

ДОБРЫЙ ВЕЧЕР!

---

Тема семинара

«Наш ребенок плохо  
говорит. Что делать?»

Ведущая учитель-логопед, клинический психолог  
Грачева Нина Леонидовна



# ПЛАН СЕМИНАРА

---

- Знакомство с компонентами речи
- Нормы речевого развития 2-2,5, 2,5-3, 3-4
- Знакомство с рекомендациями по организации среды
- Игротека
- Вопросы и ответы



# Компоненты речи



# Компоненты речевой системы

Общее  
звучание  
речи

Активный  
словарь

Граммати-  
ческий  
строй речи

Слоговая  
структура  
слова

Звукопрои-  
зношение

Связная  
речь

## Факторы влияющие на речевое развитие детей:

- токсикоз беременности;
- хроническая гипоксия плода;
- острые и хронические заболевания матери в период беременности;
- минимальное поражение нервной системы при резус-конфликтных ситуациях матери и плода;
- легкая асфиксия;
- родовые травмы;
- острые инфекционные заболевания детей в младенческом возрасте и т. д.

## **Условия, необходимые для нормального речевого развития детей**

- - психическое и соматическое здоровье
- - нормальные умственные способности
- - достаточная психическая активность
- - потребность в речевом общении
- - нормальное зрение
- - нормальный слух
- - полноценное речевое окружение.

# НОРМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

---



## Особенности речевого развития детей 2-3 лет

- В возрасте 2-3 лет наступает пик в развитии речи ребенка. Он начинает активно слушать, причем запоминает и анализирует информацию.
- Период с 2 до 3 лет характеризуется накоплением активного и пассивного словарного, вместе с расширением которого происходит и усвоение звуков речи.
- У ребенка этого возраста появляются элементы монологической речи. В этот возрастной период формируется грамматический строй речи. Осваивается структура простого предложения.
- Звуковая культура речи тесно связана с овладением детьми новыми словами, с правильным произношением гласных и простых согласных звуков. Ребенок учится воспринимать и воспроизводить звуковой образ слова, передавать его ритм, правильно пользоваться речевым дыханием. Развивается речевое дыхание, сила и высота голоса.

- 
- К **3 годам** ребёнок задает много вопросов, сам охотно отвечает на вопросы, с удовольствием заучивает маленькие стишки и песенки, потешки и считалки.
  - К этому возрасту обычно он правильно произносит гласные и согласные звуки ([б], [бь], [п], [пь], [м], [мь], [т], [ть], [н], [нь], [к], [кь], [г], [гь], [в], [вь], [ф], [фь]).
  - Дети 3-х лет уже говорят развернутыми предложениями.



## **Характеристика развития речи у детей 3-4 лет:**

В этом возрасте у ребенка накапливается определенный словарный запас, который состоит из существительных и глаголов. Постепенно в речи дошкольников 3 — 4 лет появляются прилагательные, наречия и другие части речи.

Количество слов, которыми ребенок пользуется в повседневной речи может насчитывать от 1500 до 1900 тыс. Совершенствуется слово-произношение. Ребенок понимает что такое обобщающие слова. Дети начинают разбираться в простых грамматических формах (множественное число, падежи и имен существительных, изменяют глаголы и т. д.) . Начинают появляться простые предложения. Дошкольники понимают и используют простую форму диалогической речи.



---

**К 4 годам** малыш правильно произносит свистящие звуки: [с], [сь], [з], [зь], использует в речи сложноподчиненные предложения: "Я люблю рисовать красками, потому что они разноцветные", рассказывает о том, что видел на прогулке, что ему прочитали.



- 
- К **5 годам** ребенок должен правильно произносить шипящие звуки: [ш], [ж], почти не допускает в речи грамматических ошибок, может связно рассказать о том, что изображено на картинке или серии картинок. Его высказывания становятся достаточно пространственными, улавливается определенная логика изложения. Нередко в рассказах появляются элементы фантазии, желание придумать эпизоды, которых в действительности не было.

- К **шести годам** дети способны правильно произносить все звуки родного языка и слова различной слоговой структуры. Ребенок может выделить слоги или слова с заданным звуком из группы других слов, различать близкие по звучанию звуки и слова.
- Наиболее яркой характеристикой этого возраста является активное освоение им построения разных типов текстов. Произносительная сторона речи ребенка **седьмого года жизни** максимально приближается к речи взрослых, с учетом норм литературного произношения.
- Как правило, ребенок определяет количество и последовательность звуков в слове, что является предпосылкой к овладению грамотой.

## **ПОВОД ДЛЯ ТРЕВОГИ**

Не нужно сравнивать своего малыша с другими и расстраиваться из-за того, что ваш молчит, а его ровесник шпарит, пусть и картавя, наизусть стишок Маршака. (Кстати, знание нескольких стишков в раннем возрасте вовсе не означает, что ребенок гениален, как это иногда кажется родителям. Автоматическое запоминание ритмичных строчек, конечно, полезно, но вовсе не свидетельствует о богатом словарном запасе).

