



**Российская академия образования
Департамент образования г.Москвы**

В.В. РУБЦОВ

Ректор МГППУ, Директор ПИ РАО

**Федеральные государственные
образовательные стандарты как
социо-культурный ресурс
модернизации современного
образования**

Факторы, обуславливающие необходимость содержательной модернизации системы школьного образования:

- глобальные изменения социально-экономической ситуации в стране;**
- диверсификация системы школьного образования;**
- изменения задач школы и роли учителя (ориентация на социализацию школьников);**
- возрастание рисков образовательной среды и ухудшение здоровья школьников;**
- информатизация общества, вследствие чего учитель перестает быть единственным источником информации для школьника, а неуправляемые информационные потоки оказывают негативное влияние на психику и сознание детей;**
- социализация учащихся, происходящая внутри школы и вне ее.**

НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УЧИТЕЛЮ

*(по результатам мониторинга специалистов
Психологической службы образования РФ)*

- **Владение современными технологиями развивающего образования, определяющими новые параметры школы XXI в.**
- **Приоритет антропоцентрического подхода к процессу обучения и воспитания детей и молодежи, ориентированного на развитие креативной личности.**
- **Способность «видеть» многообразие учащихся, учитывать в учебно-воспитательном процессе возрастные индивидуальные и личностные особенности различных контингентов детей (одаренных, девиантных и делинквентных детей, с ограниченными возможностями здоровья, с задержками в развитии и др.) и реагировать на их потребности.**

НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УЧИТЕЛЮ

*(результаты мониторинга специалистов
Психологической службы образования РФ)*

- **Способность улучшать среду обучения, проектировать психологически комфортную образовательную среду.**
- **Умение применять здоровьесберегающие технологии.**
- **Способность сопровождать профессиональную карьеру молодого человека.**

В системе этих требований формируется принципиально новый заказ общества и государства к уровню психолого-педагогической подготовки педагогических кадров, оформляется востребованность в психолого-педагогической подготовке учителя

В чем выражен низкий уровень психолого-педагогической подготовки современного учителя (мнение учителей):

- **не умеет организовать урок в деятельностной парадигме;**
- **не умеет организовать работу в группах;**
- **не знает типологии детских проблем (детства в целом);**
- **не умеет работать с различными категориями детей;**
- **не владеет общей психологической культурой общения;**
- **не умеет работать с другими участниками образовательного процесса (учитель, директор, психолог, руководитель) и т.д.;**
- **не знает психологии, психофизиологии и физиологии (особенно детей);**
- **не владеет здоровьесберегающими технологиями.**

По мнению родителей на качество образовательной среды в школе в значительной степени влияют:

- школьные перегрузки (85%),**
- конфликтные ситуации (65%),**
- безопасность ребенка пока он в школе (61%),**
- нововведения и частые изменения в образовательных программах (59%),**
- качество образования (48%),**
- отсутствие для родителей возможности влиять на процессы школьной жизни (35%).**

**В сложившейся социальной ситуации
объявленная Президентом России
национальная инициатива «Наша новая
школа» - это приоритетный
национальный проект сбережения,
развития и формирования
инновационных человеческих ресурсов, а
по существу - проект социо-культурной
модернизации общества на основе и
через систему образования.**

Подготовка педагогических кадров, способных создавать новую школу – органическая составляющая этого проекта. Поэтому невозможно говорить об эффективности проекта «Наша новая школа», не связывая его в том числе с модернизацией системы ВПО.

Согласно Концепции Новая школа - это:

- Школа для всех.**
- Школа успешной социализации личности.**
- Школа развития личностной, социальной и профессиональной компетентности.**
- Школа, формирующая способность личности к познанию, творчеству, труду.**
- Школа, обеспечивающая поддержку развития различных контингентов детей.**
- Школа интеграции (инклюзии) детей с инвалидностью и ОВЗ в образовании и обществе.**
- Школа развития одаренности.**
- Школа здорового и безопасного образа жизни.**
- Школа предупреждения и профилактики социальных рисков.**

Стратегическим ресурсом для развертывания национальной инициативы «Наша новая школа» являются государственные образовательные стандарты – стандарт общего (начального) образования и стандарты высшего профессионального образования.

