

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Семяниной Елены Александровны

учителя МБОУ Локотская СОШ №3Брасовского района Брянской области

На тему:

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

1. Пояснительная записка

- Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся МБОУ Локотская СОШ №3 (далее – Программа) обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, является средством реализации задач по формированию основных универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных. Программа направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, основ культуры исследовательской и проектной деятельности, предусматривает выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на

- Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования содержит следующие разделы:
- пояснительную записку, включающую цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования, перечень принципов организации образовательного процесса на ступени основного общего образования на учебно-исследовательской и проектной основе;
- описание основных направлений проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- примерные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- учебно-тематический план реализации направлений программы учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;
- планируемые результаты реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- критерии оценки выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;
- показатели реализации программы.

Основная цель программы –

- создать условия для формирования и развития учебно-исследовательской компетенции учащихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Достижению этой цели способствует решение следующих задач:

- 1. Описать специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на этапе основного образования.
- 2. Объяснить принципы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учеников на ступени ООО.
- 3. Определить направления и возможные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
- 4. Сформулировать планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников;
- 5. Сконструировать систему оценивания проектных и учебно-исследовательских работ.

2. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности

- Программа отражает особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, а также деятельности обучающихся в реализации инженерных проектов.

Этапы учебно-исследовательской деятельности:

- Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы
- 2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.
- 3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария
- 4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:
- 5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.

Примерные формы организации деятельности

- Формы организации учебно-исследовательской деятельности **на урочных занятиях**
- могут быть следующими:
 - урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
 - учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
 - домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

- Формы организации учебно-исследовательской деятельности **на внеурочных занятиях** могут быть следующими:
- исследовательская деятельность обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др;

5. Учебно-тематический план реализации направлений программы учебно-исследовательской и проектной деятельности

<i>№ п/п</i>	<i>Тема (по направлению)</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Формы организации учебной деятельности</i>
<i>1</i>	<i>Проектно - исследовательская деятельность (5 класс)</i>	<i>68 ч</i>	<i>Курс внеурочной деятельности</i>
<i>2</i>			
<i>3</i>			
<i>4</i>			

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

<i>№ п/п</i>	<i>Направление обеспечения</i>	<i>Учителя</i>	<i>Ученики</i>
1	Учебная и методическая литература		
2	Информационное обеспечение		
3	Техническое оснащение		
4	Контрольно-измерительные материалы		

7. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

- Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

8. Показатели реализации Программы на 2014-16 гг.

<i>Направления работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Разработка и утверждение программы учебно-исследовательской и проектной деятельности на учебный год		
Методический совет «Анализ состояния научно-исследовательской и проектной деятельности за прошедший учебный год»	август 2015	ЗДУВР
Семинар «Методика организации работы по проектной деятельности учащихся»	Сентябрь 2015	ЗДУВР
Определение тематики проектов и исследований на новый учебный год	Сентябрь 2015, май 2016	Директор, ЗДУВР
Конкретизация конечных результатов и продуктов проектной и исследовательской деятельности	декабрь	Учителя-предметники
Определение условий эффективной работы	январь	Методический совет
Мониторинг реализации программы	май-июнь 2016	Директор, ЗДУВР
Подготовка раздела публичного доклада о промежуточных итогах реализации программы.	Июнь 2016	Методический совет

Обеспечение условий реализации программы

<i>Нормативно-правовое и организационное обеспечение</i>
Разработка положений:
1. Об организации научно-исследовательской и проектной деятельности.
2. О научно-практических конференциях.
3. О внесении обязательных дополнений в рабочие программы по предметам.
4. О единых требованиях к проектам и исследовательским работам.
Составление плана работы
<i>Материально-техническое обеспечение</i>
Закрепление специально-организованных рабочих мест
Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к глобальной информационной среде
<i>Использование современных образовательных технологий</i>
Изучение возрастных особенностей школьников
Диагностика возможностей школьников
Определение зоны ближайшего развития школьника, коллектива
Выбор конкретной технологии деятельности
<i>Учебно-методическое и информационное обеспечение</i>
Составление перечня необходимых учебных пособий для учащихся; определение возможных путей приобретения (ОУ или родители)
Подготовка необходимой методической базы для реализации проектов
Создание электронной базы основных документов, регламентирующих оформление работы
Представление работ в школьной сети и сайтах
<i>Обеспечение требований к системе оценивания и оценке качества образовательной программы</i>
Проводить стартовую, текущую, промежуточную и итоговую оценки достижений школьников.
Определение динамики развития учащихся