### **Волнение могут вызывать следующие проблемы:**

*в 3 месяца ребенок не поворачивается, когда вы обращаетесь к нему;*

*в 4–7 месяцев не реагирует на перемену интонации, не оборачивается в поисках источника звука, не употребляет в своем лепете звуков «п», «б», «м»;*

*в 10–12 месяцев не понимает часто употребляемых взрослыми слов, не оборачивается, когда его окликают, не имитирует звуки взрослой речи;*

*в 1–2 года не может показать изображение на картинке («Где мишка?»), не понимает простейших вопросов;*

*в 2–3 года путает понятия «верх», «вниз», не может выполнить последовательно две команды («Подними мячик и дай его мне!»), составить фразу из 2-3 слов;*

*в 3–4 года не отвечает на простейшие вопросы: «Кто?», «Что?», «Где?». Его не понимают посторонние, он употребляет фразы, состоящие не более чем из 4 слов, неправильно произносит большую часть звуков.*

*Мальчи гулил, лепетал и даже почти болтал, но вдруг... замолчал. Стоит обратиться к специалистам (неврологу или логопеду). Иногда такая «остановка» может сигнализировать о нарушениях слуха или о неврозе.*



# ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИВАЮЩЕМУ МАТЕРИАЛУ

---

- ▣ **Любая игрушка должна быть:**
  - эстетичной;
  - безопасной (в плане краски, качества материала);
  - развивать;
  - развлекать ребенка.

# ИГРУШКИ, СТИМУЛИРУЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕЧИ ОТ 2,5 ДО 4 ЛЕТ

- 1. Игрушки, отображающие реальную жизнь - куклы, фигурки животных, мебель, предметы обихода, коляски и т.д.
- 2. Технические игрушки- различные виды транспорта, различные виды конструктора.
- 3. Игрушки - забавы. Смешные фигурки зверей, животных, человечков. Например, зайчик, играющий на барабане, или скачущий петушок.
- 4. Спортивно-моторные игрушки: мячи, кегли, кольцебросы, каталки различные, обручи, скакалки, велосипедки.
- 5. Дидактические игрушки - разноцветные вкладыши, кубики с прорезями, пирамидки, матрешки, мозаики, пазлы, лото и др.
- 6. Музыкальные игрушки - погремушки, колокольчики, бубенцы, дудочки, изображающие пианино, балалайки и др. музыкальные инструменты.
- 7. Театральные игрушки - куклы би – ба – бо, пальчиковый театр, настольный театр.
- 8. Военные игрушки: мечи, пистолеты, автоматы и др.
- 9. Игрушки для развития творческой фантазии и самовыражения: карандаши, краски, пластилин, различные наборы для ручного труда, нитки, цветная бумага, клей и т. д.

# 10 советов логопеда

*Речь ребенка развивается под влиянием речи взрослых и в значительной мере зависит от достаточной речевой практики, нормального социального и речевого окружения, от воспитания и обучения, которое начинают с первых дней его жизни.*

**Совет 1:** *Весьма важно уже в этом возрасте обратить внимание на речевое развитие ребенка, а не ждать, что он заговорит сам.*

**Совет 2:** *Старайтесь проводить занятия в игровой форме*

**Совет 3:** *Разговаривайте со своим ребенком во время всех видов деятельности: игра, одевание, раздевание, прогулка и т.д.*

**Совет 4:** *Говорите, используя ПРАВИЛЬНО построенные фразы и предложения.*

**Совет 5:** *Задавайте открытые вопросы. Это будет побуждать малыша использовать несколько слов для ответа. Спрашивайте «Что он делает?» вместо «Он играет?».*

**Совет 6:** *Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребенка была возможность говорить и отвечать на вопросы.*

**Совет 7:** *Вместе слушайте звуки и шумы. Спросите «Что это?» (шум воды, лай собаки и т.д)*

**Совет 8:** *Расскажите короткий рассказ, сказку. Просите ребенка рассказать это же самое.*

**Совет 9:** *Помогайте вашему ребенку обогащать свою речь новыми словами. Выберите 5-6 новых для ребенка слов, (части тела, игрушки и т.д), назовите их и дайте повторить ребенку.*

**Совет 10:** *Начните учить ребенка коротким фразам. Например, если ребенок говорит «мяч», научите его говорить «большой мяч» «круглый мяч» и т.д*



## Рекомендации по развитию речи детей раннего возраста

1. Проводите с ребёнком артикуляционную гимнастику, включая такие упражнения как: «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик», «Надуй шарик», «Кошечка лакает молоко», «Вкусное варенье», «Лошадка».
2. Используйте игры для развития воздушной струи: поддувание предметов, сдувание предметов с поверхности и т. д.
3. Развивайте слуховое внимание и речевой слух. («Узнай по звуку», «Воспроизведение ритма», «Где позвонили?», «Громко или тихо», «Кто внимательный?» и т. д.)
4. Уточняйте артикуляцию звуков раннего онтогенеза.
5. Обогащайте пассивный и активный словарный запас:
  - ❖ учите называть предметы ближайшего окружения;
  - ❖ Знакомьте со значением слов, обозначающих:  
основные цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный);
  - ❖ форму предметов (круглый, квадратный, овальный);
  - ❖ параметры величины (большой, маленький; широкий, узкий; длинный, короткий; высокий, низкий);
  - ❖ различные качества (горячий, холодный; мокрый, сухой; чистый, грязный);
  - ❖ обозначайте словами свои и чужие действия.