

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Михайловой Лилии Алексеевны

Фамилия, имя, отчество

МОУ Троицко-Сунгурская средняя школа Новоспасского
района Ульяновской области

Образовательное учреждение, район

На тему:

**«Система работы с одарёнными детьми
учителей естественнонаучного цикла»**

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества.

Исследователи, занимающиеся проблемой одаренности, считают, что изучение особенностей развития одаренных детей вносит значимый вклад в распознавание возможностей всех детей.

Этим обусловлен социальный заказ общества на развитие творчески одаренных личностей, который в нашей стране получил отражение в:

- президентской программе «Дети России (1996),
- «Национальной доктрине образования РФ» (2000),
- «Концепции модернизации образования до 2010 года»,
- Президентской инициативе «Наша новая школа» 2009г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель проекта - Разработать и реализовать программу по работе учителей естественнонаучного цикла с одарёнными детьми.

Задачи проекта:

1. Изучить различные источники литературы по проблеме одаренных детей,
2. Проанализировать работу школы, в том числе по работе с одарёнными детьми,
3. Создать эффективную систему выявления и сопровождения одаренных детей,
4. Оценить результативность программы по работе учителей естественнонаучного цикла с одарёнными детьми.

Объект проекта: система работы с одаренными детьми.

Предмет проекта: работа с одаренными детьми через дисциплины естественнонаучного цикла.

Гипотеза проекта: повышение заинтересованности и успеваемости, обучающихся в предметах естественнонаучного цикла будет успешно осуществлено, если будет создана эффективная система в школе по выявлению и работе с одарёнными детьми, включающая проект «Система работы с одарёнными детьми учителей естественнонаучного цикла».

КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА

К числу наиболее распространенных в современной психологии моделей одаренности детей относится концепция одаренности Дж. Рензулли. Одаренность, в его понимании — сочетание трех основных характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости.

Выявление одаренных детей должно проходить поэтапно.

На первом этапе выявления одаренных детей учитываются сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов.

Второй этап диагностический. На этом этапе проводится индивидуальная оценка возможностей и особенностей статуса ребенка.

Затем делается вывод о категории одарённости ребёнка.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ВЫБРАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

1. Успеваемость в школе на протяжении пятнадцати лет стабильно составляет 100%.
2. В учебные планы школы включаются программы факультативных и элективных курсов естественнонаучного направления.
3. На базе школы работают две региональные площадки: ГОУ ДОД «Областная станция юных натуралистов», ГБОУ ДОД «Областной детский экологический центр».
4. На муниципальном уровне взаимодействует с Отделом Министерства лесного хозяйства, природопользования и экологии Ульяновской области в Новоспасском лесничестве.
5. В школе проводится работа по повышению профессиональной подготовки и квалификации педагогов.
6. Создана и ежегодно пополняется материально-техническая база.

Программа по работе с одарёнными детьми учителей естественнонаучного цикла

Цели программы:

Воспитательная цель - воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

Образовательная цель - расширение единого образовательного пространства школы для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

Развивающая цель - развитие способностей одаренных детей к включению в любую духовно - практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

Задачи программы

Программа предусматривает решение следующих задач:

1. Создать эффективную систему выявления одаренных детей.
2. Развивать и успешно реализовывать потенциальные способности одаренных детей в обучении предметов естественнонаучного цикла и будущей профессиональной деятельности.
3. Знать и оказывать психологическую поддержку в решении основных проблем одаренных детей.
4. Совершенствовать систему профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.
5. Совершенствовать информационное, научно-методическое обеспечение школы по проблемам детской одаренности.
6. Укреплять материально-техническую базу школы.

Срок и этапы реализации программы

Реализация программы рассчитана на 5 лет: с 2016 по 2020 годы.

Первый этап (2016 г.) - диагностико-организационный.

Второй этап: организационно-практический - этап реализации (2017-2019 г.г.) связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных направлениях.

Третий этап (2020 г.) – итогово - аналитический. Включает в себя контроль и анализ хода реализации Программы, достигнутых результатов.

Направления совершенствования системы работы с одаренными учащимися

1. Создание подсистемы в диагностике одаренности учащихся и организация эффективного функционирования этой системы.
2. Расширение и совершенствование деятельности в данном направлении психологической службы, учителей естественнонаучного цикла.
3. Включение проблемы работы с одаренными учащимися как приоритетного направления в системы научно-методической и опытно-экспериментальной работы учителей естественнонаучного цикла.
4. Создание и организация работы научного общества учащихся.
5. Создание и дальнейшее совершенствование системы курсов по выбору.