Если главная стратегическая задача стандарта общего (начального) образования – выполнение требований к условиям, обеспечивающим становление «Новой школы», то главная стратегическая задача системы ВПО – подготовка педагогических кадров для новой школы.

Очевидной представляется сопряженность (взаимное соответствие) стандартов общего и высшего профессионального образования: это - важнейшее условие, при котором можно говорить о стандарте ВПО как социо-культурной технологии модернизации образования.

Компетенциями, которые должен освоить ученик, должен владеть сам учитель.

- **Последнее возможно в том случае, если общими являются методологические основания обоих стандартов - принятого стандарта общего (начального) образования и методологические основания стандарта Высшего Профессионального Образования.**

Стандарт общего (начального) образования разработан РАО на установках деятельностного подхода.

Методологической основой стандарта ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование» являются подходы педагогической и возрастной психологии, создавшей эффективные технологии организации деятельности детей и взрослых на различных возрастных этапах школьного детства, накопившей научно-обоснованные знания о процессах и механизмах развития детей в условиях обучения.

С этой точки зрения стандарт общего (начального) образования и стандарт ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование» являются сопряженными и взаимно соответствующими друг другу по существу.

Психолого-педагогическое образование рассматривается в рамках этого стандарта как фундаментальная научно-методическая и практическая база для подготовки учителя, способного работать с проблемами детей и детством в целом, используя деятельностные технологии организации совместной работы взрослого и детей, самих детей.

Разработанный нами стандарт – это результат плодотворного сотрудничества психологов, психофизиологов, педагогов, управленцев, родителей, врачей.

Он создан с участием:

- 1.Российской академии образования,**
- 2.Совета ректоров вузов Москвы Департамента образования города Москвы, учрежденных Правительством Москвы,**
- 3.Института психологии РАН,**
- 4.Психологического института РАО,**
- 5. Факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова,**
- 6.Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российская академия Государственной Службы при Президенте РФ»,**
- 7.Московской высшей школы социально-экономических наук АНХ при Правительстве РФ,**
- 8.Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский городской психолого-педагогический университет».**

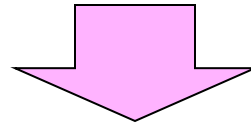
Проект стандарта реализован в соответствии с макетом стандарта ВПО третьего поколения, утвержденным Министерством образования и науки РФ. В нем, с одной стороны, предпринята попытка построения двухуровневого высшего профессионального образования для профиля «Психология образования», с другой стороны, в рамках направления «Психолого-педагогическое образование», помимо указанного профиля, в это направление включен целый ряд по существу сопряженных профилей – «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология и педагогика начального образования» и др. (всего 9 профилей).

Так, в рамках направления «Психолого-педагогическое образование», в проекте предусмотрены следующие согласованные профили бакалавриата:

- 1. Психология образования**
- 2. Психология и педагогика дошкольного образования**
- 3. Психология и педагогика начального образования**
- 4. Психология и педагогика профессионального образования**
- 5. Психология и педагогика дополнительного образования**
- 6. Психология и социальная педагогика**
- 7. Психология и педагогика инклюзивного образования**
- 8. Психология и педагогика образования одаренных детей**
- 9. Специальная психология и педагогика**

При разработке ФГОС ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование» была реализована следующая схема:

**Вид профессиональной деятельности (СПД),
задачи профессиональной деятельности**



**Государственный образовательный стандарт
(ФГОС ВПО), общие компетенции,
компетенции профиля**

Основой образовательной программы является модульный принцип целостного освоения психолого-педагогической деятельности в соответствии с возрастом и типом ведущей деятельности. Деятельность и возраст – это основные категории, которые определяют содержание психолого-педагогической подготовки в рамках направления «Психолого-педагогическое образование».

В отличие от других возможных подходов к подготовке педагога, новизна разработанного нами стандарта по направлению «Психолого-педагогическое образование» состоит в том, что главным «универсальным» содержанием, объединяющим в единое направление подготовку «воспитателя», «учителя начальных классов», «социального педагога», «педагога дополнительного образования», «педагога инклюзивного образования» и др. является формирование у будущих специалистов таких знаний и общих для этих видов профессиональной деятельности компетенций, которые позволят им осуществлять процессы воспитания и обучения по типу игровой, учебной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в формах организации продуктивных видов совместной деятельности детей и взрослых.

