

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Ерохиной Натальи Александровны

Фамилия, имя, отчество

МОУ СОШ №8 г. Егорьевск Московской области

Образовательное учреждение, район

**На тему:
« Моя родословная»**

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательное учреждение
год основания 1989



Всего классов в школе: **24**

Всего учеников в школе: **629**

В настоящее время в нашей школе широкую популярность приобрел прое метод обучения.

Моя работа представлена в форме методической разработки.

Методическая разработка позволяет осмыслить, обобщить и систематизировать свой опыт, представить свои предложения по совершенствованию образовательного процесса.

- **Название проекта:** «Моя родословная».
- **Актуальность проекта**
- В последнее время наметилась тенденция постоянного отклонения поколений друг от друга, потери связи между ними. В современном обществе человек теряет свои исторические корни. А основная роль по формированию личности ребенка и его воспитанию должна отводиться, прежде всего, семье. Сохранив прошлое, мы – взрослые поможем детям осознать, откуда они произошли, как развивались, куда им направляться дальше.
- Выбор темы проекта связан с историей семьи, её родословной. Для детей младшего школьного возраста эта тема трудная в понимании родства членов семьи, но в тоже время очень близкая, так как папа, мама, бабушка, дедушка – это люди, которые всегда рядом. Для успешной реализации данного проекта за основу взята модель взаимодействия: педагог - дети –

- **Проблема** изучения истории своей семьи в современной ситуации является одной из самых значимых. Поэтому возникла потребность в изучении данной темы.
- Родословное дерево человечества изучалось всегда, но знакомство с ним происходило в старшем возрасте. Эта проблема не была исследована на уровне младшего школьного возраста.
- В детском понимании не до конца сложились определения таких понятий, как «семья», «род», «предок»...
- С учетом этого и была выбрана **тема исследования «Моя родословная».**

- **Цель проекта:** через организацию разных видов деятельности учащихся создать условия, способствующие закреплению интереса к своей семье, воспитывать любовь и уважительное отношение к членам своей семьи.
- **Задачи проекта:**
 - 1. Дать представление о понятиях: “род”, “родители”, “родословная”, “семья”, “родные”, “близкие”.
 - 2. Дать понятие о народных семейных традициях, семейных реликвиях, о распределении семейных обязанностей.
 - 3. Продолжать развивать познавательные способности у детей, активно включать их в творческо-поисковую деятельность.
 - 4. Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь.
 - 5. Укреплять детско-родительские отношения.

- **Тип проекта:** творческий, информационно-исследовательский,
- внутри класса; при участии детей и взрослых; долгосрочный.
- **Объект исследования:** семья.
- **Предмет исследования:** родословная семьи.
- **Проблема:** дети не имеют достаточных знаний о членах своей семьи, о родственных связях, о предшествующих поколениях.
- **Гипотеза:** В результате работы над проектом у детей, родителей и других членов семьи установится более тесная связь во взаимоотношениях, что будет способствовать развитию интереса к истории своей семьи.
- **Методы работы:** 1. Анкетирование.
- 2. Чтение и анализ произведений о семье.
- **Межпредметные связи:** литературное чтение, ИЗО

- **Прогнозируемый результат проекта:**

- Результат может быть представлен как система работы с детьми и родителями по данной теме, с перечислением и кратким описанием всех используемых форм работы. Можно представить генеалогическое древо семьи, создать словарь терминов родства, сборник пословиц и поговорок о семье.

-

- **Этапы работы:**

- Вызвать интерес детей и родителей к теме проекта.
- Составление плана-схемы проекта.
- Обсуждение проекта на собрании.
- Сбор и анализ материалов по теме проекта.
- Работа по плану с детьми, родителями.
- Подведение итогов, анализ ожидаемого результата.
- Презентация проекта.

- **Пути реализации проекта:**

- 1. Составление «семейного» словарика.
- 2. Рисование портретов членов семей.
- 3. Изготовление «Семейного дерева».

- **Содержание работы с детьми:**

- 1. Проведение анкетирования.
- 2. Беседа «Что такое семья?»
- 3. Чтение и анализ произведений о семье.
- 4. Загадки о доме и семье.

- **Содержание работы с родителями.**

- 1. Беседа с родителями «Знакомство с проектом».
- 2. Помощь в пополнении книжного уголка произведениями о семье.
- 3. Проведение работы по подбору загадок, стихов и песен, пословиц и поговорок о семье, о членах семьи.

