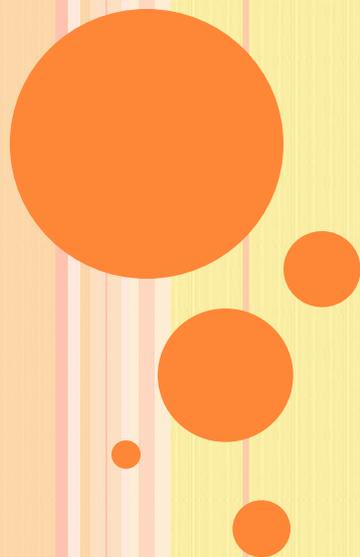


Н.Я. Семаго , руководитель ГРЦ МГППУ,
ЦППРиК «Тверской»

ТИПОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

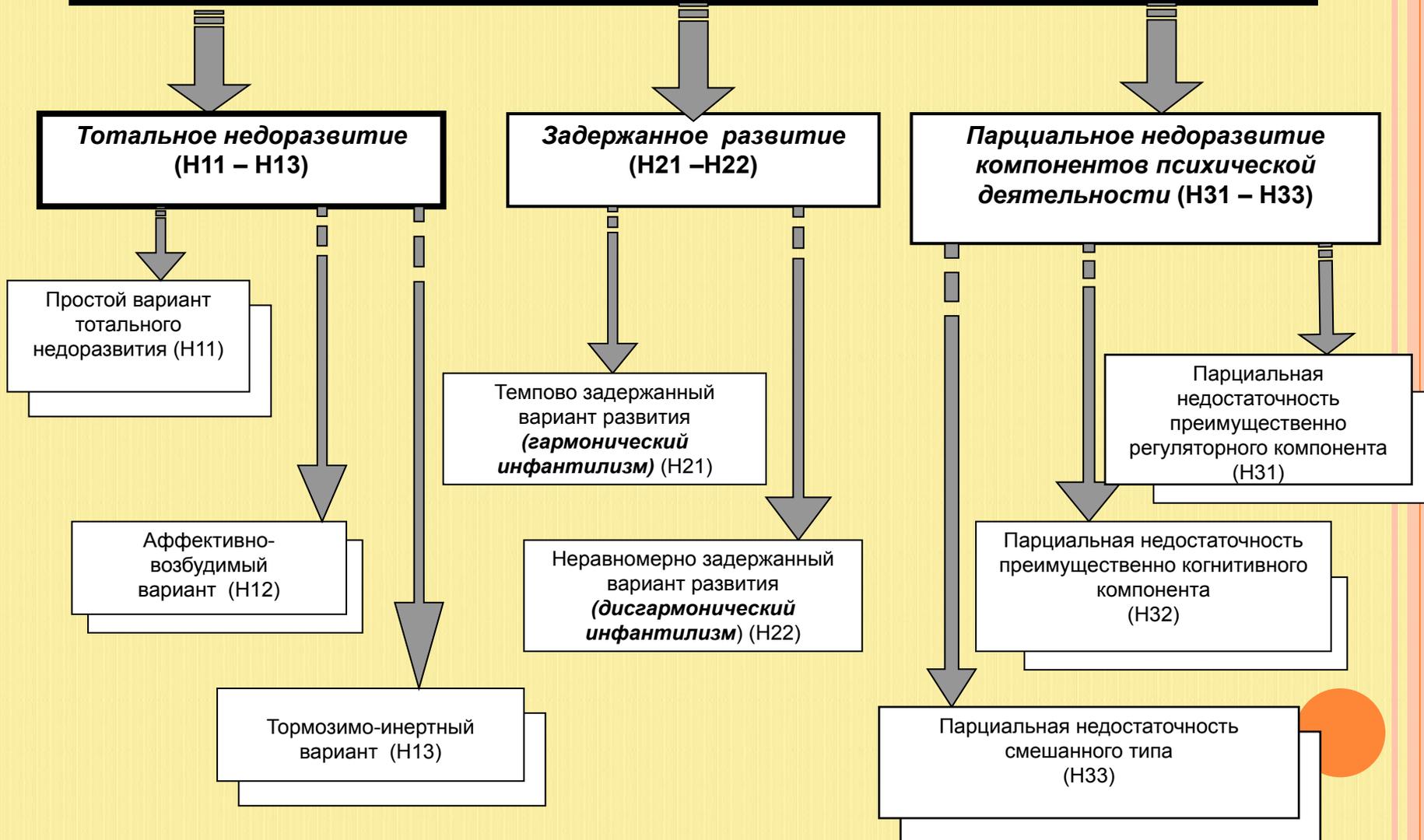


***ВАРИАНТЫ
НЕДОСТАТОЧНОГО
РАЗВИТИЯ***

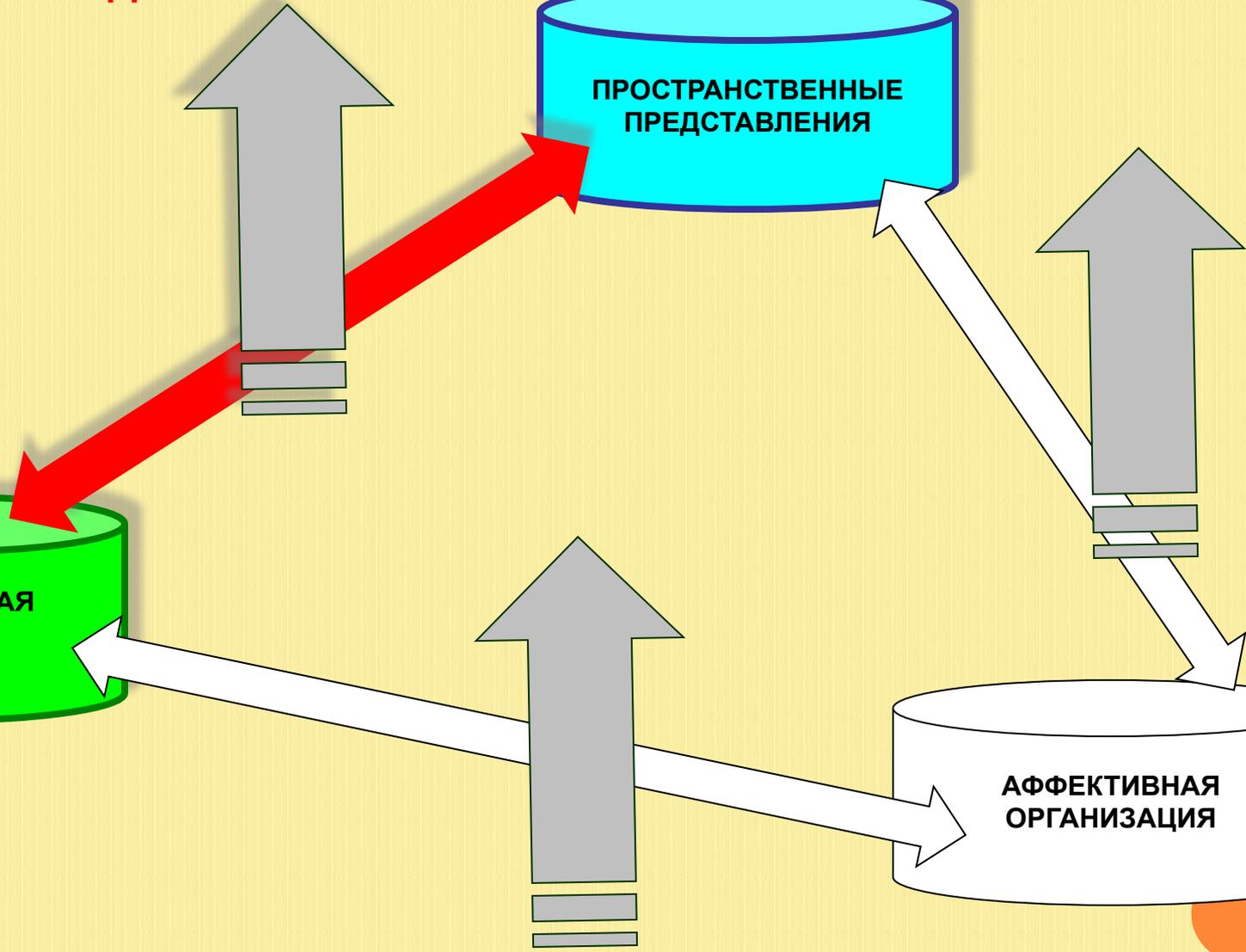
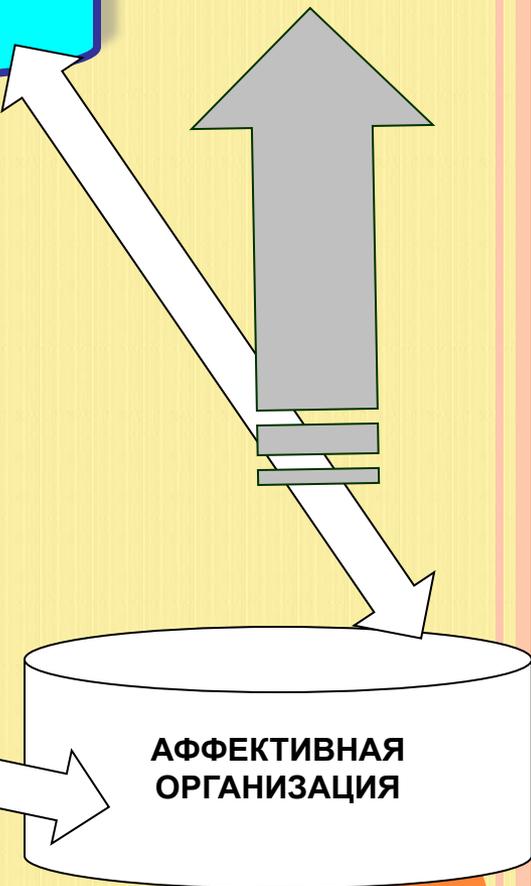


