

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

*Григорьевой Лилии Валерьевны*

*МБОУ «СОШ №2» города Исилькуля Омской области*

**На тему:  
Программа курса внеурочной деятельности  
«Основы профессионального  
самоопределения»**

## Краткая характеристика

Итоговая аттестационная работа представлена в форме программы внеурочной деятельности в 10 классе «Основы профессионального самоопределения».

МБОУ «СОШ № 2» города Исилькуля Омской области – образовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2018 году школа праздновала 100-летний юбилей.

Школа находится в аварийном состоянии, поэтому занятия проходят во вторую смену в здании другой школы. Тем не менее мы занимаемся и проектной, и исследовательской, и внеурочной деятельностью.

## **Цель программы:**

образовательная помощь и содействие в профессиональном самоопределении учащихся старших классов.

## **Задачи курса:**

- 1) актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников ;
- 2) познакомить с основными сферами профессиональной деятельности;
- 3) дать представление о региональной инфраструктуре;
- 4) помочь сделать обоснованный выбор профессии, востребованной современным обществом.

# Формы исследовательской/проектной деятельности

## Индивидуальный проект

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В рамках данного курса выполняется творческий проект «Мой профессиональный выбор».

## Актуальность

В выпускных классах дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребёнок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, т. е. сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых и т.п.

Этот опыт обычно абстрактен. Ребятам нужно верно оценить свои собственные возможности: уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и главное - свои способности и склонности.

# Структура программы

1. Основные сферы и отрасли профессиональной деятельности современного общества.
2. Профессиональное и личностное самоопределение.
3. Потребности и ценности как основа профессионального и жизненного самоопределения человека.
4. Основы правильного выбора профессии.
5. Требования профессии к человеку.  
Профессиональная пригодность.

6. Профессиональные интересы, склонности и способности.
7. Роль психических процессов, темперамента и характера в профессиональном самоопределении.
8. Пути освоения профессии. Региональный и местный рынок образовательных услуг.
9. Подготовка творческого проекта «Мой профессиональный выбор».
10. Представление и защита творческого проекта.

# Этапы выполнения проекта

1. Выявление проблемы (изучение алгоритма выбора профессии).
2. Определение конкретной задачи и её формулировка (задачей проекта является анализ конкретной профессии, выявление основных её требований к человеку и выявление возможностей овладения данной профессией).
3. Выявление традиций, истории, тенденций (Правильный профессиональный выбор основывается на сборе информации о различных профессиях, определении наиболее востребованных и перспективных в настоящее время).
4. Выработка вариантов, альтернативы (определение сферы профессиональной деятельности, которая наиболее предпочтительна. Это можно сделать, воспользовавшись методиками).

5. Определение требований к профессиональной деятельности.
6. Анализ и синтез идей (из всех перечисленных в предыдущем шаге профессий теперь нужно выбрать самую подходящую).
7. Изучение содержания будущей профессиональной деятельности.
8. Выявление индивидуальных характеристик.
9. Определение путей получения профессии и выбор места обучения.
10. Прогнозирование дальнейшей профессиональной карьеры.
11. Оформление проекта.
12. Защита проекта.

# Методы диагностики образовательного результата

В числе методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения учащимся программным требованиям используются: наблюдение, тестирование, собеседование (индивидуальное, групповое), анализ проектной работы учащегося: описание проекта, исследовательская часть (видеоролик, журнал исследований, презентация, анкеты), практическая часть (представление работы, презентация, буклет, веб-страница), метод рефлексии.