

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Гранкина Ольга Сергеевна

*Фамилия, имя, отчество*

ГБОУ РО «Каменск-Шахтинская школа-интернат»

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

**«Контрольно-оценочная деятельность  
обучающихся на 2 ступени образования»**

# Краткая характеристика образовательного учреждения

Государственное бюджетное образовательное учреждение Ростовской области «Каменск-Шахтинская школа-интернат»

В школе-интернате живут и учатся дети, которые в силу разных причин нуждаются в социальной защите и поддержке творческих неравнодушных профессионалов. Девиз педагогического коллектива «Сначала любить, потом учить». Школа является победителем Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России 2013»

# Краткая характеристика жанра работы

- В качестве итоговой работы предложена исследовательская работа по формированию контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся в условиях беззаметного оценивания.

# Аннотация

- В работе акцентируется внимание на значении исследовательской деятельности как образовательной технологии, представлен опыт вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность посредством организации контрольно-оценочной деятельности в условиях безотметочного обучения, .

# Цель работы:

- выявить, обосновать и экспериментально проверить, как осуществляется формирование контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся в условиях беззаметного оценивания.

# Задачи :

- изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования;
- определить и конкретизировать содержание основополагающих теоретических понятий и терминов;
- теоретически обосновать и экспериментально проверить реализацию педагогической технологии контроля и оценки в учебной деятельности учащихся в условиях безотметочной системы оценивания;
- определить уровень сформированности самоконтроля и самооценки обучающихся;
- определить зону ближайшего развития по вопросу контроля и оценки на 2 ступени

# Актуальность темы исследования

Перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на развитие универсальных учебных действий – влечёт за собой изменение контроля и оценки. Выполняя действия, обучающийся должен контролировать и адекватно оценивать свою деятельность, сравнивая свои реальные достижения с предыдущими результатами, сопоставлять внутреннюю оценку с внешней, участвуя в выработке критериев оценки, он осознаёт, что нужно

# Объект исследования

- -основополагающие труды А.Б. Воронцова, Г.А. Цукерман и др., разработавших технологии контроля и оценки, где обязательным условием является безотметочная форма оценивания;
- - процесс выполнения действий контроля и оценки обучающимися;
- -тестовые диагностические, проверочные, творческие, стартовые и итоговые работы учащихся



# Предмет исследования

- **Предмет** исследования:

технология формирования контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся.

- **Гипотеза** исследования:

контрольно-оценочная самостоятельность младших школьников осуществляется, если:

-изысканы возможности замены отметок другими формами оценки;

-организована постепенная передача контрольно-оценочных механизмов от учителя к обучающимся;

-изменены содержание и характер контрольно-оценочной деятельности

# Методы

В работе использованы методы анализа и обобщения научной литературы, исследования продуктов контрольно-оценочной деятельности обучающихся, целенаправленное наблюдение, анкетирование, метод эксперимента.

# Основное содержание работы

В основном содержании работы выявлены причины неудач безотметочной системы оценивания в истории российского образования, выявлены противоречия, определены смыслообразующие понятия, обозначена специфика учебной деятельности, где происходит изменение самого субъекта деятельности, ставятся цели по самоизменению, выявлены виды и формы контроля и оценки, определены условия перехода на безотметочную систему оценивания