ТИП НЕДОСТАТОЧНОГО РАЗВИТИЯ

Недостаточное развитие (Н1 – Н3)



**ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



ТОТАЛЬНОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ

Основные общие особенности детей.

- Общая логика психического развития -поступательная, без «провалов»*
- Значительно более позднее развития всех функций, в том числе психических, физических и социально-эмоциональных*
- Определенные трудности социальной адаптации*
- Значительная эмоциональная незрелость*
- Явные трудности управления своим поведением, трудности контроля и программирования своего поведения.*
- Доброжелательность.*



ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ

- *Внимание легко привлекается, но оно неустойчиво (недостаточность в звене произвольности)*
- *Выражены трудности распределения внимания*
- *Часто значительно затруднено переключение (произвольное) внимания*
- *Для поддержания внимания необходимы специальные приемы и дидактика.*



ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ

- *Процесс запоминания чаще всего замедлен*
- *Ограничен объем запоминаемого одноразово материала*
- *Есть трудности избирательности мнестических следов*
- *Есть трудности удержания порядка предъявляемого материала*
- *Смысловой контекст далеко не всегда улучшает качество запоминания, эмоциональный – чаще улучшает его*
- *Механическая память может быть достаточной*



ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ

- Речь как правило простая, обедненная, но может быть и обильной, плохо регулируемой
- Словарный запас выражено ограничен
- Качество звукопроизношения недостаточно в разной степени
- Часто нарушена слоговая структура слова
- Фраза аграмматичная
- Могут быть нарушения фонематического восприятия
- Затруднено понимание даже относительно сложных речевых конструкций
- Часто имеют диагноз: вторичное, системное недоразвитие всех сторон речи



ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ

- *Сообразительность на бытовом уровне может вполне удовлетворять задачам адаптации в детской среде*
- *Мыслительная деятельность страдает во всех ее звеньях - как в аналитическом, так и синтетическом звене, обобщении материала и т. п.*
- *Мыслительная деятельность инертна, значительно замедленна, тугоподвижна*
- *Мышление тяготеет к простому, «линейному», конкретно-ситуативному*
- **Труднее всего даются абстрактные знания и ПОНЯТИЯ**



ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

- *Дети, как правило простодушны, привязчивы, незлобны*
- *Часто копируют эмоциональные реакции других детей, без сущностного понимания ситуации*
- *Дистанцию в общении удерживают недостаточно, могут быть некритично прилипчивы, не удерживают границ общения*
- *Может быть значительно затруднен контакт с другими людьми, трудности взаимодействия*



НА ЗАНЯТИЯХ ПРОЯВЛЯЮТСЯ:

- Трудности понимания сложно организованных инструкций*
- Низкий темп и недостаточная продуктивность деятельности в целом.*
- Ориентировка на оценку взрослого (или другого), а не на собственный контроль.*
- Недостаточная критичность, адекватность, в том числе в поведении.*
- Низкая обучаемость, трудности переноса способов действий .*



