Образовательная программа внеурочной
деятельности «Твой выбор-твое будущее!»**

Образовательная программа внеурочной деятельности «Твой выбор-твое будущее!»

- **Программа рассчитана** на 2 года по 35 часов, с нагрузкой 1 час в неделю. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.
- **Класс или возраст детей** – 7-8 класс, 14-15 лет
- **Количество участников** – 25 человек
- **Режим работы** (организационная форма) – внеурочный, внешкольный
- **Техническое оснащение** – кабинет, оборудованный интерактивной доской, компьютер, проектор, фотоаппарат.
- **Кадровое оснащение** – дополнительно привлекаемые специалисты - социальные партнеры: профессиональные учебные заведения г. Сургута, промышленные предприятия и предприятия различных форм собственности, Сургутский центр занятости населения, родители учеников, психологическая служба МБОУ лицея №1.

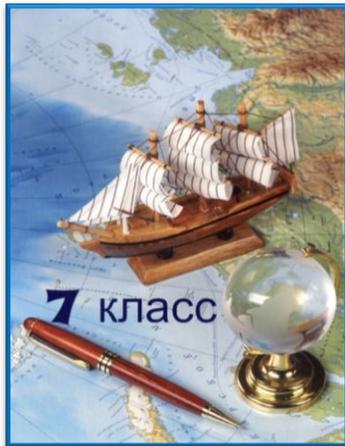
Краткая характеристика образовательного учреждения

- Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №1 образовано 25 августа 1992 года (приказ №567/140 от 25.08.1992 года): «в целях формирования интеллектуального потенциала города, участия в подготовке высококвалифицированных специалистов в сфере науки, культуры и производства, в соответствии с Временным положением о государственном лицее, открыть в здании общеобразовательной школы №14 с 1. 09.1992 года общеобразовательную среднюю школу – лицей №1».
- В 2011 году получен статус Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №1
- Сокращенное наименование: МБОУ лицей №1
- Дата создания образовательной организации: 1983 год
- Адрес образовательной организации: 628415 Тюменская область, ХМАО-Югра, г. Сургут, ул. Энтузиастов, 61 А
- Официальный сайт: lic1.admsurgut.ru

Цель и задачи программы

- **Целью** данной программы является оказание учащимся психолого - педагогической и информационной поддержки в выборе ими профиля обучения для продолжения образования на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях профессионального образования и дальнейшем профессиональном самоопределении.
- **Основные задачи** реализации программы:
 1. Формирование у учащихся ценностного отношения к трудовому становлению.
 2. Обеспечение развития у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда.
 3. Формирование у обучающихся готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательно - профессионального маршрута по завершении обучения в основной школе.
 4. Создание условий для успешной социализации в целом.

Этапы реализации программы



- -Формирование профессиональной направленности;
- -осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

- -Развитие профессионального самосознания;
- -формирование личного смысла в выборе направления образования;
- -умение соотносить общественные цели выбора со своими идеалами, представлениями о ценностях и реальными возможностями.

Формы и методы работы, применяемые образовательные технологии

Игры, диагностики и анкетирование

Круглый стол, пресс-конференция

Индивидуальные и групповые беседы

Демонстрация видеофильмов

Встречи с представителями отдельных профессий

Конкурсы, экскурсии, выставки

Обоснование актуальности и необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы

- Реформа российского общества предъявляет новые требования к системе образования: необходимо не только организовать образовательный процесс и дать знания, но и подготовить выпускника школы к жизни и профессиональной работе в новых экономических условиях.
- Профессиональная ориентация в школе призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, способного выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, что обеспечит более эффективное использование кадрового потенциала и рациональное регулирование рынка труда.

- Программа по профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования должен помочь формированию у обучающихся готовности к выбору направления профильного образования и способности ориентироваться в сложном мире труда. Правильный выбор профессионального будущего для молодого человека является основой самоутверждения в обществе, одним из главных решений в жизни.
- Программа разработана с учетом требований новых образовательных стандартов, в соответствии с планом внеурочной деятельности для обучающихся параллели 7-8-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 1, «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Содержание программы.