-

• *План-схема
работы с детьми и родителями по реализации
проекта*

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫ Й

- разработка этапов проектной деятельности;
- разработка анкеты для диагностики уровня знаний детей о семье, родословной;
- разработка примерных конспектов занятий и внеклассных мероприятий;
- продумать формы работы с родителями в процессе реализации проекта; разработать консультации, родительские собрания, оформить уголок чтения.

ОСНОВНОЙ

- проводится диагностика на начальном этапе и заключительном, где прослеживается динамика детей; проводятся занятия по чтению, ИЗО по теме проекта.
- Изготовление «Семейного словарика»,
- проводятся развлечения “Мы будущие защитники Отечества” “Мамочка родная”, «Масленица».
- организуются выставки детских работ на тему “Моя семья”, «Моя любимая мамочка», «Целуем бабушкины руки», «Папа – лучший друг»;
- родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы; праздники, выставки, работа с пословицами и поговорками о семье.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

- Подведение итогов:
- 1. Обработка информации по сводной информационно-диагностической карте по выявлению знаний у детей о своей семье;
- 2. Оформление результатов проекта;
- 4. Проведение итогового комплексного занятия «Семья. Родословное древо моей семьи».

- **Результаты работы над проектом:**

- - в результате проделанной работы дети смогли чётко рассказать о членах своей семьи;
- - воспитанники в игровой форме продемонстрировали знание о народных семейных традициях, семейных реликвиях, о распределении семейных обязанностей;
- - на протяжении всего проекта дети совместно с родителями и педагогом вели активную творческо-поисковую деятельность;
- - в ходе реализации проекта словарный запас воспитанников обогатился такими понятиями как: батюшка, матушка, родословное древо моей семьи, различные термины родства; узнали множество пословиц и поговорок о семье;
- - активное участие родителей в подготовке и реализации проекта позволило продемонстрировать укрепление внутренних духовных связей между родителями и их детьми.

- В результате изучения родословного древа и истоков своей фамилии у детей с родителями установилась более тесная связь во взаимоотношениях. Многие дети из класса не знали отчеств своих родителей, бабушек и дедушек, а по окончании проекта составили генеалогическое древо трех - четырех поколений по восходящей или нисходящей линиям.
- В результате работы над проектом, совместной поисковой, исследовательской, творческой деятельности детей и взрослых были разработаны:
 - «Семейный словарик» (словарь терминов родства);
 - конспекты классных и внеклассных мероприятий,
 - разработки родительских собраний;
 - сборник пословиц и поговорок о семье;
 - «Родословное древо» семей учащихся.
 -

- **ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**
-
- **Классный час**
- **Тема: «Семья. Семейные ценности»**
- **Цель:**
 - Формировать желание жить в гармоничной, дружной семье.
- **Задачи:**
 - Способствовать укреплению у детей чувства благодарности к родителям, бабушкам и дедушкам.
 - Создавать условия для осознания значимости семьи как для самого ребенка, так и для общества.
 - Продолжить работу по сплочению классного коллектива.

- **Ход занятия:**
- **Учитель:** Добрый день, мои родненькие!
- Мы не виделись давно.
- Все такие красотишки,
- Вот бы снять вас всех в кино!
- Подросли, серьезней стали,
- Но не будем долго ждать.
- В нашем доме, в нашем классе
- Урок будем начинать!
- Но сегодня наш первый урок будет совсем необычным. Я обещаю, что он будет интересным, хотя речь пойдет об очень важных вещах. Но сначала поздравление!

- **УЧЕНИК:** Каникулы кончаются —
- Дней отдыхали много...
- Друзья опять встречаются
- У школьного порога
- Окрепшими, здоровыми!
- Хвала лесным походам...
- Со знаниями новыми!
- И — с Новым Школьным Годом!!!
- **Учитель:** На первом уроке этого года мне хотелось бы поговорить с вами о том, что всегда в вашем сердце, мысль о чем согревает в трудные минуты, где вас всегда поддержат и любят безусловно. О чем я говорю? (*Семья*)
- **УЧЕНИК:** В семейном кругу мы с вами растем
- Основа основ – родительский дом.
- В семейном кругу все корни твои,
- И в жизнь тыходишь из семьи

- Что такое семья? Это мать и отец,
 - Братья, сёстры и я.
 - Сени в доме, крылец.
- 1-й: И соседи, родня, школа, улица, пруд,
 - Огороды, друзья, что за уши дерут.
- 2-й: Это то, без чего невозможно прожить,
 - Это детство моё, и его не забыть...
 -
- 3-й: Оно силы даёт созидать и творить,
 - Где б ты ни был, зовёт.
- 4-й: Дверь охота открыть,
 - Посидеть за столом,
- 5-й: Вспомнить тех, кого нет,
 - И ещё о былом, словно не был сто лет.

