



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Национальный исследовательский университет
Высшая школа экономики
Институт образования

Проект

«Внедрение компетентностного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ подготовки педагогических кадров для системы СПО»: замысел, организационная схема реализации

Компетентностная модель выпускника, уровневая
модель подготовки педагогов для СПО, примерные
образовательные программы

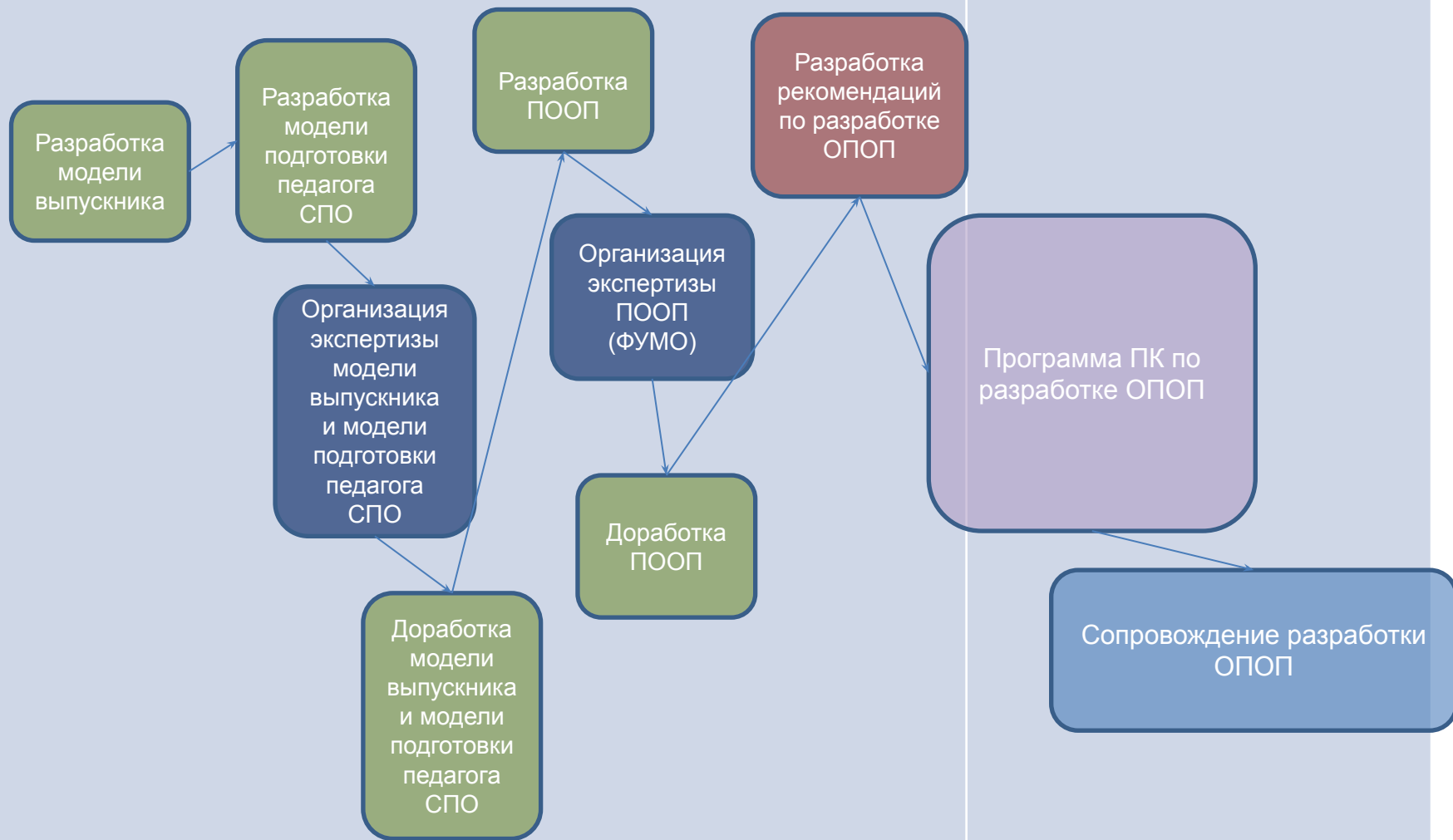
Каспржак А.Г., Калашников С.П.

Москва, октябрь 2016 г.