Содержание работы с учащимися 7 класса.

Раздел 1: «Дом, в котором ты живешь».	<ol style="list-style-type: none">1. Что мы делаем в своём доме.2. Что мы делаем своими руками.3. Можно ли научиться понимать инструменты.4. Можно ли научиться работать дома безопасно.5. Что мы делаем с пищевыми продуктами.6. Стоит ли обходиться без помощников.7. Можно ли научиться считать деньги.8. Дом, который построил ... (кто?).9. Строительство: от замысла до отделки.10. Ландшафтный дизайн.11. Уют в доме.12. Красота вокруг нас.13. Я ухаживаю за растениями.14. Домашние животные.
Раздел 2: «Школа, в которой ты учишься».	<ol style="list-style-type: none">1. Как люди учатся и учат.2. О роли учителя в информационном обществе.3. Человек и компьютер.4. Информация вокруг нас.5. Человек и книга.6. Можно ли научиться создавать тексты.

Содержание работы с учащимися 7 класса.

Раздел 3: «Вокруг дома и школы».	<ol style="list-style-type: none">1. Что и как делают люди.2. Рукотворный мир вещей.3. Люди на рабочих местах.4. Человек в движении.5. Человек с ружьём.6. Рынок товаров и услуг.7. Давайте купим цветы.8. Покупатель и продавец.9. Реклама.10. Фармацевт или просто продавец лекарств.11. Лучше не болеть.
Раздел 4: «Я и другие люди, другие люди и я».	<ol style="list-style-type: none">1. Роскошь общения.2. По одежке встречают ...3. Этим дорожим.4. Исследуем себя.

Содержание работы с учащимися 8 класса.

Раздел 1: «Твои возможности без границ».	<ol style="list-style-type: none">1. Мое жизненное и профессиональное будущее.2. Самоанализ возможного будущего.3. Мои жизненные ценности.4. Самооценка способностей.5. Я и мое здоровье.6. Мои технические способности.7. Способности в деятельности.8. Психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление) и их роль в профессиональной деятельности.9. Диагностика осознанности интересов и склонностей.10. Самооценка профессионально важных качеств.
Раздел 2: «Притязания человека и его профессиональная карьера».	<ol style="list-style-type: none">1. Осведомленность о мире профессий.2. Осведомленность о рынке труда.3. Дороги, которые мы выбираем.4. Осознанный выбор профессии «Хочу-могу-надо».5. Моя будущая профессия.6. Сто вопросов взрослому.

Содержание работы с учащимися 8 класса.

Раздел 3: «Рынок труда и образовательных услуг».	<ol style="list-style-type: none">1. Путешествие в мир профессий.2. В мире профессий.3. Профессии сферы искусства.4. Профессия «инженер» и сферы ее применения.5. Профессии в сфере информации и связи.6. Мир рабочих профессий.7. Рабочие профессии (бурильщик, электрик, химик-технолог, специалисты нефтесервиса).8. Знакомство с фармакологией.9. Основы компьютерного дизайна.10. Выбор учебного заведения.
Раздел 4: «Практика - лучший способ познать себя и профессию».	<ol style="list-style-type: none">1. Мотивы выбора профессии.2. Профорientационная игра «Пришельцы».3. День из жизни....4. Кто есть кто?5. По ступенькам бизнеса.6. Я - предприниматель?7. Формирование имиджа.8. Устраиваемся на работу по правилам.9. Мой выбор - мое будущее!