- ◎ *Явная недостаточность развития компонентов познавательной деятельности, в том числе произвольности деятельности.*
- ◎ *Потребность в большом объеме помощи взрослого при обучении, особых дидактических и методических приемах*
- ◎ *Необходимость индивидуализации учебного плана.*
- ◎ *Ориентация на слова взрослого, достаточная усидчивость,*



ПРОСТОЙ (У РАВНОВЕШНОЙ) ВАРИАНТ ТОТАЛЬНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ (ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

СТЕПЕНЬ НЕДОРАЗВИТИЯ: ЛЕГКАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- Инклюзивная группа массового ДОУ;
- Инклюзивная группа ДОУ для детей с речевыми нарушениями (или нарушениями зрения, ОДА)

Глава 2 статья 6 часть 4 Закона «Дошкольные образовательные учреждения, осуществляющие коррекцию ограничений возможностей здоровья, а также специальные (коррекционные) образовательные учреждения могут создаваться для совместного обучения лиц с различными ограничениями возможностей здоровья, если такое обучение не препятствует успешному освоению образовательных программ и отсутствуют соответствующие медицинские противопоказания».

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Индивидуальные или групповые занятия с дефектологом,
- занятия с логопедом. Учет темпа овладения навыками, упрощение программного материала.
- Занятия с психологом (формирование пространственных представлений и произвольной регуляции, формирование игровой деятельности), ЛФК, ОФП в группе детей.
- Курация врача психиатра или невролога.



ПРОСТОЙ (У РАВНОВЕШЕНЬИ) ВАРИАНТ ТОТАЛЬНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ (ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

СТЕПЕНЬ НЕДОРАЗВИТИЯ: ЛЕГКАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- Инклюзивный класс СОШ.
- Возможно включенное обучение в школе для детей с речевыми нарушениями (при наличии выраженных речевых нарушений)

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Составление индивидуального учебного плана, в рамках общего тематического планирования. Подбор заданий с применением наглядности, использование элементов программы школ VIII-го вида.
- Индивидуальные или групповые занятия с дефектологом, занятия с логопедом. Учет темпа овладения навыками, упрощение программного материала.
- Работа над формированием пространственных представлений и произвольной регуляции. Формирование мотивации и самостоятельной учебной деятельности, ОФП в группе детей.
- Наблюдение врача психиатра или невролога.

ПРОСТОЙ (У РАВНОВЕШЕННЫМ) ВАРИАНТ ТОТАЛЬНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ (ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

СТЕПЕНЬ НЕДОРАЗВИТИЯ: СРЕДНЯЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- СРП или Лекотека ДОУ или ППМС центра.
- По мере адаптации - ГКП «Особый ребенок» или
- Группа для детей со сложной структурой дефекта с гибкой постепенной интеграцией в среду обычных сверстников.
- При успешной адаптации – инклюзивная группа ДОУ комбинированного или компенсирующего вида (речевые нарушения, ОДА; ЗПР; нарушения зрения).
- Может быть рекомендовано посещение групп ДОУ для детей с интеллектуальными нарушениями

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Индивидуальные занятия с дефектологом, занятия с логопедом.
- Значительное упрощение программного материала или использование специальных образовательных программ и соответствующей дидактики. Опора на практический опыт при овладении навыками.
- Постепенность включения в группу детей, дозирование времени пребывания в группе с целью социальной адаптации.
- Курация врача психиатра.



ПРОСТОЙ (У РАВНОВЕШЕННЫМ) ВАРИАНТ ТОТАЛЬНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ (ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

СТЕПЕНЬ НЕДОРАЗВИТИЯ: СРЕДНЯЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- Обучение в школе VIII-го вида.
- Интеграция в обычную детскую среду в рамках предметов неосновного цикла или на вторую половину учебного дня.
- Посещение занятий в обычной детской среде в рамках учреждения дополнительного образования.
- Может быть рекомендовано обучение в инклюзивном классе при условии реализации программы VIII-го вида и приоритете задач социальной адаптации.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Возможно сопровождение тьютора. Обучение по программе VIII-го вида. Составление индивидуального образовательного плана, с использованием соответствующего дидактического материала и наполнения. Индивидуальные занятия с дефектологом, при необходимости занятия с логопедом.
- Опора на практический и опыт при овладении учебными навыками. Занятия с психологом или социальным педагогом направленные на улучшение адаптации в детской среде и принятие ребенка.
- Наблюдение врача невропатолога и/или психиатра.