2016 год

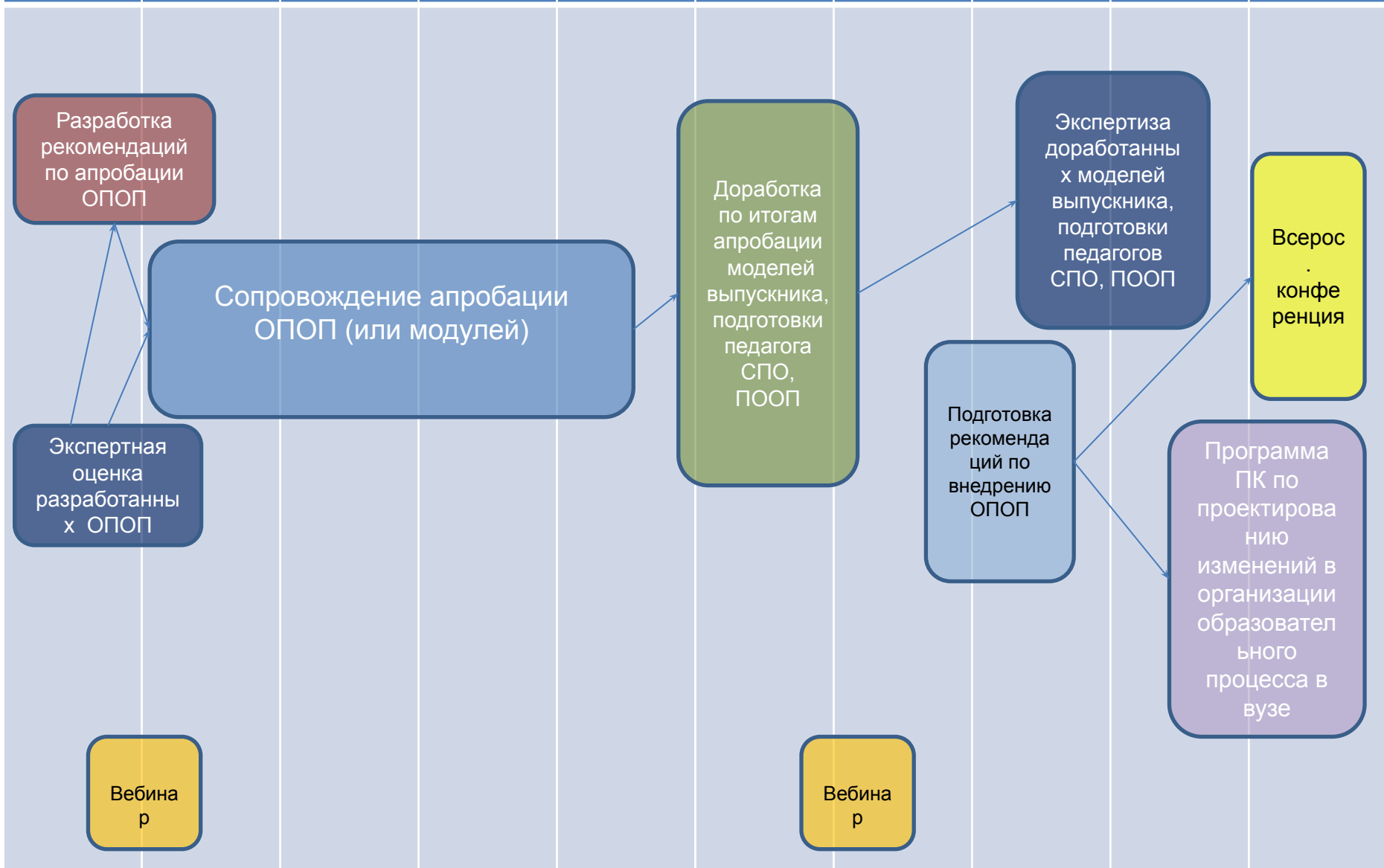
сентябрь

октябрь



2017

январь февраль март апрель май июнь июль август сентябрь октябрь



Под «компетентностной моделью выпускника» системы непрерывного педагогического образования будем понимать совокупность предполагаемых результатов реализации образовательных программ, выполненных в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» УГСН «Образование и педагогические науки» (по уровням образования бакалавриат и магистратура) и профессиональным стандартом педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Градация компетентностей выпускника (для каждого уровня образования)



Перечень профессиональных компетенций выпускника программ бакалавриата

ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный и учебно-производственный процесс в соответствии с программами профессионального обучения, профессионального образования и ДПО.