Причем конкретные виды деятельности взрослых и детей, самих детей становятся в данном случае условием развития учащихся, а формирование требуемых компетенций выступает как результат возрастных достижений, неразрывно связанный с ведущей для данного возраста деятельностью учащегося.

С учетом того, что в настоящее время в России нет действующих профессиональных стандартов по профессиям и профилям данного направления, разработчики учитывали международные и национальные нормы:

- **Базовые компетенции с учетом реальных рабочих мест и ситуации в регионах;**
- **Утвержденные квалификационные требования к ПД;**
- **Принятые в мировой практике схемы подготовки (психолога):**
бакалавр (4 года) + магистр (2 года) + обязательное постдипломное образование: 1 -3 года или 1,5 – 4 года в условиях супервизии (психологическая интернатура);
- **Независимую систему итоговой аттестации (квалификационный экзамен с участием профессионального сообщества);**

Задачи профессиональной деятельности бакалавров в области психолого-педагогического сопровождения образования

- проведение психологического (диагностического) обследования учащихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;**
- проведение занятий с учащимися по утвержденным рекомендованным развивающим программам;**
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;**

Задачи профессиональной деятельности бакалавров в области психолого-педагогического сопровождения образования

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;**
- работа с педагогами с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;**
- взаимодействие со смежными специалистами (логопедами, педагогами, физиологами) в комплексных обследованиях образовательной среды;**
- использование современных научно обоснованных рекомендованных методов психолого-педагогической работы.**

Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата

Выпускник по направлению подготовки

«Психолого-педагогическое образование»

с квалификацией (степенью) «бакалавр»

должен обладать следующими компетенциями:

В психолого-педагогической деятельности (ПКПП):

- **способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);**
- **готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);**
- **способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики) (ПКПП-3);**
- **способен рефлексивно относиться к способам и результатам своих профессиональных действий (ПКПП-4);**
- **способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);**
- **способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития учащихся в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6).**

Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудо-емкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, а также учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
Профессиональный цикл	160		
Базовая (общепрофессиональная) часть	40–50	Безопасность жизнедеятельности	ОПК-12 ОПК-15
<p>В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p>знать – закономерности педагогического процесса; образовательную и воспитательную функции обучения; принципы организации учебной деятельности; особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; варианты развития при различных видах дизонтогенеза; структурные и динамические характеристики малой группы</p>		<p><u>Модуль 1</u> Введение в психолого-педагогическую деятельность</p>	ОПК-1 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-13
<p>уметь – организовать взаимодействие с детьми и подростками; организовать совместную и индивидуальную деятельность детей; учитывать индивидуальные особенности учащихся/воспитанников в образовательном процессе</p>		<p><u>Модуль 2</u> Психология и педагогика дошкольного возраста</p>	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-11
<p>владеть – методами экспериментально-проектной работы в области педагогики и психологии; современными технологиями педагогической</p>		<p><u>Модуль 3</u> Психология и педагогика младшего школьного возраста</p>	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-11
		<p><u>Модуль 4</u> Психология и педагогика подросткового возраста</p>	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-11 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6

Задачи профессиональной деятельности магистров в области психолого-педагогического сопровождения образования

- разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных учреждениях различных видов и типов;**
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;**
- осуществление в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования учащихся и их родителей, психологической профилактики;**
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;**

Задачи профессиональной деятельности магистров в области психолого-педагогического сопровождения образования

- мониторинг сформированности компетенций учащихся;**
- разработка совместно с педагогами траекторий обучения учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;**
- взаимодействие с участниками образовательного процесса по формированию коррекций и развитию учащихся в ходе становления ведущей деятельности;**
- контроль над ходом психического развития учащихся на различных ступенях образования в учреждениях различных типов и видов;**
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии учащихся;**
- обеспечение психологической поддержки участников образовательного процесса.**

Требования к результатам освоения основных образовательных программ магистратуры

**Выпускник по направлению подготовки
«Психолого-педагогическое образование»
с квалификацией (степенью) «магистр»
в соответствии с задачами профессиональной
деятельности и целями основной образовательной
программы должен обладать следующими
компетенциями:**

профессиональными (ПК):

Общими для всех видов профессиональной деятельности магистра данного направления (ОПК):

