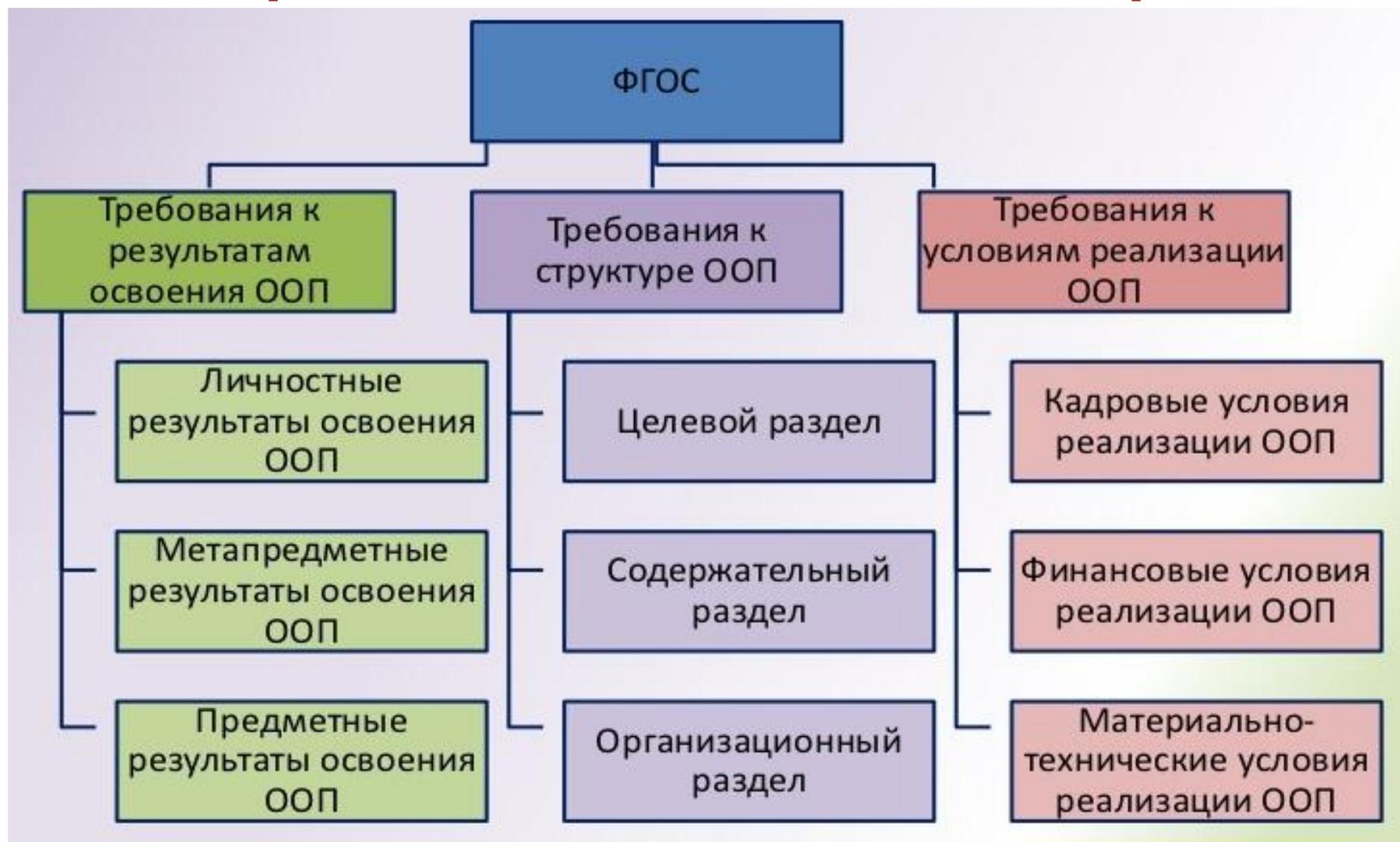


с
образовательны
е результаты как
требование
ФГОС

Требования стандарта



Подходы в понимании метапредметных результатов обучения

- Сторонники первого (В.В. Краевский, А.В. Хуторской, Ю.В. Громыко, Н.В. Громыко) выделяют отдельные метапредметы, т. е. «нетрадиционные учебные предметы, выстраиваемые вокруг определенной мыслительной организованности (знак, знание, задача, проблема)» и разрабатывают специальные технологии их преподавания. В качестве примера можно привести метапредмет «Числа», который предполагает изучение предметного и метапредметного содержания понятия числа.