ПК-2. Используя адекватные задачам инструменты, способен провести экспертизу профессиональной деятельности студентов, в соответствии с квалификационными требованиями и профессиональными стандартами («World Skills», др.).

ПК-3. Способен осваивать, для использования в образовательном процессе и в производственной деятельности, учебно-технологическое оборудование.

ПК-4. Способен планировать учебную деятельность, включая разработку и реализацию учебных программ на основе примерных образовательных программ.

ПК-5. Способен локализовать примерные основные образовательные программы подготовки, применительно к определенному уровню квалификации. Реализация этих программ осуществляется с учетом потребностей рынка труда, квалификационными характеристиками, стандартами профессиональной деятельности, уровня подготовки обучаемых, с использованием современных образовательных технологий, включая информационные.

Перечень профессиональных компетенций выпускника программ магистратуры

ПК-1. Способен, на основании квалификационных характеристик и стандартов производственной деятельности, принятых в странах с развитыми наукоёмкими и технологическими производствами, формулировать образовательные результаты основных образовательных и учебных программ.

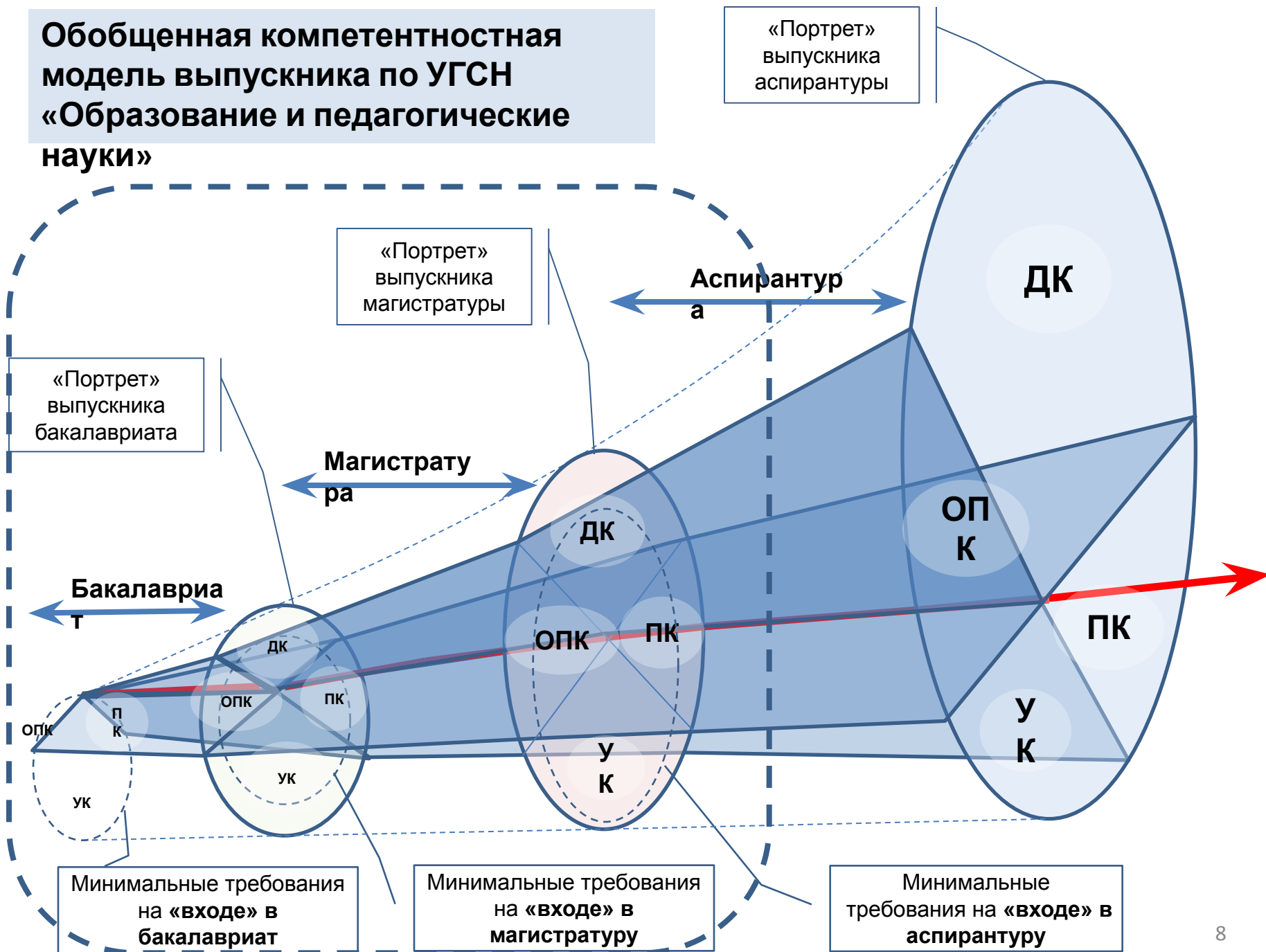
ПК-2. Способен разработать или подобрать из числа имеющихся, локализовав их к конкретным условиям, инструменты оценочных средств и мониторинга, для установления уровня достижения обучающимися образовательных результатов. При необходимости, установить адекватность этого набора результатов профессиональным компетенциям, которые определяются квалификационными характеристиками и стандартами производственной деятельности, принятыми в странах с развитыми наукоёмкими и технологическими производствами.

