

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М.Сафонова» г. о. Самара

Особенности проектирования содержания рабочей  
программы воспитателя с учетом  
инновационной программы  
дошкольного образования «От рождения до школы»  
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,  
Э.М. Дорофеевой

Составитель:  
Ершова Елена Николаевна,  
старший воспитатель

# ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## П. 9 ст. 2

- **Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

## П. 6 ст. 12

- **Образовательные программы дошкольного образования** разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

# Виды образовательных программ

- **ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
(одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол № 2/15 от 20 мая 2015 г.)
- **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
  - **КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
  - **ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
  - **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- **АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
  - **АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
  - **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДА**
- **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

## Название рабочей программы

- Рабочая программа образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности №2 МБОУ Школы № 12 г.о. Самара на 2020-2021 учебный год
- Рабочая программа пишется на каждый год.
- В рабочую программу можно вносить корректировки.

# Содержание

## I. Целевой раздел

- 1. Пояснительная записка
- 1.1. Цели и задачи реализации программы
- 1.2. Возрастные характеристики особенностей развития детей
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры
- 1.4. Педагогическая диагностика
- 1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений



# Содержание

## II. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям
- 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы
- 2.5. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ
- 2.6. Тематическое планирование на год
- 2.7. План взаимодействия с родителями воспитанников на год

# Содержание

## III. Организационный раздел

- 3.1. Список группы
- 3.2. Режим дня
- 3.3. Перспективно-тематическое планирование на месяц
- 3.4. Расписание образовательной деятельности
- 3.5. Методическое оснащение по образовательным областям
- 3.6. Организация РППС
- 3.7. Перспективное тематическое планирование по художественной литературе
- 3.8. Формы организации психолого-педагогической работы
- 3.9. Лист здоровья

В связи с выходом пятого (инновационного, дополненного и переработанного) издания программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой были внесены изменения и дополнения в рабочие программы педагогов.





## **Основные инновации пятого издания Программы:**

- **Внесены изменения в распорядок дня**, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.
- **Введены новые элементы режима дня**: утренний и вечерний круг, воспитатели разрабатывают тематику утреннего и вечернего круга для своих возрастных групп.
- **Принята концепция образовательного результата**, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков.
- **Вводятся новые образовательные технологии**: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» — технология создания детского сообщества и др.

## Основные инновации пятого издания Программы:

- **Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия**, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.
- **Предлагается новый формат праздников**, с опорой на детские интересы и детскую инициативу.
- **Подробно прописаны принципы организации развивающей предметно-пространственной среды**, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.
- **Значительная часть освоения предметного содержания** (знания, умения, навыки) **проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах**, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.

## **Основные инновации пятого издания Программы:**

- **Предлагается новый формат взаимодействия с родителями,** когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.
- **Создание ПДР (пространство детской реализации)** как основного инструмента развития личности ребенка.

## Основные инновации пятого издания Программы:

- Пятое (инновационное) издание Программы открывает новые возможности для детей, родителей и воспитателей и при этом может быть успешно реализовано в массовом детском саду без привлечения дополнительного финансирования. Главная идея пятого издания — **это оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий**. Главное нововведение пятого издания — это нацеленность на создание пространства детской реализации — **поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации**. Инновационный вариант может показаться, на первый взгляд, более сложным и труднореализуемым, однако на практике он, в конечном счете, более удобен и интересен всем — и детям, и родителям, и воспитателям, и администрации



## Организация развивающей предметно-пространственной среды

- В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов **пространства детской реализации (ПДР)**. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).
- Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО. В Программе дается приблизительный перечень центров активности