- **знать феноменологию и закономерности психической регуляции поведения и развития человека в разные возрастные периоды (ОПК-1);**
- **уметь выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом зоны ближайшего развития (ОПК-2);**
- **использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности учащихся (ОПК-3);**

- **владеть современными научно обоснованными технологиями организации сбора профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации (ОПК-4);**
- **уметь организовать и проектировать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-5);**
- **уметь организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогической деятельности (ОПК-6);**

- **владеть научно обоснованными технологиями формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-7);**
- **владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности (ОПК-8);**
- **способен организовать коллективно-распределенную деятельность участников образовательного процесса (ОПК-9);**
- **способен проектировать и осуществлять диагностическую работу необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-10);**
- **способен реализовать комплексный подход к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-11);**

- **способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды (ОПК-12);**
- **способен планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению этих рисков (ОПК-13);**
- **способен применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-14);**
- **готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-15);**
- **знает особенности развития личности в поликультурной среде (ОПК-16).**

В психолого-педагогическом сопровождении образования (ПКПП):

- **способен применять методы диагностики в практической работе с учетом возрастных особенностей детей и подростков (ПКПП-1);**
- **способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПКПП-2);**
- **способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы детьми на основе результатов диагностики (ПКПП-3);**
- **способен конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПКПП-4);**
- **готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПКПП-5);**

- **способен разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКПП-6);**
- **способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПКПП-7);**
- **способен осуществлять психологическую коррекцию педагогического процесса (ПКПП-8);**
- **способен консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/учащихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПКПП-9).**

Учебные циклы, разделы
и проектируемые результаты их освоения

Трудо-
емкость
(зачетные
единицы)

Перечень дисциплин
для разработки
примерных
программ, а также
учебников и
учебных пособий

Коды
формиру
емых
компетен
ций

Базовая (общепрофессиональная) часть

12-26

В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:

знать – феноменологию и закономерности психической регуляции поведения и развития человека в разные возрастные периоды; способы определения индивидуальных траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе;

показатели становления гражданской и профессиональной зрелости человека;

способы исследования и оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;

методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой;

признаки и показатели уровня психологического стресса, способы их интерпретации;

Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

ОПК-3
ОПК-4
ОПК-8

Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании

ОПК-1
ОПК-2
ОПК-2

Социальная психология образовательной среды

ОПК-5
ОПК-6
ОПК-7
ОПК-9

Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудо-емкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, а также учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
<p>Базовая (общепрофессиональная) часть</p> <p>В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь – оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения образовательного пространства;</p> <p>выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, разрабатывать меры по их снижению и профилактике негативных последствий;</p> <p>оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития учащегося и предложить научно обоснованные методы повышения их эффективности;</p> <p>оценивать состояние интеллектуальной, аффективной, нравственной и регулятивной сферы личности на разных возрастных этапах жизненного пути с учетом возрастных критериев и норм;</p>	12-26	<p>Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p> <p>Комплексный подход в психолого-педагогической деятельности</p> <p>Организация и функции службы практической психологии образования</p>	<p>ОПК-12 ОПК-13 ОПК-16</p> <p>ОПК-11 ОПК-13</p> <p>ОПК-10 ОПК-14 ОПК-15 ОПК-16</p> <p>39</p>

Учебные циклы, разделы
и проектируемые результаты их освоения

Трудо-
емкость
(зачетные
единицы)

Перечень
дисциплин
для
разработки

Ко-
ды

Базовая (общепрофессиональная) часть

12-26

В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:

владеть – современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;
технологиями оценки, компенсации и коррекции отклонений в поведении и развитии, диагностики и снижения негативных последствий психологических травм;
принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области;
современными методами психолого-педагогической диагностики, консультирования, коррекции и профилактики;
методами активного обучения;
современными (в том числе, организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.

В целом, разработанный нами ФГОС ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование» демонстрирует тот факт, что современный учитель действительно может и должен получить качественно иную по содержанию и форме психологическую подготовку. Она обеспечивает овладение будущим бакалавром (магистром) такими знаниями и способами профессиональной деятельности (компетенциями), на основе которых психолог, воспитатель, учитель начальной школы, социальный педагог и др. сумеют организовать процессы обучения и воспитания по типу игровой, учебной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

При этом, очевидно, что ориентация на формирование деятельностных компетенций учащихся, их развитие в процессе обучения, учет их возрастных и индивидуальных особенностей не может быть достигнуто за счет простого увеличения числа психологических дисциплин в образовательных программах высшего педагогического образования или количества часов, отводимых на их изучение.

