

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Ушакова Юлия Валентиновна

Фамилия, имя, отчество

МОУ Лицей №4 г.Дмитрова, Дмитровский район

Образовательное учреждение, район

На тему:

Эссе о значении проектной и исследовательской деятельности

характеристика жанра работы

Слово "эссе" пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). Французское *essai* можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

характеристика образовательного учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Лицей №4 г.Дмитрова", год основания 2004

На данный момент обучается 1344 ученика

В лицее имеются: группы дополнительного образования,
группы продленного дня

Активно ведется воспитательная работа, работа с
одаренными детьми.

Развивается школьное телевидение и школьное радио, а
так же гражданско-патриотическое воспитание



Цель и задачи работы

Основная цель написания эссе - раскрыть предложенную тему путем приведения различных аргументов (тезисов), которые должны подкрепляться доказательствами и иллюстрироваться всевозможными примерами. Задача эссе состоит в формировании умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на новые для автора (а часто и объективно спорные) проблемы.



Применяемые автором формы исследовательской/проектной деятельности

Формы научно исследовательской и проектной деятельности в нашем общеобразовательном учреждении можно разделить на две группы:

1.научно-исследовательская работа, включенная в учебный процесс:

- выполнение заданий «за страницами учебника»;
- проблемные уроки и семинары;
- поисково-исследовательские и проектные методы на уроках, лабораторных и практических работах, применение метода «кейс-технологий»;
- творческие задания, расширенного вида;
- изучение в рамках учебного плана за счет инвариативной части (например в технологию) и школьного компонента, факультативных (элективных) курсов и блока дополнительного образования, «Введения в теоретические основы методики, постановки, организации выполнения научных и учебных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных

2. научно-исследовательская работа, дополняющая учебный процесс:

- научные кружки, научные клубы; научные клубы при библиотеках и музеях;
- участие в предметных олимпиадах и конкурсах;
- научно-практические конференции, семинары;
- Дни науки, Недели науки, предметные недели;
- встречи с учеными, экскурсии в вузы, творческие лаборатории;
- поисковая работа (историко-краеведческая, литературоведческая, этнографическая);
- экспедиции; походы и экскурсии по родному краю;
- выставки достижений и изобретений; художественных произведений учащихся;
- аукционы эрудиции, Интеллектуальные биржи, круглые столы; защита проектов;

подготовка рефератов и сообщений по темам, вынесенным для самостоятельного изучения;

подготовка публикаций по результатам исследований в журналах и на сайтах Интернета

Актуальность

Среди инновационных педагогических технологий, направленных на личностно-ориентированное обучение, особое место занимает проектная деятельность.

В современных условиях, когда произошёл пересмотр школьного образования, моральных устоев и принципов жизни нашего общества - происходит изменение содержания и методики преподавания, идёт активный поиск новых путей, стимулирующих самостоятельную деятельность школьников. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Этим обусловлено введение в образовательных учреждениях методов и технологий на основе проектной и

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности.

Организация проектно-исследовательской деятельности достаточно сложный процесс, основная проблема заключается в том, что количество обучающихся, желающих заниматься таким видом деятельности не велик, и среди них очень мало ребят, способных вести длительную кропотливую работу. Интересная тема исследования возникает при знакомстве с каким – либо объектом или явлением. Затем начальная заинтересованность учащихся перерастает в желание узнать побольше об обнаруженном факте. Дети начинают добывать информацию из различных источников, в том числе из интернета, пытаются проводить эксперименты. При этом школьник стремится овладеть опытом ориентирования в потоках информации, отбором информации, относящейся к выбранному объекту

Завершающий этап заключается в создании компьютерной презентации, оформлении работы и подготовке к её защите. При создании учащимися компьютерной презентации формируются умения систематизировать и обобщать материал, выделять главное в информационном сообщении, грамотно представлять имеющуюся информацию. Работа над презентацией, её публичное представление и защита положительно влияют на развитие у детей навыков общения и публичного выступления. Красиво и в соответствии со всеми требованиями оформить работу позволяет текстовый редактор Microsoft Word. Учащиеся приобретают навыки установки параметров страницы, изменение и размер текста, вставки в текст различных объектов, и т.д. Большой интерес у школьников вызывает работа по созданию буклетов в программе Microsoft Office Publisher и презентаций Microsoft Power Point.

Защита проектов в 5 - 11 классах проводится на уроке, а также на школьной научной конференции, которая традиционно проходит в нашей школе. При защите таких проектов ученики в отведённое время должны аргументировать выбор темы, рассказать об этапах работы над проектом. Оценивается чёткость формулировок, результативность работы, умение аргументировано отвечать на вопросы слушателей. Каждый докладчик сопровождает свою работу компьютерной презентацией. Выступление с докладом по определенной теме - это положительная мотивация следствия деятельности учащегося.



Защита проектов в 5 - 11 классах проводится на уроке, а также на школьной научной конференции, которая традиционно проходит в нашей школе. При защите таких проектов ученики в отведённое время должны аргументировать выбор темы, рассказать об этапах работы над проектом. Оценивается чёткость формулировок, результативность работы, умение аргументировано отвечать на вопросы слушателей. Каждый докладчик сопровождает свою работу компьютерной презентацией. Выступление с докладом по определенной теме - это положительная мотивация



следс



атель



я.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность учащихся и использование ИКТ помогают развитию важнейших компетенций для современной жизни: способность делать выбор, брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решения, владеть навыками взаимодействия с окружающими людьми, а также информационными технологиями.

Опыт показывает, что применение проектных технологий с использованием ИКТ на уроках и во внеклассной деятельности, расширяет возможности творчества, как учителя, так и учеников, стимулирует освоение учениками новейших достижений в области компьютерных технологий, делает урок познавательным, разнообразным. Самым ценным в ходе исследовательской деятельности, безусловно, является умение подходить к решению любой научной или жизненной проблемы с творческой, исследовательской позиции.