-
- Без семьи не прожить, человеком не стать,
 - Нужно жить, и любить, и детей воспитать,
- 6-й: Посадить деревцо, также выстроить дом,
 - Помнить слово отцов – сила Родины в нём.
- Почитать родителей значит: в детстве - их слушать, в молодости - с ними советоваться, в зрелом возрасте - о них заботиться. Если заповедь эта исполняется, то можно сказать, что семя было посеяно не напрасно. Нежные цветы дали добрые плоды! Бывает, что по одному человеку о всей семье судят. Нужно дорожить доброй молвой о своей семье.
- Волшебный символ жизни - семья,
В нем капелька Отчизны, в нем - я,
В нем мама, папа, братик, сестра,
В нем маленький квадратик двора

- **Учитель:** Но семьи бывают разные. А какая она, счастливая семья? Сегодня нам и предстоит это выяснить. А что же такое семья?
- **Учитель:** Где мы можем узнать точное значение этого слова? (*Значение слова «Семья» по Ожегову: «Семья» Группа живущих вместе близких родственников*)
- Я знаю, что вы вместе со своей семьей замечательно провели летние каникулы. Расскажите, чем вы занимались, где побывали? (*Рассказ детей сопровождается презентацией*)
- Как замечательно вы отдохнули! А теперь проверим, насколько вы внимательны: какие слова в своем выступлении употреблял каждый из вас? (*Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра*)
- А кто это? (*Члены семьи*)

- **Учитель:** А зачем вам нужна семья? *(ответы детей)*
- **Учитель:** Это самые близкие и родные люди. Они никогда не бросят и не предадут. С ними мы радуемся и грустим, трудимся и отдыхаем. В любой ситуации родные люди от нас никогда не отвернутся.
- **Учитель:** Всему, что вы знаете и умеете, учат вас родные и близкие люди и в первую очередь, конечно, мамы.
- **Учитель:** А теперь поиграем в игру «Доскажи словечко».
- **Учитель:** Настоящая семья обязательно имеет нравственные принципы, законы, традиции. Мне хотелось бы, чтобы вы назвали те качества, которые очень важны для человека, а воспитываются они именно в семье.
- Я приглашаю к доске семь человек. Прикрепите подходящие лепестки к серединке цветка. *(На цветных лепестках написаны положительные качества, а на черных – отрицательные)*

- **Учитель:** Как повезло каждому из нас, что у нас есть семья. Давайте прочитаем еще одно определение слова СЕМЬЯ. (*Значение слова «Семья» по Ожегову: «Семья» - Объединение людей, сплоченных общими интересами*)
- О какой семье мы еще не поговорили? (*О школьной семье*)
- Нам повезло, есть у нас и еще одна семья – это наш класс. Мы вместе проводим много времени, трудимся, учимся, занимаемся полезными делами, веселимся и отдыхаем.
- И в нашей большой классной семье пополнение. У нас два новых ученика. Давайте познакомимся.
- **Говорят все вместе:** Добро пожаловать в наш класс!
- **КАРИНА:** Любите и цените счастье!
- Оно рождается в семье,
- Что может быть её дороже
- на этой сказочной земле.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Анкета «Знаю ли я родословную своей семьи?»

- Известна ли Вам родословная Вашей семьи?
- Все ли Вы знаете о своих предках на уровне:
 - - родителей;
 - - дедов и бабушек;
 - - прадедов и прабабушек;
 - - пращуров;
 - - прапращуров
- Знаете ли Вы, как использовать собранную информацию для составления Вашего семейного древа?
- Заинтересовала ли Вас эта анкета?
- Нужны ли Вам консультации для проведения исследования родословной своей семьи?

- **ПРИЛОЖЕНИЕ 4.**
- *«Семейный словарь»*
- **(Словарь терминов родства)**
-
- **Бабка, бабушка** - мать отца или матери, жена деда.
- **Брат** - каждый из сыновей одних родителей.
- **Брат крестный** - сын крестного отца.
- **Брат крестовый, брат по кресту, брат названный** - лица, обменявшиеся нательными крестами.
- **Братан, братаник, братеня, братеник, брательник** - двоюродный брат.
- **Братаниха** - жена двоюродного брата.
- **Братанна** - дочь брата, племянница по брату.
- **Братова** - жена брата.
- **Брательница** - родственница вообще, двоюродная или дальняя.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

«СЕМЕЙНОЕ ДРЕВО»

Нисходящая родословная схема



- **Восходящая родословная схема**