ВОЗРАСТ)

СТЕПЕНЬ НЕДОРАЗВИТИЯ: ВЫРАЖЕННАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- СРП или Лекотека ППМС центра или ДОУ.
- по мере адаптации - ГКП «Особый ребенок» или группа для детей со сложной структурой дефекта с дозированным пребыванием (интеграцией) в среде обычных сверстников.
- Может быть рекомендовано посещение групп ДОУ для детей с интеллектуальными нарушениями, в том числе и в системе соцзащиты.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Наличие специалиста сопровождения (тьютора). Дозированное время пребывания в группе.
- Решение не столько образовательных задач, сколько задач социальной адаптации и овладение бытовыми навыками.
- Курация врача психиатра.



ВОЗРАСТ)

СТЕПЕНЬ НЕДОРАЗВИТИЯ: ВЫРАЖЕННАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- ▣ Обучение в школе VIII-го вида (чаще всего класс для детей со сложной структурой дефекта).
- ▣ Возможна частичная интеграция в обычную детскую среду в СОШ рамках занятий неосновного цикла (с сопровождением).
- ▣ Посещение занятий в обычной детской среде в рамках учреждения дополнительного образования или второй половины дня с сопровождением.
- ▣ Может быть рекомендовано обучение в системе соцзащиты, с частичной интеграцией в рамках учреждения дополнительного образования

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- ▣ Наличие специалиста сопровождения (тьютора).
- ▣ Наличие индивидуального образовательного плана по предметам, которые ребенок посещает вместе с обычными детьми.
- ▣ Занятия с дефектологом в СКОУ, при необходимости с логопедом. Решение не столько образовательных задач в рамках интеграции, сколько задач социальной адаптации и овладения социально-бытовыми навыками.
- ▣ Наблюдение врача психиатра.



АФФЕКТИВНО-ВОЗБУДИМЫЙ ВАРИАНТ ТОТАЛЬНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ (ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

СТЕПЕНЬ НЕДОРАЗВИТИЯ: ЛЕГКАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- СРП или Лекотека ДОУ или ППМС центра.
- 2. по мере адаптации - ГКП «Особый ребенок» с гибкой постепенной интеграцией в среду обычных сверстников.
- 3. При успешной адаптации – инклюзивная группа ДОУ комбинированного или компенсирующего вида (речевые нарушения, ОДА; нарушения зрения).
- 4. . Может быть рекомендовано посещение групп ДОУ для детей с интеллектуальными нарушениями.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Наличие специалиста сопровождения (тьютора).
- Курация врача психиатра или невролога.
- Индивидуальные занятия с психологом (формирование произвольной регуляции, формирование игровой деятельности), дефектологом, занятия с логопедом.
- Упрощение программного материала Учет темпа овладения навыками.
- Занятия ЛФК, ОФП.



АДФФЕКТИВНО-ВОЗБУДИМЫЙ ВАРИАНТ ТОТАЛЬНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ (ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

СТЕПЕНЬ НЕДОРАЗВИТИЯ: ЛЕГКАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- Обучение в школе VIII-го вида, хотя может быть рекомендовано обучение в инклюзивном классе при условии реализации программы VIII-го вида, при наличии специалиста сопровождения.
- Интеграция в обычную детскую среду в рамках предметов неосновного цикла или на вторую половину учебного дня при наличии сопровождения.
- Посещение занятий в обычной детской среде в рамках учреждения дополнительного образования.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Наличие специалиста сопровождения (тьютора).
- Наблюдение врача психиатра или невролога.
- Составление индивидуального образовательного плана с применением наглядности, использование элементов или программы школ VIII-го вида.
- Индивидуальные или групповые занятия с дефектологом, при необходимости занятия с логопедом. Учет темпа овладения навыками, упрощение программного материала.
- Работа над формированием произвольной регуляции. ОФП, ЛФК.



АФФЕКТИВНО-ВОЗБУДИМЫЙ ВАРИАНТ ТОТАЛЬНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ (ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

СТЕПЕНЬ НЕДОРАЗВИТИЯ: СРЕДНЯЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- СРП или Лекотека ППМС центра или ДОУ.
- По мере адаптации - ГКП «Особый ребенок» или группа для детей со сложной структурой дефекта с дозированным пребыванием (интеграцией) в среде обычных сверстников, при условии управляемости ребенка взрослым.
- Может быть рекомендовано посещение групп ДОУ для детей с интеллектуальными нарушениями.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Наличие специалиста сопровождения (тьютора).
- Курация врача психиатра и невролога.
- Дозирование времени пребывания в группе ДОУ.
- Индивидуальные занятия с психологом (формирование произвольной регуляции, формирование игровых навыков), дефектологом, занятия с логопедом. Занятия по специальным программам ДОУ
- Индивидуальные занятия ЛФК или занятия кинезотерапевта.



