

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Шороховой Веры Витальевны
МБОУ «Гимназия № 1» , г. Абдулино

На тему:

«Проектная деятельность младших школьников»

***Чтобы дарить ребенку
искорку знаний, учителю
надо впитать море света.***

В.А.Сухомлинский

Стандарты второго поколения ставят задачу сформировать компетенции младшего школьника: научить принимать решения, быть коммуникативным, мобильным, заниматься проектной деятельностью.

Что является самым главным в стандартах?

- Системно-деятельностный подход.
- Нацеленность на формирование метаумений.
- Большое внимание должно быть уделено воспитанию гражданина России.

СУЩНОСТЬ ПРОЕКТА



Проект – задумывается, планируется

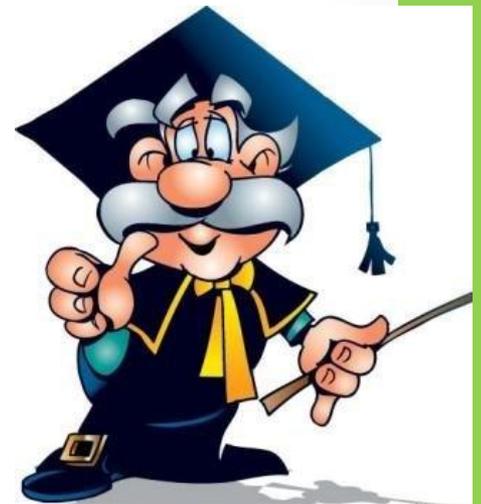
Проектирование – это процесс создания проекта.

Проект – это детская самостоятельность поэтапное движение к цели.

Проект – метод педагогический организованного освоения ребенком окружающей среды.

Актуальность

- **Младший школьник начинает осознавать себя творцом своей деятельности. Это благоприятный возраст для развития творческого мышления, воображения.**
- **Одно из ведущих новообразований этого возраста - произвольность психических процессов, которая предполагает волевое регулирование и направленность деятельности. Ребенок хочет что-то создать, поднять свой имидж.**



Развитие младших школьников в процессе проектной деятельности



Типология проектов

Исследовательские
проекты



Творческие проекты
монопроекты

Личностные

Групповые



Информационные проекты

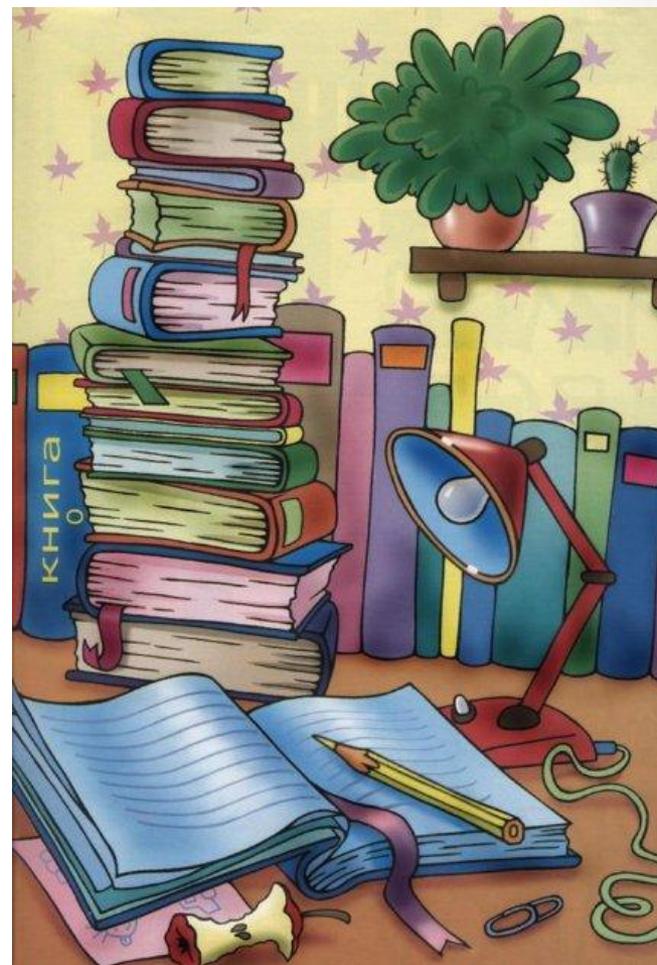
Ролево-игровые проекты
межпредметные

(интегрированные) проекты

Парные

Структура проекта

- *Тема*
- *Цели и задачи*
- *План работы*
- *Основные идеи*
- *Вывод*



Формы продуктов проектной деятельности

- справочник; газета; журнал;
- альбом;
- гербарий; карта;
- экскурсия;
- игра; сценарий праздника;
- костюм; макет; модель; сувенир;
- мультимедийный продукт;
- учебное пособие и др.