- Подход №1



Подходы в понимании метапредметных результатов обучения

- Сторонники второго подхода А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, С.Г. Воровщиков и др. рассматривают метапредметный подход как комплексный подход к формированию межпредметных результатов образования, то есть как реализацию метапредметного, межпредметного обучения в ходе изучения обычных школьных предметов. Именно на идеях А.Г. Асмолова, сторонника второго подхода, основано содержащееся в ФГОС понимание метапредметной деятельности как универсальной учебной деятельности.

- Подход №2



ФГОС – это требования к ...

РЕЗУЛЬТАТАМ
освоения

СТРУКТУРЕ

УСЛОВИЯМ
реализации

основной образовательной программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- ценностно-смысловые установки
- основы гражданской идентичности

Метапредметные

- универсальные учебные действия (**познавательные**, **регулятивные** и **коммуникативные**)

Предметные

- опыт получения, преобразования и применения систем предметных знаний

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся:

метапредметным, включающим изученные обучающимися межпредметные определения и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), умение их применения в учебной, познавательной, а также социальной практике, самостоятельность планирования, реализации учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками, создание индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) смысловое чтение;

7) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и по аналогии делать выводы;

8) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; умение планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

НОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ – ...«деятель», а не «знайка»

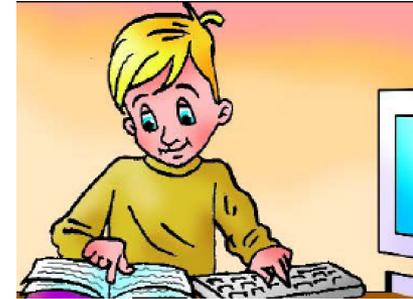


РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

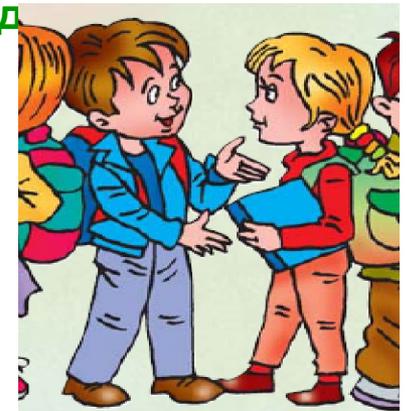
Умение добывать, преобразовывать и представлять информацию



КОММУНИКАТИВНЫЕ

Умение донести свою позицию, понять других,

ДЕЙСТВИЯ



Учебные действия – это конкретные способы переработки, преобразования того или иного учебного материала в процессе выполнения тех или иных учебных заданий, связанные с содержанием решаемых учебных задач.