ПК-3. Способен организовать мониторинг динамики освоения обучающимися профессиональных компетенций, дать рекомендации преподавателям по коррекции образовательного процесса в целях повышения его результативности.

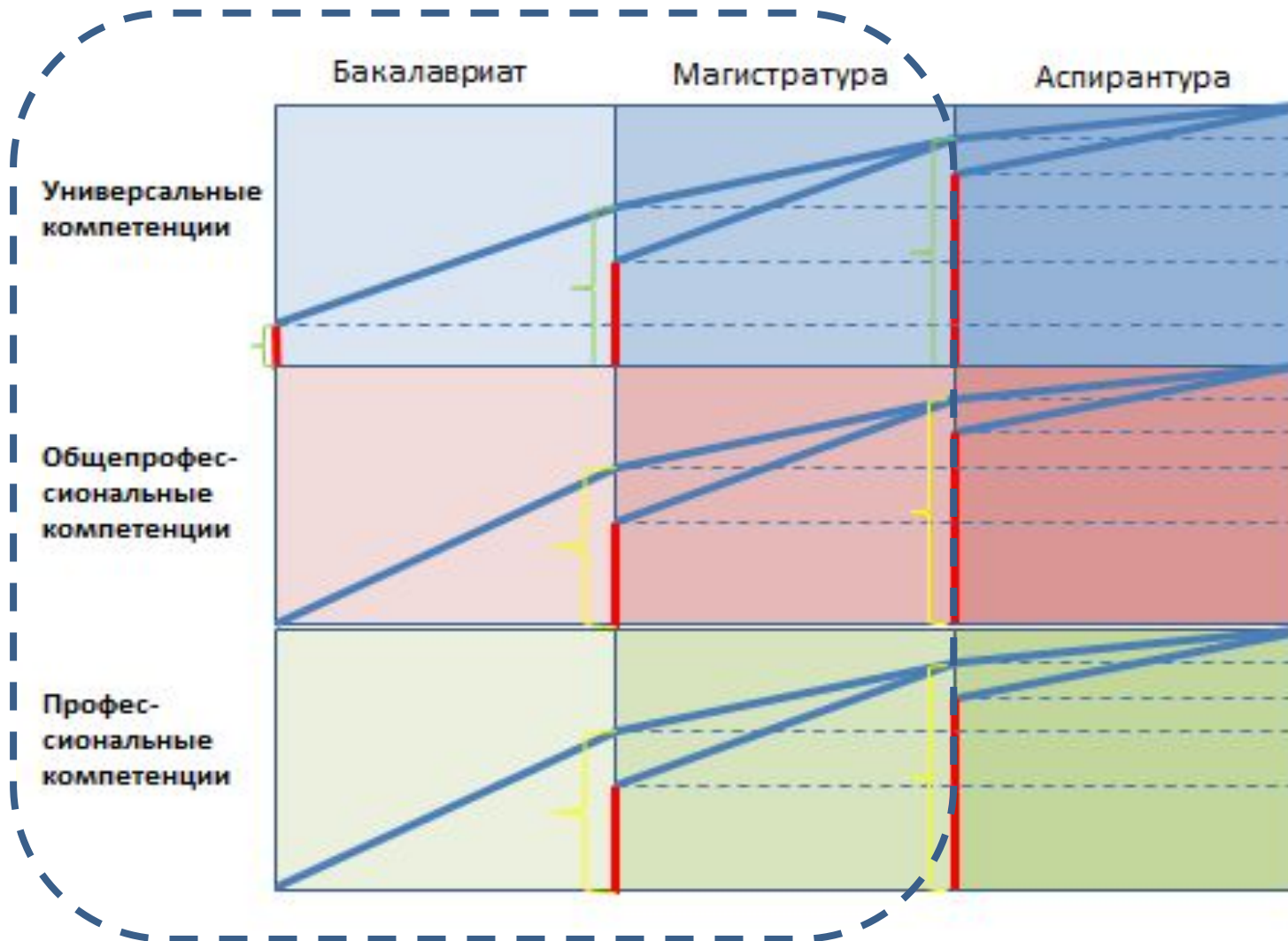
ПК-4. Способен изучить требования работодателей, и, соотнеся их с имеющимися ресурсами, квалификационными требованиями и стандартами производственной деятельности, принятыми в странах с развитыми наукоёмкими и технологическими производствами, сформулировать рекомендации по результативной организации образовательного процесса.