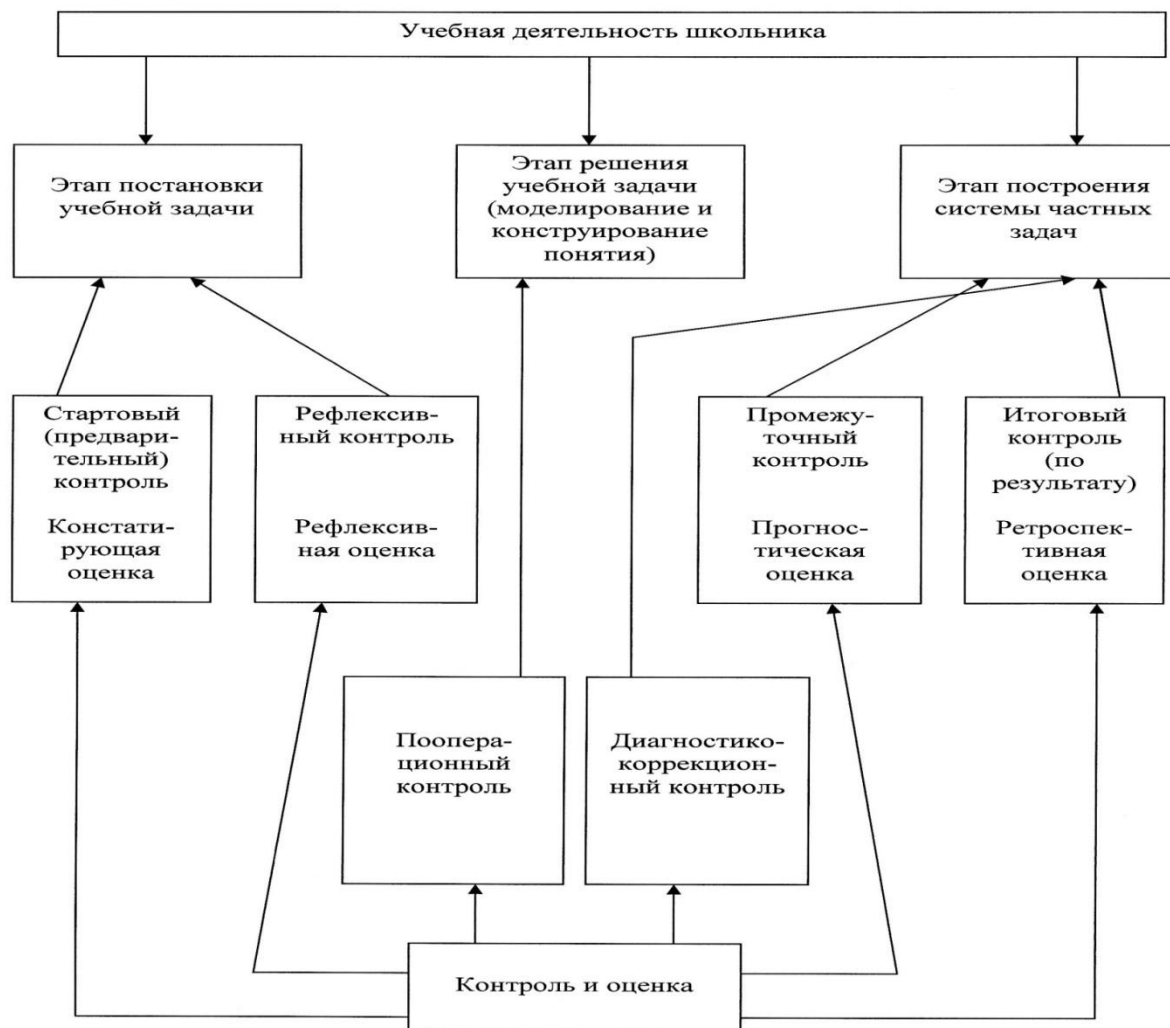
# Принципы технологии контроля и оценки

- Принцип развития обеспечивает учёт индивидуальных особенностей, определяет достижения обучающегося относительно его прежних результатов.
- Задачный принцип предполагает выполнение контрольно-оценочных действий обучающимися.
- Принцип ведущей роли детских действий контроля и оценки.
- Принцип преемственности в контрольно-оценочной деятельности между ступенями образования.
- Принцип открытости в процессе контроля и оценки.
- Безотметочный принцип оценивания.
- Принцип оценки достижений заключается в том, что оценивается только то, что предъявляет обучающийся.

# Место контроля в учебной деятельности

Таблица 1

Место контроля и оценки в учебном процессе.



## Этапы развития оценочной самостоятельности

- 1. Самооценка ученика предшествует учительской оценке.
- 2. Дифференциация самооценки учащихся.
- 3. Способ производства формализованной оценки (обучающиеся выбирают самое лёгкое задание и назначают ему «цену» - 1 балл).
- 4. Приведение всех оценок к единой шкале.

# Результаты работы

- Специальным образом организованная технология контроля и оценки даёт обучающимся «инструмент» в виде самоконтроля и самооценки;
- ориентизация технологии контроля и оценки на индивидуальное движение ребёнка позволяет вовремя провести диагностику и коррекцию действий учителя и обучающегося;
- разработанные тестово-диагностические, разноуровневые работы, различные формы документации по отслеживанию динамики развития учащихся позволяют увидеть траекторию формирования УУД;
- созданные педагогические условия (безотметочное обучение, передача контрольно-оценочного механизма от учителя к обучающимся, особые формы организации учебного процесса) обеспечивают комфорт, обучающийся становится субъектом учения

# Перспективы развития исследовательской деятельности

- Учитель, осуществляющий исследовательскую деятельность, работает с интересом, удивляется открытиям, он способен на включение школьников в исследовательскую деятельность, способствует «обучению технологии анализа ситуаций, выбору оптимальных решений, правильному выстраиванию коммуникации, позволяет раздвинуть границы стереотипного мышления, увидеть скрытые возможности там, где другие их не замечают, сформировать творческие подходы к генерированию новых нестандартных идей и действовать адекватно и эффективно в сложных, нестандартных ситуациях, т.е. способствует в целом формированию умения инновационно мыслить»