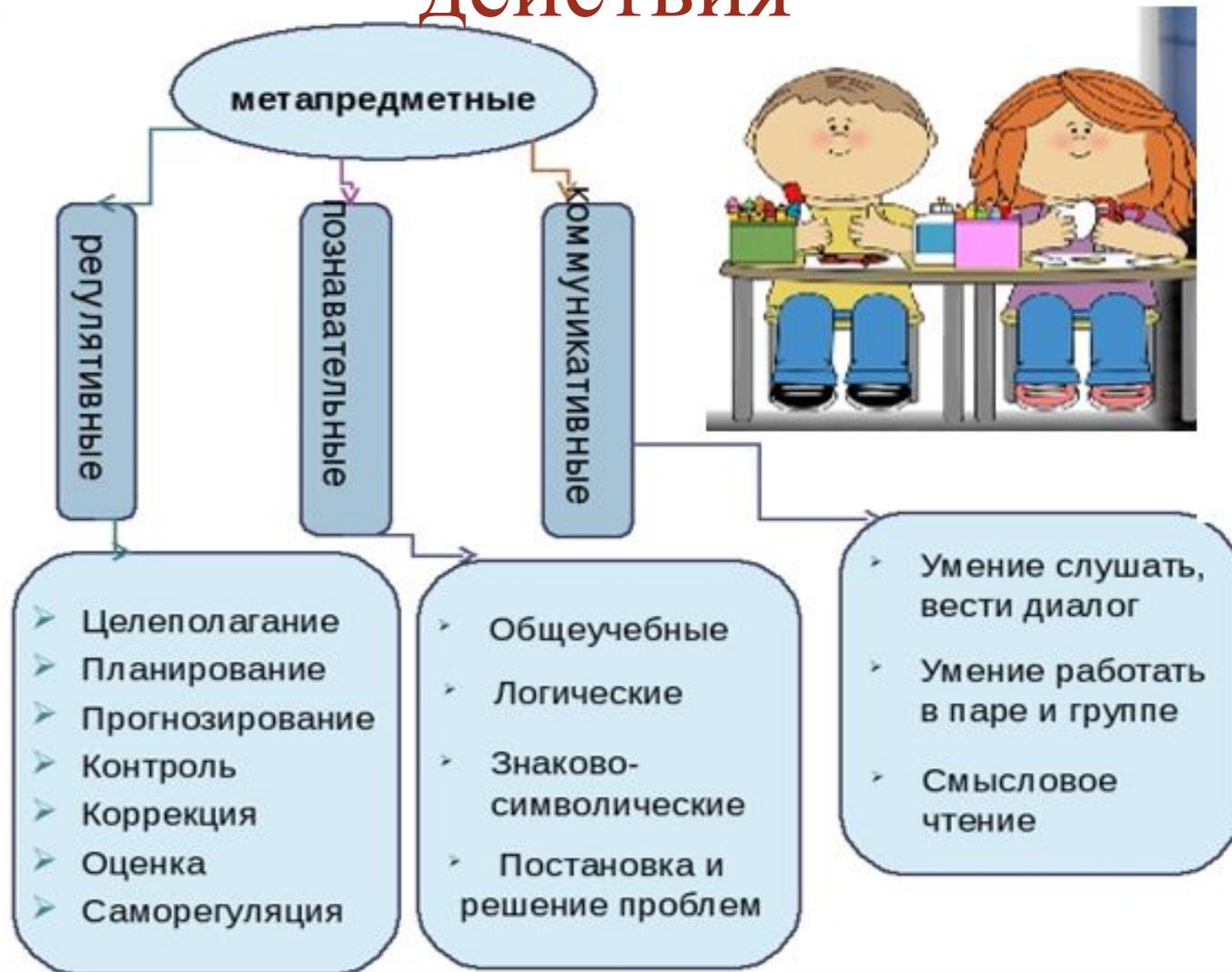
Универсальные учебные действия (УУД) – это обобщенные учебные действия, которые обеспечивают реализацию важнейшего образовательного принципа – умения учиться. Таким действиям свойствен широкий перенос, т.е. обобщенное действие, сформированное на конкретном материале учебного предмета, может быть использовано также и при изучении любых других учебных дисциплин.

В широком смысле определение
«универсальные учебные действия»
означает умение обучаться, то есть
способность обучающегося к
саморазвитию и
самосовершенствованию способом
осознанного и активного присвоения
нового социального опыта.

Функции универсальных учебных действий

- ✓ формирование условий для разностороннего развития личности и ее самореализации на основе способности и готовности к постоянному и непрерывному образованию;
- ✓ обеспечение усвоения знаний, формирования умений и навыков, а также компетенций в любой области учебных предметов;
- ✓ обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить цели, искать и находить необходимые средства, способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты своей учебной деятельности

Универсальные учебные действия



РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД



обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.

Виды РУУД:

- ✓ **целеполагание** - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- ✓ **планирование** - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- ✓ **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- ✓ **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- ✓ **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- ✓ **оценка** – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- ✓ **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД



обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Виды коммуникативных действий:

- ✓ **планирование учебного сотрудничества** с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- ✓ **постановка вопросов** – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ✓ **разрешение конфликтов** - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- ✓ **управление поведением партнера** – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- ✓ **умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли** в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД



действия обеспечивающие познание – умственный творческий процесс получения и постоянного обновления знаний, необходимых человеку.

Виды ПУУД:

- ✓ общеучебные,
- ✓ логические,
- ✓ постановка и решение проблемы,
- ✓ информационные,
- ✓ знаково-символические.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УУД

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ

- ✓ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ✓ поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- ✓ структурирование знаний;
- ✓ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ✓ выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- ✓ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ УУД

- ✓ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- ✓ синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
- ✓ выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- ✓ подведение под понятия, выведение следствий;
- ✓ установление причинно- следственных связей, построение логической цепи рассуждений;
- ✓ доказательство;
- ✓ выдвижение гипотез и их обоснование.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД постановки и решения проблем

- ✓ формулирование проблемы;
- ✓ самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИЕ УУД

- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ УУД

- ✓ сбор информации;
- ✓ обработка информации;
- ✓ анализ информации;
- ✓ передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- ✓ интерпретация информации;
- ✓ применение и представление информации;
- ✓ оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).