

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Четвериковой Юлии Олеговны

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа № 8 г.о.г. Кулебаки Нижегородской области

На тему:

**«Методическая разработка по подготовке к
выполнению индивидуального проекта»**



Обучение в школе носит воспитывающий характер. При отборе программного –методического обеспечения учитывается его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными, полноправными членами общества. Программы, составлены с учетом особенностей психофизического развития школьников с ограниченными возможностями здоровья. Специалисты центра работают над организацией исследовательской и проектной деятельности во внеурочной деятельности, а так же применяют эти технологии на уроках.

Индивидуальный проект

- Представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект

Выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта:

- информационного,
- творческого,
- социального,
- прикладного,
- инновационного,
- конструкторского,
- инженерного.

Этапы исследования. Последовательность действий.

1. Выбор области исследования. Формулирование надпроблемы.
Первое ограничение пространства замысла и дальнейшей деятельности.
2. Определение цели работы. Цель может быть исследовательской, а может быть проектной.
Руководитель должен четко определиться, к какому типу будет относиться его работа.

Этапы исследования. Последовательность действий.

3. Задачи - это промежуточные этапы. Решение задач последовательно приводит к достижению поставленной цели. Задачи - это не хронологически расставленные задания, а различные качественные составляющие исследуемой проблемы.

4. Выбор объекта исследования рассматривается как конкретизация области исследования. Выбор объекта позволяет перейти от планирования общей схемы к созданию плана исследования.

Этапы исследования. Последовательность действий.

5. Выбор предмета исследования определяется как адекватностью к цели исследования, так и реальными методическими возможностями исследователя. Выбор предмета исследования в значительной мере связывает цель исследования и собственно исследовательскую деятельность.

6. Гипотеза формулируется как утверждение, истинность или ложность которого может быть установлена в ходе планируемой работы.

Гипотеза не должна быть очевидной, например «Выбросы выхлопных газов отрицательно воздействуют на окружающую среду».

Этапы исследования.

Последовательность действий.

7. Определение метода (методов) исследования связывает «исследование как проект» и «исследование как реализацию проекта».

Определение методов исследования непосредственно следует за выделением предмета исследования и конкретизирует задачи.

8. В итоге получается громоздкое название, в котором, тем не менее, содержится важная информация о планируемом исследовании. Руководителю исследовательской работы (вместе с учащимися) рекомендуется пройти полный цикл формулировки темы, поскольку этот процесс предваряет ход дальнейшей работы. Естественно, что громоздкое название необходимо сократить, оставив в нем только главные звенья, отражающие специфику работы.

Ход исследования

- Область исследования – к чему душа лежит?
- Объект – что реально существующее выбираем?
- Предмет – какое свойство объекта выбираем?
- Цель – к чему стремимся?
- Задачи – какие шаги по достижению цели?
- Гипотеза – какой результат прогнозируем?
- Методика – что делаем?
- Данные – что получаем?
- Обработка – какие методы используем?
- Анализ – что и как мы сопоставляем?
- Результат – что мы получили? Подтвердилась ли гипотеза?

Уточнение темы работы

- Выбор области исследования. Формулирование надпроблемы из общего «интересно всё»
- Определение цели работы
- Формулировка задач работы
- Выбор объекта исследования рассматривается как конкретизация области исследования. Выбор объекта позволяет перейти от планирования общей схемы к созданию плана исследования.

Уточнение темы работы

- Выбор предмета исследования определяется как адекватностью к цели исследования, так и реальными методическими возможностями исследователя.
- Формулировка гипотезы. Гипотеза формулируется как утверждение, истинность или ложность которого может быть установлена в ходе планируемой работы.
- Определение метода (методов) исследования связывает «исследование как проект» и «исследование как реализацию проекта».
- Формулировка названия работы.

Основные типы творческих работ учащихся, организуемых проектным методом

Реферативные	Сбор и представление информации по избранной теме
Экспериментальные	Постановка эксперимента с заранее известным результатом в иллюстративных целях
Проектные	Достижение и описание заранее спланированного результата
Описательные	Фиксация результата сбора данных по определенной методике
Исследовательские.	Выводы о характере исследования явления на основе собранных и обработанных

Результаты выполнения индивидуального проекта

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

Результаты выполнения индивидуального проекта

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы
исследования, планирования работы, отбора и интерпретации
необходимой информации, структурирования
аргументации
результатов исследования на основе собранных данных,
презентации результатов.