Ожидаемые результаты реализации программы

Промежуточные (1 год)

Представление групповых и индивидуальных мини-проектов по разделам:

- * «Дом, в котором ты живешь»
- * «Школа, в которой ты учишься»
- * «Вокруг дома и школы»
- * «Я и другие люди, другие люди и я»

Итоговые (2 год)

Формирование компетентностей значимых для профессионального самоопределения, например:

- * прогнозировать и планировать свои профориентационно-значимые действия
- * действовать в социуме и рабочей группе
- * презентовать себя на рынке труда и образовательных услуг и т.д.

Формы продуктов реализации

- * Интерактивная игра
- * Информационные буклеты о профильном обучении в МБОУ лицее №1
- * Групповой и личные отчеты учащихся

Продукты реализации программы

Групповой проект Интеллектуальная игра «Путешествие по морям профессий»



Выполнили ученики 8б класса МБОУ лицея №1: Васильева Юлия, Белов Дмитрий, Захарченко Ангелина, Геер Татьяна и Муравьев Денис.



Путешествие по морям профессий

ВНУК НЬЮТОНА	10	30	50	
ЮНЫЙ МЕЧНИКОВ	10	30	50	
ДРУГ ЭДИСОНА	10	30	50	
ЮНЫЙ ЭКОНОМИСТ	10	30	50	

Итог **ВЫХОД**

Идея проекта

С помощью прохождения этапов интеллектуальной игры проверить свои знания, определить возможный профиль обучения в соответствии с собственными интересами и сферу деятельности, в которой учащийся сможет работать в будущем



Ход нашей работы



Итог

Если вы набрали наибольшее количество баллов в номинации...

Внук Ньютона, то вы прекрасно владеете знаниями в конструкторских, программируемых и математических науках и несомненно сможете работать в физико-математической сфере деятельности. Все, что нужно для начала, – это интерес и мотивация.

Юный Мечников, то вы прекрасно разбираетесь, где какой орган находится. Прекрасно знаете свойства живых организмов. Вам легко дается биология и химия, можете спокойно идти учиться в химико-биологическую сферу. Старайтесь и у вас все получится.

Друг Эдисона, то вы хорошо разбираетесь во многих науках, вы очень умный и целеустремленный человек, можете отбросить все свои сомнения и идти в Газпром класс. Желаем удачи.

Юный экономист, то вы хорошо разбираетесь в деньгах, знаете на что их надо тратить, а на что нет. А также вы отлично знаете какой должен быть бюджет. Можете спокойно идти в Соцэконом класс.

Ожидаемые результаты

- Расширение кругозора, умение применять собственные знания, эрудицию и логическое мышление, умение принимать решения в нестандартной ситуации в условиях ограниченного времени.
- Развитие у ребят творческих способностей, раскрытие интеллектуального потенциала и выявление новых талантов.
- По итогам игры вы будете знать какой профиль обучения вам больше подходит и это поможет выбрать профессию.



Продукты реализации программы

Информационно-имиджевые буклеты о профильном обучении для учащихся МБОУ лицея №1



Выполнили ученицы 8 б класса: Аксичева Юлия, Васякина Елизавета, Денизбаева Альбина, Круцкая Мария, Садуртдинова Камила

Сургут, 2016



Актуальность

- Отсутствие у учащихся целостной картины о предпрофильной и профильной подготовке;
- нехватка необходимых средств: информационных материалов, учебно – наглядных пособий;
- слабая информированность учащихся о решении проблемы продолжения образования после школы;
- ярко выраженное избегание самостоятельных решений о путях продолжения дальнейшего образования;
- низкая мотивация, несформированность у учащихся профессионального прогнозирования.



Ученица 9-ого класса Ольга не может прийти к решению. Ей хорошо даются точные науки, но она уже давно решила стать фармацевтом, однако девушка не уверена, что сдаст химией. Она мечется между тем, что у неё получается и тем, чего ей хочется. Чтобы помочь, мы предложили ей наши информационные буклеты о профильном обучении в 10-11 классах нашей школы. О своём решении, попросили сообщить.

Через некоторое время, она сообщает, что решила поступать на физико - математический профиль, так как заинтересовалась профессией аналитика.

