

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Ленцова Марина Леонидовна

Фамилия, имя, отчество

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Покровская средняя общеобразовательная школа»
Ленинского муниципального района Волгоградской области

Образовательное учреждение, район

На тему:

Организация учебно-исследовательской и
проектной деятельности
в условиях реализации ФГОС

Краткая характеристика жанра работы:

субъективная трактовка темы письменной работы, использование свободной композиции, непринуждённость повествования, сохранение внутреннего смыслового единства повествования в ходе выражения личностной позиции автора.

Краткая характеристика образовательной организации, где работает автор:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа» Ленинского муниципального района Волгоградской области,



Расположенное по адресу: ул. Школьная, д.1, с. Покровка, Ленинский район, Волгоградская область, Российская Федерация, 404615.

Год открытия – 1932

Педагогический коллектив и коллектив обучающихся:

- 14 педагогических работников : 1 воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 2 учителя начальных классов, 10 учителей 5 – 11 классов (средний возраст – 45 лет),
 - 10 воспитанников группы для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет), 88 учащихся 1 – 11 классов.
- Средняя наполняемость классов – 8 человек.

Материально-техническая база:

- 13 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотеку, помещения для дошкольников, столовую, комбинированную мастерскую, спортплощадку, пришкольный участок;
- 16 персональных компьютеров и 2 ноутбука, 1 интерактивная доска, 4 телевизора, 1 фотокамера, 1 фотослужба, 2 принтера,

Вариативная часть учебного плана (7 – 11 классы):

- факультативные курсы «Творческая мастерская» (технология), «Избранные вопросы биологии»;
- элективные курсы «Практикум по математике», «Природный комплекс и биоразнообразии долины Нижней Волги», «Решение нестандартных задач по математике», «Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века», «История России в лицах. X–XVII в.в.», «Герои и изгои революции».

Основные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое (военно-патриотический клуб);
- экологическое (школьное лесничество «Пойма»);
- спортивное (школьный спортивный клуб).

Программы дополнительного образования (5 – 11 классы):

«Абитуриент» (математика), «Краеведение»,
«Занимательная информатика», «Веселые нотки»,
«Театральный», «Туризм»,
«Русская лапта», «Волейбол»,
«Настольный теннис»,
«Творческая мастерская».



Программы
внеурочной деятельности
(1 – 6 классы):

«Здоровячок», «Бадминтон», «Лицедеи»,
«Праздники, традиции и ремёсла
народов России», «Моя родословная»,
«Занимательная математика»,
«Занимательная биология», «Учим не
забывая», «Как прекрасен этот мир», «Палитра».



Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС

Из искры возгорится

пламя.

А. И. Одоевский

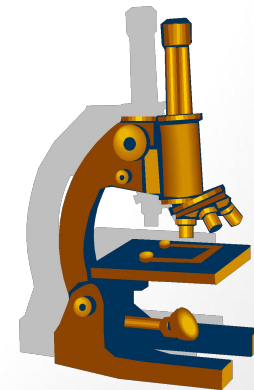
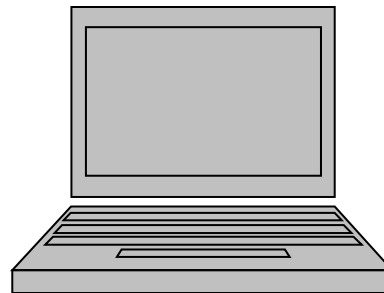
В 2009 году в нашей школе появился новый директор (до этого заведующий малокомплектной начальной школой) и в мгновение ока наше «сонное царство», существующее под девизом «спустись с небес, нечего под облаками витать», превратилось в «улей трудолюбивых пчёл». Наша «новая» жизнь, начавшаяся с лозунга *«Не можешь – научим, не хочешь – заставим»* и продолжившаяся с доводом *«Когда желание есть – есть тысячи возможностей. Когда желания нет – есть тысячи причин»*, к нашему всеобщему (детскому и взрослому) удивлению, с каждым годом, днём, минутой нравится нам всё больше и больше.



С 2011 года наша школа стала осваивать ФГОСы в начальных классах.

В 2015 году подключились дошкольники и первый выпуск «новых» детей перешёл на уровень основного общего образования.

И всё-то у нас, казалось, в основных образовательных программах хорошо, (писались-то в соответствии с Примерными основными образовательными программами), но своего-то маловато, а чего-то или совсем нет, или написано, но не понято. Например, что такое «проект», «исследование», чем они отличаются друг от друга, как организовать проектную и исследовательскую деятельность с детьми...





Я завуч со стажем (24 года), но слова «я не волшебник (читайте *«исследователь»*), а только учусь» в вопросе проектов и исследований напрямую относятся ко мне. В этом году я прохожу обучение на курсах повышения квалификации по программе «Проектная и исследовательская деятельность» (организатор: центр онлайн обучения «Фоксфорд»), из лекций которого многое, что было для меня, как говорят, из области фантастики, сделалось понятным и осуществимым. Теперь я знаю с чего начать и к чему стремиться, и «мне любое море по колено, и мне любые горы по плечо».



С самого-самого начала я расскажу всем, как готовят (как учат и чему учат) сейчас будущих педагогов в вузах. Потом – какая интересная жизнь у тех детей, которых уже научились делать проекты и проводить исследования (начну с всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, походов и экспедиций; не забуду о СУНЦ МГУ и обо всём том, от чего дух захватывает).





Потом – разработка
внутренней нормативной базы.

В нашей школе нет Положения об исследовательской и проектной деятельности, Положения об аттестации по результатам выполнения исследовательских и проектных работ, Положения об экспертном совете; должностных обязанностей руководителей проектно-исследовательских работ. Нужно внести изменения в Положение о методическом объединении учителей-предметников, Положение об организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, доработать Программу развития универсальных учебных действий и др.).

Дальше – планирование работы школы по организации проектно-исследовательской деятельности: создание межпредметного методического объединения по проектной и исследовательской деятельности, разработка и утверждение плана проектно-исследовательской деятельности; плана внеурочной деятельности в части, касающейся исследовательской и проектной деятельности;



разработка и утверждение программ элективных курсов, дополнительных образовательных программ для реализации групповых и индивидуальных исследовательских и проектных работ; определение кадрового состава руководителей и организаторов, работающих по направлению; обучение педагогов методике руководства исследовательскими и проектными работами; распределение учащихся по темам и руководителям, утверждение тематики работ; проведение тематических мероприятий для учащихся (фестиваль науки, неделя науки, экскурсии, профориентационные мероприятия и др.); проведение школьной конференции; участие учащихся в исследовательских и проектных школах, экспедициях и др.



И, наконец, педагоги

овладеют знаниями о планировании исследовательской и проектной деятельности с обучающимися, о методике обучения, организации и проведения самостоятельных

исследований и т.д., и т.п., а наши дети получают знания о классификации проектов и учебно-исследовательских работ; о методологии научного исследования и о содержании исследования и проектирования; о содержании основных этапов проектно-исследовательской деятельности; об основных методах исследовательской и проектной деятельности; приобретут умения и навыки по технологии выполнения самостоятельных проекта или исследования...



И тогда, хочется верить и надеяться, что жизнь в нашей школе станет интересней и полезней, приобретёт «новые смыслы».





**СПАСИБО ВСЕМ,
КТО УЧИТ
УЧИТЬСЯ!!!**