Основные направления программы

- Идентификация одаренных и талантливых детей, создание системы учета одаренных детей,
- Создание условий для самореализации одаренных детей и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей,
- Стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной деятельностью, развитию и проявлению творческих способностей по биологии, химии, географии,
- Педагогическая поддержка одаренных детей,
- Работа с родителями одаренных детей,
- Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

Основные мероприятия программы

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей естественнонаучного цикла для одарённых детей;
- организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований по биологии, химии, географии;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников, развивающих работу с одарёнными детьми;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей по предметам естественнонаучного цикла;
- подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников;
- проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

Формы работы с одаренными учащимися

Для организации работы с одарёнными детьми приемлемо применение следующих форм:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- элективные курсы;
- кружки естественнонаучного направления;
- кружки по интересам;
- конкурсы в том числе дистанционные;
- курсы по выбору;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- интеллектуальные марафоны и мероприятия.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы

- наличие банка данных «Одарённые дети в предметах естественнонаучного цикла»;
- создание формы оценивания учебных и внеучебных достижений обучающихся - портфолио ученика школы;
- увеличение доли обучающихся – победителей и участников в школьных, муниципальных и региональных олимпиадах, предметных конкурсах, дистанционных конкурсах и олимпиадах естественнонаучного цикла;
- увеличение доли обучающихся – победителей и участников в школьных, муниципальных и региональных спартакиадах и других спортивных мероприятиях естественнонаучного цикла;
- увеличение доли обучающихся, вовлечённых в научно-исследовательскую и проектную деятельность.

Практическая реализация проекта

Реализацию данного проекта учителя биологии, химии, географии в МОУ Троицко-Сунгурская СШ начинали в 2016 году при работе с высокомотивированными учащимися школы.

Благодаря системной работе учителей естественнонаучного цикла с одаренными детьми и выполнению всех запланированных проектом мероприятий на сегодняшний день достигнуты неплохие результаты, которые являются стимулирующим ресурсом в работе с одаренными детьми.

В учебной деятельности:

- доля обучающихся, успешно осваивающих учебные программы на «5» и «4» (в динамике за 3 года):

Учебный год	Кол-во обучающихся (всего чел)	Количество обучающихся, успешно осваивающих учебные программы на «5» и «4»				% обучающихся, успешно осваивающих учебные программы на «5» и «4»			
		I ступень	II ступень	III ступень	Всего	I ступень	II ступень	III ступень	В среднем
2014-2015	148	19	38	8	65	13	26	5	44
2015-2016	143	14	37	12	63	10	26	8	44
2016-2017	152	22	38	8	68	15	26	5	46

Во внеурочной деятельности:

Для сравнения, за год до реализации данной программы (2010-2011) и за год во время реализации программы обучающиеся школы приняли участие\стали победителями в конкурсах, олимпиадах естественнонаучного направления:

Уровень	Кол-во конкурсов, олимпиад и т.д. естественнонаучного направления	
	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
Муниципальный	5	9
Региональный	10	25
Всероссийский	1	2

Путём проведенного мониторинга определено:

- количество одаренных детей школьного возраста - победителей конкурсов, олимпиад, турниров разного уровня естественнонаучного направления *(за год до реализации программы и за год в период реализации программы)*:

Учебный год	Количество обучающихся (всего чел)	Количество обучающихся				% обучающихся			
		Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Всего	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Всего
2015-2016	143	5	12	-	17	3,5	8,4	-	12
2016-2017	152	13	21	1	34	8,6	14	0,6	22

- количество одаренных обучающихся - участников конкурсов, олимпиад, проектов, фестивалей и других мероприятий естественнонаучного цикла муниципального, регионального и всероссийского уровней в % от общего числа обучающихся (за год до реализации программы и за год в период реализации программы):

Учебный год	Кол-во обучающихся (всего чел)	Количество обучающихся				% обучающихся			
		Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Всего	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Всего
2015-2016	143	3	1	1	5	2	0,7	0,7	3,4
2016-2017	152	8	42	18	68	5	28	12	45

В школе формируются банк информационно-методических материалов (диагностики, методики, тренинги и т.п.), банк данных «Одаренные дети в предметах естественнонаучного цикла», отражающий достижения учащихся в:

- Всероссийских олимпиадах различного уровня;
 - исследовательской и проектной деятельности;
 - экологическом, природоохранном и здоровьесберегающем направлениях.
- Наблюдается успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в естественнонаучной области.

Год выпуска	Всего выпускников	Кол-во выпускников, поступивших в ВУЗы (естественнонаучное направление)
2014-2015	18	-
2015-2016	12	1
2016-2017	14	3

Апробация проекта

Проект «Система работы с одаренными детьми учителей естественнонаучного цикла» был апробирован на базе МОУ Троицко-Сунгурская СШ Новоспасского района Ульяновской области.

Положительные результаты апробации программы прослеживались по результатам выходной диагностики.

По отзывам учителей естественнонаучного цикла, у учеников, принявших участие в апробации программы, в учебной деятельности повысилась познавательная активность, доля таких учащихся по школе выросла. Наблюдается увеличение числа учащихся интересующихся предметами естественнонаучного цикла и как следствие, такие учащиеся поступают в ВУЗы именно по данному направлению.

Повышение доли конкурсов и олимпиад, в которых учащиеся МОУ Троицко-Сунгурская СШ принимают участие и становятся победителями, говорит о личной значимости и заинтересованности в изучении предметов естественнонаучного цикла.