ПК-5. Проведя психолого-педагогическую диагностику образовательного процесса, способен определить необходимость повышения квалификации педагогических работников для решения поставленных перед ними задач, разработать и реализовать коллективные и индивидуальные программы повышения квалификации, в том числе, реализуемые в сетевой форме.

Обобщенная компетентностная модель выпускника по УГСН «Образование и педагогические науки»



Обобщенная компетентностная модель выпускника по УГСН «Образование и педагогические науки»



- Изменение **«весов/пропорций»** компетенций (УК, ОПК, ПК, ДК) на разных уровнях образования. Не пропорциональный их прирост при переходе от уровня к уровню, повышение удельного веса ДК, в первую очередь «за счет» УК.
- Наличие **«дельты»** между **«входными»** и **«выходными»** компетенциями смежных уровней образования. За счет этого обеспечивается возможность прихода (входа) на разных уровнях образования абитуриентов с непедагогическим образованием и опытом.
- Различение **по уровням образования**:
 - **Бакалавриат**: организует/осуществляет
 - **Магистратура**: проектирует/разрабатывает/управляет
- **Три уровня формирования** компетенций: пороговый, базовый продвинутой.

Уровни формирования компетенций выпускника по УГСН «Образование и педагогические науки»

Пороговый. Выпускник способен применить полученные компетентности при выполнении повседневной работы (*сможет продемонстрировать понимание сути..., умение найти (получить) нужную информацию в соответствующих источниках..., выбрать из имеющихся описаний пути и способы..., объяснить причины...*)

Базовый. Выпускники способны брать на себя ответственность за решения относительно того, какие компетенции использовать и как их применить к выполнению простых задач (*используя имеющиеся знания, сможет отобрать и применить (уместно использовать)..., оценить адекватность применения для решения поставленных задач..., установить причины и следствия..., описать и пояснить полученные результаты...*)

Продвинутый. Выпускники демонстрируют самостоятельность и ответственность при управлении деятельностью и при определении того, каким образом имеющиеся у них компетенции могут быть использованы в конкретной ситуации (*изучив процессы в динамике, отобразив и систематизировав нужную информацию, сможет изучить ее, отобрать нужную и, применив в конкретной ситуации, предложить и реализовать на практике варианты решения..., оценить адекватность применения для решения поставленных задач..., установить причины и следствия..., аргументировано описать и пояснить полученные результаты...*)