Еще раз подчеркнем, что реализовать стандарт общего (начального) образования сумеет такой учитель, который в полной мере сам владеет компетенциями, которыми должен овладеть в процессе обучения ученик.

Социальные эффекты, характеризующие социокультурную модернизацию образования, обусловленные системным введением ФГОС ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование» педагогической подготовки учителя:

- **Повышение социокультурной эффективности системы образования за счет использования современных развивающих (при необходимости адресных) технологий обучения и воспитания, основанных на организации и развитии различных форм и видов деятельности (с учетом специфики деятельности и возраста учащихся).**
- **Повышение качества научного и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса за счет единой методологической (деятельностной) основы ФГОС – стандарта общего (начального) образования и стандарта по направлению «Психолого-педагогическое образование»**

Социальные эффекты, характеризующие социокультурную модернизацию образования, обусловленные системным введением ФГОС ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование» педагогической подготовки учителя:

- **Укрепление позиции школы как социального института защиты детства за счет:**
 - **создания системы условий, обеспечивающих внедрение индивидуально-ориентированных образовательных программ, учитывающих возможности, склонности и интересы ребенка;**
 - **психолого-медико-социально-правового сопровождения учащихся, педагогов и родителей в образовательном процессе и, как следствие этого, снижение рисков образовательной среды и повышение уровня ее безопасности;**
 - **адресной помощи ребенку в решении актуальных задач обучения и развития, социализации в условиях школы и вне ее.**

В целом, принимая ответственность за решение проблемы психолого-педагогической подготовки педагогических кадров для новой школы , необходимо:

- Обеспечить научно-методическое сопровождение перехода подготовки педагогических кадров в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ВПО (3-го поколения) - в нашем случае, по направлению «Психолого-педагогическое образование».**
- Рассматривать переход на новые ФГОС ВПО, как необходимое условие введения в систему образования ФГОС общего (начального) образования.**

- **Участвовать в создании основных образовательных программ бакалавриата, интернатуры, магистратуры - в нашем случае, по направлению «Психолого-педагогическое образование». Предусмотреть возможность включения магистратуры в конкретные образовательные траектории будущего педагога (например, бакалавр по «педагогическому направлению» (профиль география) => магистр по направлению «Психолого-педагогическое образование»; бакалавр по направлению «Математика» => магистр по направлению «Психолого-педагогическое образование») и т.д.**

- **Рекомендовать Министерству образования и науки РФ внести изменения в предложенный проект «Переходника» от ГОС 2-го поколения к ФГОС ВПО 3-го поколения . Признать, что существующим специальностям «Педагогика и методика дошкольного образования» (050707) и «Педагогика и методика начального образования» (050708) в новых ФГОС ВПО соответствует не только направление «Педагогическое образование» (050100), но и направление «Психолого-педагогическое образование» (050400).**

- **Принять участие в модернизации системы повышения психолого-педагогической квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров, ориентированной на решение задач по переходу образовательных учреждений на Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (2-го поколения).**
- **Обеспечить разработку качественных основных образовательных и учебных планов бакалавриата, интернатуры, магистратуры по всем 3-м направлениям новых ФГОС ВПО.**

- **Существенно усовершенствовать уже существующую систему повышения квалификации педагогов, которая предполагает возможность и необходимость пройти определенный модуль или программу повышения квалификации не только по предмету его профессиональной деятельности (физика, математика, музыка и др.), но и по психолого-педагогическому маршруту с указанием периодичности такого повышения квалификации и его «увязыванием» с программой аттестации и подтверждением квалификации.**

**Учитывая требования к реализации
Госстандарта общего (начального) образования,
обратиться в РОСОБРНАДЗОР с предложением
начать адресную разработку национальной
системы диагностики оценки основных
образовательных результатов обучения в школе,
на основе которой, помимо измерения уровня
владения с помощью ЕГЭ учеником учебной
информацией, можно будет определить главные
результаты развития и воспитания детей –
способность учащихся самостоятельно учиться,
их социальную и личностную компетентность.
(диагностика развития надпредметных и
личностных компетенций).**

Благодарю за внимание!