Роли участников проектной деятельности

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ

- Консультирует
- Мотивирует
- Наблюдает



РОЛЬ УЧЕНИКА

- Является субъектом познавательной деятельности
- Выбирает (принимает решения)
- Выстраивает систему взаимоотношений с людьми
- Оценивает

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ

- Консультирует
- Мотивирует





Пособие поможет включить ребенка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях. Оно позволяет не только обучать наблюдению и экспериментировать, но и содержит полный ряд исследовательской деятельности от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов.

"Условия комфортного существования семейства хомяков"



Выполнил: ученик 3 «А» класса
Тихонов Дмитрий
Руководитель: Шорохова В.В.

МБОУ «Гимназия №1»
г.Абдулино

Исследовательская
работа:

«Компьютер – друг мой?»



Выполнила:

ученица 4 класса
Михайлова Виктория

МБОУ «Гимназия №1»

Руководитель: Шорохова В.
В.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА НА ТЕМУ: «ЖИЗНЬ ПЧЁЛ»

Выполнила: Гараева Лилия
ученица 3 «а» класса
МБОУ «Гимназии» №1



Исследовательская работа на тему: Полезны ли чипсы



Выполнила:
Гурьянова Дарья
ученица 3 «а» класса
Руководитель:
Шорохова В.В.



«Главные лесные породы городского леса»

Выполнил: Распопов Артем
ученик 3 «а» класса
МБОУ «Гимназия №1»
Руководитель: Шорохова В.В.

**Исследовательская работа
на тему:
«Отношения моих
одноклассников к
героям ВОВ г.Абдулино»**

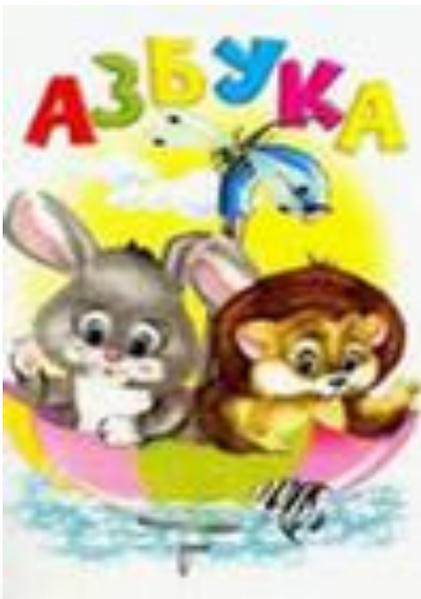
**Выполнила:
ШушEROва Анна
ученица 4 «а» класса
Руководитель:
Шорохова В.В.**

Исследовательская работа
на тему:
«Что такое кариес и как
заботиться о зубах»

Выполнила:
Фильченкова Виктория
ученица 4 «а» класса
Руководитель:
Шорохова В.В

Коллективная работа

Проект: «Наша Азбука»



Выполнили: ученики 1 класса
МБОУ «Гимназия №1»
Руководитель: Шорохова В.В.

Проект: Букет для учителя.



Проект. Опытно-экспериментальный : « Каким воздухом мы дышим? »



Заключение.

Успешность важна для каждого ребёнка. Благодаря проектным работам, повышается мотивация, можно зажечь в ребятах интерес к исследованию, стремление активно участвовать в различных конкурсах, олимпиадах. Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться.

Сколько радости испытывает ученик, когда он находится в поиске вместе с учителем. Что может быть интереснее для учителя, чем следить за работой мысли ребят, иногда направлять их по пути познания, а иногда и просто не мешать суметь вовремя отойти в сторону дать детям насладиться радостью своего открытия.