Модель подготовки

**Программа магистратуры «Профессиональное обучение (по отраслям)»,
квалификация «магистр»**

Стажировка на
высокотехнологичном
производстве

Программы
ДПО

**Программа бакалавриата «Профессиональное обучение (по отраслям)»,
квалификация «бакалавр»**

Стажировка на
высокотехнологичном
производстве

Программы
ДПО

Выпускник программ
среднего (полного)
общего образования

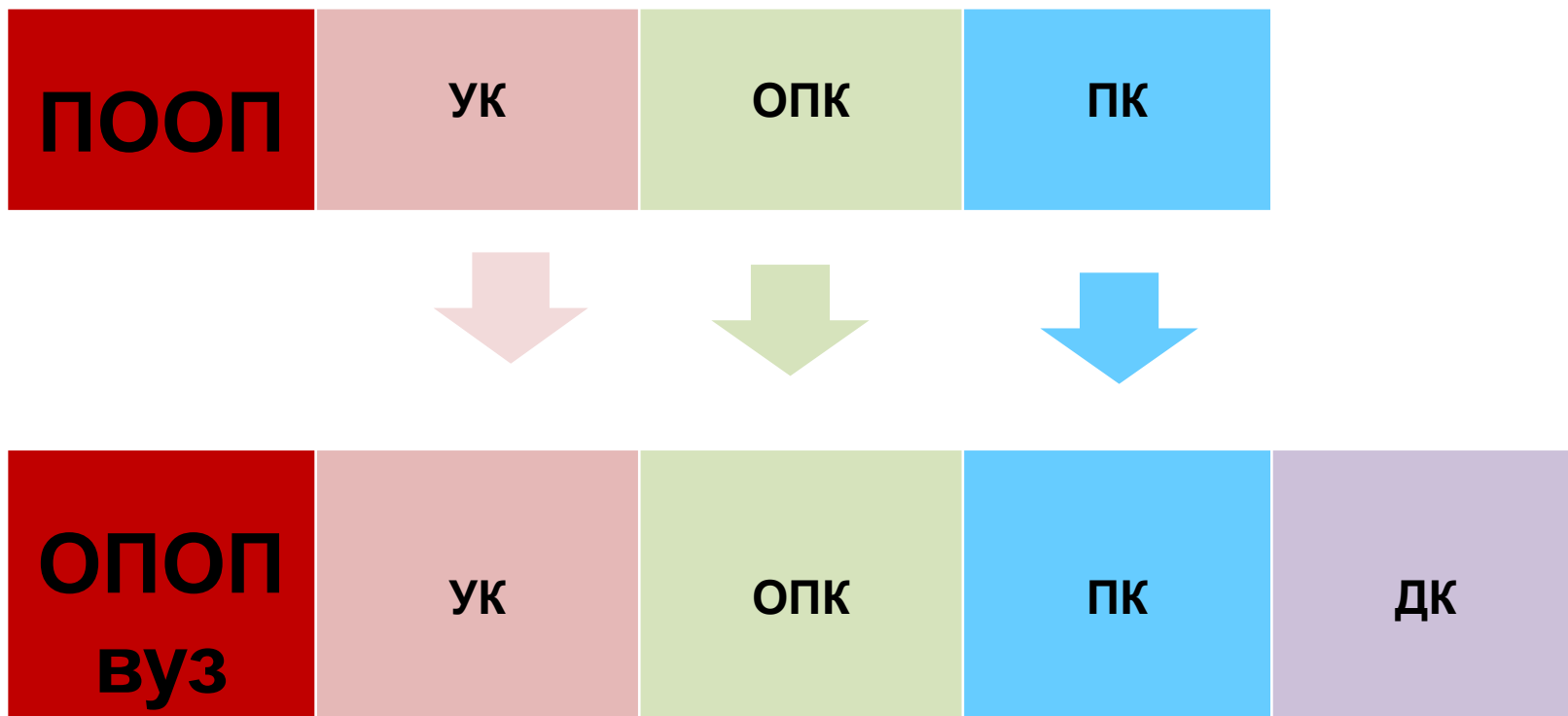
Выпускник программ
подготовки
специалистов
среднего звена
(ППССЗ) СПО
Квалификация техник,
специалист

Выпускник программ
подготовки
квалифицированных
рабочих и служащих
(ППКРС) СПО
Квалификация
профессия рабочего

Выпускник программ
по направлению
подготовки уровня
бакалавриата по
отрасли
Квалификация
академический
бакалавр по отрасли

Выпускник программ
по направлению
подготовки уровня
бакалавриата по
отрасли
Квалификация
прикладной
бакалавр по отрасли

Выпускник программ
по направлению
подготовки уровня
магистратуры по
отрасли
Квалификация
магистр по отрасли





НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Национальный исследовательский университет
Высшая школа экономики
Институт образования

Спасибо за внимание!

101000, Россия, Москва, Мясницкая ул., д. 20
Тел.: (495) 621-7983, факс: (495) 628-7931
www.hse.ru

Москва, октябрь 2016 г.