АФФЕКТИВНО-ВОЗБУДИМЫЙ ВАРИАНТ ТОТАЛЬНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ (ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

СТЕПЕНЬ НЕДОРАЗВИТИЯ: СРЕДНЯЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- Обучение в школе VIII-го вида (чаще всего класс для детей со сложной структурой дефекта)
- Посещение занятий в обычной детской среде в рамках учреждения дополнительного образования возможно только при условии сопровождения ребенка тьютором и при эффективности медикаментозного сопровождения.
- Может быть рекомендовано обучение в системе соцзащиты, с частичной интеграцией в рамках учреждения дополнительного образования при наличии сопровождения.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Инклюзивное обучение чаще не рекомендуется.
- При частичном включении в систему дополнительного образования обязательно наличие специалиста сопровождения (тьютора).
- Курация врача психиатра.
- Составление индивидуального образовательного плана с применением наглядности, использование специальных приемов и методов работы.
- Индивидуальные занятия с дефектологом в СКОУ VIII-го вида или ППМС-центре, при необходимости занятия с логопедом. ОФП, ЛФК, кинезотерапия.

ВОЗРАСТ)

СТЕПЕНЬ НЕДОРАЗВИТИЯ: ВЫРАЖЕННАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- СРП или Лекотека ППМС центра или ДОУ (индивидуальные занятия)..
- По мере адаптации - ГКП «Особый ребенок» или группа для детей со сложной структурой дефекта.
- Парциальная интеграция в мини-группу детей (праздники, прогулки...)
- Может быть рекомендовано посещение групп для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями в том числе и в системе соцзащиты.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Курация врача психиатра и невролога
- Наличие специалиста сопровождения (тьютора) при интеграции в мини группу.
- Дозирование времени пребывания в интегративной среде ДОУ.
- Решение задач социальной адаптации и овладение бытовыми навыками. Индивидуальные занятия с дефектологом.
- Занятия по соответствующим специальным программам ДОУ



ВОЗРАСТ)

СТЕПЕНЬ НЕДОРАЗВИТИЯ: ВЫРАЖЕННАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- ▣ Обучение в школе VIII-го вида (чаще всего класс для детей со сложной структурой дефекта).
- ▣ Возможно индивидуальное (надомная форма) обучения при посещении занятий во второй половине дня в СКОУ VIII-го вида при наличии сопровождения
- ▣ Может быть рекомендовано обучение в системе соцзащиты.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- ▣ Инклюзивное обучение не рекомендовано.



ГОРМОЗИМО-ИНЕРТНЫЙ ВАРИАНТ ТОТАЛЬНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ (ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

СТЕПЕНЬ НЕДОРАЗВИТИЯ: ЛЕГКАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- Инклюзивная группа массового ДОУ;
- Инклюзивная группа ДОУ для детей с речевыми нарушениями (или нарушениями зрения, ОДА).
- Группа для детей с ЗПР.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Учет темпа и инертности ребенка при овладении учебными навыками, упрощение и «дозирование» программного материала. Индивидуальные или мини-групповые занятия с дефектологом, занятия с логопедом.
- Занятия с психологом (развитие познавательной активности,
- формирование пространственных представлений и произвольной регуляции деятельности, формирование игровых интересов).
- Ритмика, ЛФК, ОФП в малой группе детей
- Наблюдение врача-психиатра



ГОРМОЗИМО-ИНЕРТНЫЙ ВАРИАНТ ТОТАЛЬНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ (ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

СТЕПЕНЬ НЕДОРАЗВИТИЯ: ЛЕГКАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- Инклюзивный класс СОШ.
- Возможно включенное обучение в школе для детей с речевыми нарушениями (при наличии выраженных речевых нарушений).
- Посещение занятий в обычной детской среде в рамках учреждения дополнительного образования или занятия доп. образования в школе во второй половине дня.
- Может быть рекомендовано обучение в СКОУ VIII-го вида.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Составление индивидуального образовательного плана, в рамках общего тематического планирования.
- Учет темпа деятельности и инертности в овладении материалом, упрощение программного материала.
- Подбор заданий с применением наглядности, использование элементов программы школ VIII-го вида. Индивидуальные или групповые занятия с дефектологом, при необходимости занятия с логопедом. Работа над формированием пространственных представлений. Формирование мотивации и самостоятельной учебной деятельности.
- ОФП в группе детей.
- Занятия с психологом по развитию познавательной активности, навыков общения
- Наблюдение врача психиатра и/или невролога/
- Ритмика, ЛФК, ОФП в малой группе детей.



