

Самоанализ педагогической деятельности



**чителя английского языка МБОУ
«СОШ с. Чапаево»
Гордополовой Нины Ивановны**

Основной целью обучения иностранному языку в современных условиях, согласно ФГОС, является формирование и развитие коммуникативной компетенции учащихся, практическое овладению иностранным языком. Задача учителя выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому учащемуся проявить свою активность, свое творчество. В связи с этим актуально использование новых технологий в процессе обучения иностранному языку. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Используя современный деятельно-личностный коммуникативный подход в своей повседневной работе, я применяю: индивидуальные, парные и групповые формы работы, а также метод проектов. Проектный метод обучения способствует развитию у учащихся познавательных, коммуникативных, социальных компетенций, а также повышает стремление к самосовершенствованию. Обучение практическому владению английским языком реализую через метод обучения с использованием таких приемов, как игра,

соревнования, конкурсы, КВН. Для совершенствования произносительных навыков учащихся, точной артикуляции использую аудио- и видеосредства, интерактивную доску (интерактивный учебник «Профессор Хиггинс. Английский без акцента»).

При работе с лексическим материалом руководствуюсь принципами: посильности, доступности. Большое внимание уделяю формированию навыков самостоятельной работы, работе в группе и в паре. На уроках стараюсь дать больше, чем предусмотрено программой.

На уроках в начальной школе широко использую компьютерные программы входящие в комплект учебно-методических пособий (Английский язык. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева), которые способствуют эффективному усвоению новой лексики, развитию навыков аудирования, обеспечивают формирование навыков чтения, повышают орфографическую грамотность учащихся.

Благоприятные условия для повышения интереса к языку у учащихся дает внеклассная работа по предмету.

На протяжении всей педагогической деятельности вела кружки по английскому языку. С 2014 года веду курс внеурочной деятельности «Занимательный английский» для 4-7 классов. Занятия дают возможность расширить знания учащихся о языке, традициях, обычаях англоязычных стран. Большое внимание уделяю работе с детьми, отличающимися высокими образовательными способностями. Провожу с ними индивидуальные занятия, консультации, беседы. Привлекаю этих детей к организации и проведению конкурсов, утренников, предметных недель, дистанционных олимпиад.

Количество учащихся, принимающих участие, как в школьных, так и в дистанционных конкурсах и олимпиадах («Олимпус», «Junior Jack») растет с каждым годом. Учащиеся имеют возможность проверить свои знания сверх школьной программы.

На протяжении многих лет являюсь классным руководителем. При подготовке классных часов, внеклассных и общешкольных мероприятий использую разные формы работы с классным коллективом.

Так индивидуальные формы (беседы, консультации, оказание помощи в решении проблемы) помогают ученику обрести уверенность в себе, в своих силах, помогают учащемуся проявить себя с лучшей стороны. Групповые формы помогают выявить лидерские и другие личностные качества учащихся, учат работать в команде, чувствовать ответственность не только за себя, но и за других участников команды. Использование в работе коллективных форм помогает учащимся проявить себя сплоченным коллективом и добиться хороших результатов. (Например участие в общешкольных мероприятиях, спортивных соревнованиях, конкурсах). Такая форма работы воспитывает в детях такие качества, как ответственность, взаимопомощь, коллективизм.

Неотъемлемой частью работы каждого учителя является взаимодействие с родителями. Именно от родителей учитель может получить дополнительную информацию об индивидуальных особенностях каждого ученика. В свою очередь, учитель может помочь родителям разобраться

в возрастных и индивидуально-психологических особенностях ребенка, оказать помощь в разрешении различного рода проблем, которые возникают между родителями и детьми. Педагог должен уметь взаимодействовать с родителями учащегося, потому что перед ними стоит главная цель — воспитание полноценной личности. В практической работе с родителями учащихся я использую такие формы взаимодействия, как: родительские собрания (является основной формой взаимодействия), так как именно на родительском собрании мы обсуждаем поведение детей, степень подготовки, их развитие и воспитание, дискуссии (рассуждаем по проблемам воспитания, поведения учащегося, аргументируем имеющиеся проблемы), групповые консультации (провожу небольшие лекции, практические занятия для родителей, иногда, с привлечением учителей-предметников, специалистов и др.). Данные виды взаимодействия осуществляю через: приобщение родителей к педагогическому процессу; пребывание родителей на

занятиях в период адаптации ребенка (если это необходимо), информационно-педагогические материалы, выставки различных детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой учреждения, воспитывающей и развивающей средой в школе, знакомят с работами детей; стараемся объединять усилия педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию учащегося, учитывая интересы и способности каждого; проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка. Одной из важных форм взаимодействия считаю непосредственное посещение учащихся на дому, это позволяет сформировать представление о том, как живёт и работает тот или иной ученик в домашних условиях, как соблюдается режим, какая атмосфера в семье, чем заполняет он свободное время. Очень важное значение имеют здесь контакты с родителями, их мнения, просьбы, жалобы. Всё это даёт материал для дальнейшего улучшения внеклассной работы.

Значительную часть времени современного педагога занимает самообразование.

Я постоянно повышаю свой профессиональный уровень через чтение методической литературы, участие в работе школьного методического объединения . Посещаю уроки и внеклассные мероприятия своих коллег.

Моими темами по самообразованию в последние годы были: «Игра, как форма обучения и развития творческих способностей на уроках английского языка», «Специфика обучения иностранному языку в начальной школе», «Использование информационных технологий в обучении».

В настоящее время большая работа ведется по теме «Формирование уважительного отношения к иной культуре, через знакомство с культурой англоязычных стран».

Так как одной из главных своих задач, как учителя, считаю не только обучить своих учеников английскому языку, но и с помощью познания английского объяснить учащимся культуру, традиции, историю стран изучаемого языка.

Большое внимание уделяю работе с молодым педагогом. Я рада, что в школу пришла молодая учительница английского и японского языков. Хотя, официально я не являюсь наставником молодого специалиста, но с радостью стараюсь

помочь ей во всем. Мы вместе разрабатываем рабочие программы, внеклассные мероприятия по предмету, конкурсы. Я оказываю ей помощь в составлении календарно-тематических планов.

Мне есть кому передать свой богатый опыт. В ней я вижу свою смену!

