



**Моделирование учебных  
ситуаций направленных на  
формирование универсальных  
учебных действий.**

Мир, в котором предстоит жить нашим детям, меняется в четыре раза быстрее, чем наши школы.

*Вилард Далгет*

# Функции универсальных учебных действий:

- *обеспечение возможностей* обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- *создание условий* для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечению успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

# Виды универсальных учебных действий

```
graph TD; A[Виды универсальных учебных действий] --- B[ЛИЧНОСТНЫЕ]; A --- C[КОММУНИКАТИВНЫЕ]; A --- D[РЕГУЛЯТИВНЫЕ]; A --- E[ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ];
```

ЛИЧНОСТНЫЕ

КОММУНИКАТИВНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

# ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ, НАЦЕЛЕННЫЕ НА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Русский язык

- ❖ текстовые упражнения, несущие духовно-нравственный смысл
- ❖ задания на умение доказать свою позицию

# Литературное чтение

- ❖ интерпретация текста
- ❖ высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией
- ❖ анализ характеров и поступков героев
- ❖ формулирование концептуальной информации текста

# Математика

- ❖ все задания, сопровождаемые инструкцией:
  - «Объясни...»
  - «Докажи...»
  - «Обоснуй свое мнение...»
- ❖ тексты задач и заданий, построенные на историческом или географическом содержании

# Регулятивные действия





# ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ, НАЦЕЛЕННЫЕ НА РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

## Литературное чтение

- ❖ составление плана
- ❖ проведение самопроверки
- ❖ редактирование текста

# Математика

- ❖ работа с текстовыми задачами
- ❖ включение проблемных вопросов и выводов
- ❖ использование проблемных ситуаций на уроке



## **Познавательные действия**

**Выделить и формулировать  
познавательную задачу;**

**найти и выделить  
необходимую информацию;**

**самостоятельно построить  
устное и письменное  
высказывание на ИЯ;**

**выбрать языковые  
средства...**

# ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ, НАЦЕЛЕННЫЕ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

## Русский язык

- ❖ задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации
- ❖ правила и определения в виде схем, таблиц, алгоритмов
- ❖ система работы с различными словарями

# Математика

- ❖ все задания, сопровождаемые инструкцией:
  - «Сравни...»
  - «Разбей на группы...»
  - «Найди истинное высказывание...»
- ❖ использование общепринятых в математике моделей при решении задач
- ❖ занимательные и нестандартные задания

# **Коммуникативные действия**

- **Уметь слушать и вступать в диалог;**
  - **Участвовать в коллективном обсуждении проблем;**
- **Сотрудничать со сверстниками и взрослыми...**



# ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ, НАЦЕЛЕННЫЕ НА КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

## Русский язык

- ❖ составление связных рассказов на изученные темы
- ❖ «Закончи предложение»

# Математика

- ❖ задания для работы в паре или группе
- ❖ использование трех видов диалога:
  - «учитель-ученики»
  - «ученик-ученики»
  - «ученик-ученик»
- ❖ задания, сопровождаемые инструкцией:
  - «Объясни...»
  - «Докажи...»
  - «Обоснуй свое мнение...»



# Примеры заданий, проверяющие конкретные универсальные действия

- Тебе нужно посадить грядку морковки. Определи порядок своих действий. Для этого из приведенного списка выбери только необходимые действия и расставь их по порядку.

*Предлагаемые действия: (...)*

**Регулятивные УУД**

# Примеры заданий, проверяющие конкретные универсальные действия

- Нужно убедить родителей в том, что тебе необходимо ... (заверши сам). Родители отказываются выполнить твою просьбу. Найди не менее 3 убедительных аргументов, запиши их.

Дорогие родители!

Мне очень нужно, чтобы...

Хочу объяснить, почему мне это необходимо...

**Коммуникативные УУД**

# Примеры заданий, проверяющие конкретные универсальные действия

- Известно, что до глубины менее Хм человек может нырять без специального снаряжения. Нужно ли специальное снаряжение, чтобы достичь наиболее глубокой точки озера Байкал?

**Познавательные УУД**

# Примеры заданий, проверяющие конкретные универсальные действия

- Дан список поступков, которые нарушают или утверждают какой-то очевидный нравственный принцип. Напротив дан список аргументов, объясняющих, почему эти поступки оцениваются как плохие или хорошие. Поступки конкретные, а аргументы формулируют нравственные принципы в общем виде

**Личностные результаты**

## АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- **1 ШАГ** – учитель вместе с учениками планирует работу по овладению метапредметными умениями
- **2 ШАГ** – в соответствии с планом каждую неделю ученики с учителем выбирают одно из умений и развивают его на всех уроках
- **3 ШАГ** – учитель подбирает задания, которые способствуют формированию умения

## АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- **4 ШАГ** – используя интегрированные проверочные работы по проверке УУД, учитель в конце года проводит предварительную диагностику степени сформированности умений
- **5 ШАГ** – по результатам диагностики разрабатывается план корректировки конкретных умений

# Критерии сформированности основных видов

## универсальных учебных действий:

- *показательность* конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса;
- *учет системного характера* видов универсальных учебных действий;
- *учет возрастной специфики* видов универсальных учебных действий;
- *возможности объективирования* свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

# «Портрет выпускника начальной школы»



- **любопытный**, активно и заинтересованно познающий мир;
- **владеющий** основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- **любящий** свой народ, свой край и свою Родину;
- **уважающий** и принимающий ценности семьи и общества;
- **готовый** самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- **доброжелательный**, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- **выполняющий** правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

(ФГОС НОО, стр.7, раздел I.)