ГОРМОЗИМО-ИНЕРТНЫЙ ВАРИАНТ ТОТАЛЬНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ (ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

СТЕПЕНЬ НЕДОРАЗВИТИЯ: СРЕДНЯЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- СРП или Лекотека ППМС центра или ДОУ.
- По мере адаптации - ГКП «Особый ребенок» или группа для детей со сложной структурой дефекта с гибкой интеграцией в среду детей.
- Парциальная интеграция в мини-группу (праздники, прогулки...)
- Может быть рекомендовано посещение групп для детей с интеллектуальными нарушениями

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Курация врача-невролога и психиатра (эпилептолога).
- Часто необходимо наличие специалиста сопровождения (тьютора) при интеграции в мини-группу.
- Дозирование времени пребывания в ДОУ.
- Занятия по соответствующим специальным программам ДОУ. Индивидуальные занятия с дефектологом.
- Занятия по соответствующим специальным программам ДОУ



ГОРМОЗИМО-ИНЕРТНЫЙ ВАРИАНТ ТОТАЛЬНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ (ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

СТЕПЕНЬ НЕДОРАЗВИТИЯ: СРЕДНЯЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- Может быть рекомендовано обучение в СКОУ VIII-го вида
- Обучение в инклюзивном классе СОШ при сопровождении тьютора и реализации программы СКОУ VIII-го вида и приоритетном решении задач социальной и бытовой адаптации
- Возможна интеграция в обычную детскую среду в рамках предметов неосновного цикла или на вторую половину учебного дня.
- Посещение занятий в обычной детской среде в рамках учреждения дополнительного образования или второй половины дня.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Составление индивидуального учебного и образовательного плана, использование программы школ VIII-го вида. Индивидуальные или групповые занятия с дефектологом, при необходимости занятия с логопедом.
- Учет темпа овладения навыками, дозирование программного материала. Формирование самостоятельной предметной учебной деятельности.
- Курация врача невролога и психиатра (эпилептолога).
- Часто необходимо наличие специалиста сопровождения (тьютора) при интеграции в класс/группу.
- Опора на практический опыт при овладении навыками и материалом.
- Решение, в первую очередь, задач социальной адаптации.



ВОЗРАСТ)

СТЕПЕНЬ НЕДОРАЗВИТИЯ: ВЫРАЖЕННАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- СРП или Лекотека ППМС центра или ДОУ.
- По мере адаптации – занятия в мини-группах, парах (в том ч ГКП «Особый ребенок»).
- Посещение группы для детей со сложной структурой дефекта с дозированным пребыванием (интеграцией) в среде обычных сверстников.
- Может быть рекомендовано посещение групп для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, в том числе, и в системе соцзащиты.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Наличие специалиста сопровождения (тьютора) при интеграции в мини группу.
- Курация врача психиатра и невролога
- Дозирование времени пребывания в интегративной среде ДОУ.
- Решение задач социальной адаптации и овладение бытовыми навыками.
- Занятия с психологом по развитию познавательной активности.
- Индивидуальные занятия с дефектологом, использование специальных образовательных программ и соответствующей дидактики. Опора на практический опыт при овладении навыками.
- Решение, в первую очередь, задач социальной адаптации

ВОЗРАСТ)

СТЕПЕНЬ НЕДОРАЗВИТИЯ: ВЫРАЖЕННАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

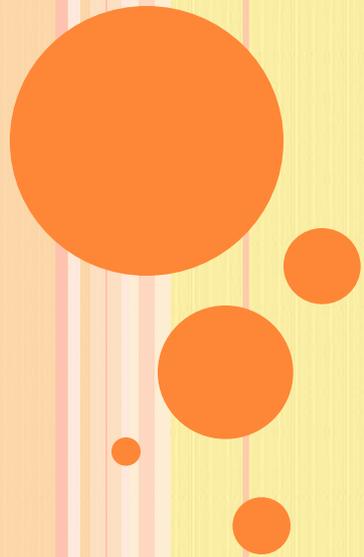
- ▣ Обучение в школе VIII-го вида (чаще всего класс для детей со сложной структурой дефекта).
- ▣ Посещение занятий в обычной детской среде в рамках учреждения дополнительного образования или второй половины дня в СОШ возможно только при условии сопровождения ребенка тьютором и при эффективности медикаментозного сопровождения.
- ▣ Может быть рекомендовано обучение в системе соцзащиты, с частичной интеграцией в рамках учреждения дополнительного образования при наличии сопровождения.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- ▣ Инклюзивное обучение не рекомендовано



***ПАРЦИАЛЬНОЕ
НЕДОРАЗВИТИЕ
КОМПОНЕНТОВ
ПСИХИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***



ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

СТЕПЕНЬ НЕДОРАЗВИТИЯ: ВЫРАЖЕННАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- СРП или Лекотека ДОУ или ППМС центра.
- Инклюзивная группа ДОУ для детей с речевыми нарушениями;
- Инклюзивная группа массового ДОУ

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Наличие специалиста сопровождения (тьютора) при посещении группы ДОУ.
- Курация врача невролога, реже – психиатра.
- Дозирование времени пребывания в группе ДОУ.
- Индивидуальные занятия с психологом (формирование произвольной регуляции, «простраивание алгоритма продуктивной деятельности, формирование игровых навыков).
- Занятия ЛФК, ритмикой.



ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

СТЕПЕНЬ НЕДОРАЗВИТИЯ: ВЫРАЖЕННАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- Обучение по массовой общеобразовательной программе.
- Сопровождение специалистами ППМС-Центра.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Наличие специалиста сопровождения (тьютора) по крайней мере на период адаптации.
- Курация врача невролога, реже – психиатра.
- Дозирование учебных нагрузок.
- Индивидуальные занятия с психологом (формирование произвольной регуляции, «простраивание алгоритма продуктивной деятельности, формирование игровых навыков).
- Занятия ЛФК, ушу, айкидо.



КОГНИТИВНО-КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

СТЕПЕНЬ НЕДОРАЗВИТИЯ: ВЫРАЖЕННАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- Группа ДОУ для детей с речевыми нарушениями.
- Инклюзивная группа массового ДОУ

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Занятия с логопедом (групповые и индивидуальные).
- Групповые и индивидуальные занятия с психологом (формирование пространственных представлений).
- Занятия логоритмикой, ЛФК.



КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ(ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

СТЕПЕНЬ НЕДОРАЗВИТИЯ: ВЫРАЖЕННАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- ▣ Обучение в СКОУ V-го вида для детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
- ▣ Возможно инклюзивное обучение.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- ▣ Составление индивидуального учебного плана (совместно с логопедом и дефектологом), использование соответствующей дидактики и приемов обучения.
- ▣ Регулярные занятия с логопедом (групповые и индивидуальные) в ОУ или ППМС-Центре).
- ▣ Групповые и индивидуальные занятия с психологом (формирование пространственных, пространственно-временных представлений).



ВОЗРАСТ)

СТЕПЕНЬ НЕДОРАЗВИТИЯ: ВЫРАЖЕННАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- Занятия в Лекотеке ППМС центра или ДОУ
- Группа ДОУ для детей с речевыми нарушениями
- Инклюзивная группа массового ДОУ

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Наличие специалиста сопровождения (тьютора).
- Курация врача невролога.
- Дозирование времени пребывания в группе ДОУ.
- Индивидуальные (или в мини-группе) занятия с психологом (формирование произвольной регуляции, пространственных представлений, игровых навыков)
- занятия с логопедом.
- Индивидуальные занятия ЛФК или занятия кинезотерапевта.



СМЕШАННОГО ТИПА (ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

СТЕПЕНЬ НЕДОРАЗВИТИЯ: ВЫРАЖЕННАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- Обучение в СКОУ V-го вида для детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
- Возможно инклюзивное обучение в массовой школе.
- При выраженной степени проявлений использование элементов программ СКОУ VIII-го вида.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Наличие специалиста сопровождения (тьютора) желательно.
- Курация врача невролога или психиатра.
- Составление индивидуального учебного плана с использованием программы СКОУ V-го вида (совместно с логопедом и дефектологом), использование соответствующей дидактики и приемов обучения.
- Регулярные занятия с логопедом и дефектологом (групповые и индивидуальные) в ОУ или ППМС-Центре).

