

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Некоммерческое акционерное общество «Торайгыров университет»

Дипломная работа

**Детское-родительское взаимоотношения при
взаимодействии с учетом личностных особенностей
ребенка**

Выполнила: Ауельбекова А.Е

Группа: Дпс-302(с)

Научный руководитель: Тулекова Г.М

**Павлодар
2022**

Актуальность дипломной работы. Актуальность темы исследования определяется тем, что на данный момент проблема детско-родительские взаимоотношения при взаимодействии с учетом личностных особенностей ребенка в психологии остается малоизученной. Многие ее аспекты являются недостаточно обоснованными и требуют наиболее глубокого проникновения в сущность данного явления.

Цель исследования:

анализировать детское-родительское взаимоотношения при взаимодействии с учетом личностных особенностей ребенка.

Объект исследования:

детское-родительское взаимоотношение

Предмет исследования:

процесс развития детско-родительского взаимоотношения.

**Задачи
исследования:**

- исследовать детское-родительское взаимоотношения при взаимодействии с учетом личностных особенностей ребенка;
- изучить адаптацию ребенка 3 лет к детскому саду;
- провести консультации и беседы и диагностику;
- предложить решение по данной диагностике.

Теоретическая значимость:

составили работы отечественных и иностранных учёных, классиков теорий социального развития; прикладные исследования по рассматриваемой задаче; диалектический способ, логические, структурно-функциональные, сравнительно-исторические, статистические способы анализа. Особенное значение для изучения адаптации юных специалистов имеет использование социологического расклада к анализу общественных явлений и процессов.

Практическая

значимость:

заключается в том, что полученные нами результаты могут использовать в будущем в консультативной психологии, проводить данные методики с другими семьями. Полученные результаты могут применяться не только в работе дошкольных образовательных учреждений, но и в процессе подготовки специалистов в области работы с детьми дошкольного возраста.

1 Описание текущей (проблемной) ситуации

Катя, 4 года. С 3 лет посещает детский сад. Адаптационный период прошла благополучно (адаптация длилась около двух мес.) Катя активная, подвижная девочка. В группе является лидером, при этом достаточно часто начинает действовать силой. В группе есть несколько подруг, при этом девочка с ними периодически ссорится. Конфликт решается с помощью родителей или воспитателей. Живет в полной расширенной семье (с бабушкой по линии отца). Отношения родителей являются напряженными, т.к. достаточно часто происходят ссоры между матерью девочки и бабушкой. Воспитатели ДОО жалуются на высокий уровень агрессии, неустойчивый эмоциональный фон настроения: девочка может ударить, толкнуть или укусить кого-либо из детей в группе, также может резко закричать или заплакать.

Из беседы с родителями известно, что агрессию девочка начала проявлять около года назад. Дома ударить кого-либо из родителей себе не позволяет, но может ударить бабушку, если она сделает ей замечание. В отношениях с родителями пытается добиться своего: может начать плакать, бить себя по голове, разбрасывать игрушки. В таких случаях родители пытаются игнорировать поведение ребенка, но бабушка пытается любыми способами ребенка успокоить, поэтому сразу все разрешает.

Дошкольный период является важным и ответственным периодом в жизни человека, так как момент рождения лежит в основе науки и практики. На этом этапе происходит бурное развитие психических процессов, свойств личности, мало кто активно осваивает разнообразные виды деятельности.

В дошкольном возрасте развитие уверенности в себе, формирование самооценки, формирование мотивационных иерархий, их аффилиация. Наиболее важными в этой фазе являются влияние семьи на развитие личности ребенка, влияние семейной системы и отношения между ребенком и родителями [1].

Родительско–детские отношения – наиболее распространенное понятие, отражающее родительско-детские отношения и взаимозависимость. Родительские точки зрения включают в себя субъективные оценки ребенка, концепции сознательного выбора, определяющие особенности родительского познания, способы его общения с ребенком, характер методов воздействия на ребенка.

Адаптация ребенка 3 лет к детскому саду

Детский сад – неотъемлемая часть жизни каждого ребенка. Участие в групповых занятиях необходимо для полноценного и гармоничного развития, но не все дети способны успокоиться при адаптации к новой среде.

Когда они встречают незнакомцев в незнакомых местах, они также должны соблюдать определенные требования и поддерживать свою повседневную жизнь.

Адаптация протекает особенно тяжело, когда самостоятельность ребенка ограничена, а его активность и инициатива запаздывают. Авторитарные формы общения с детьми могут привести к большому количеству конфликтов, обид и стрессов.

Следовательно, несоосность может привести не только к проблемам с физическим здоровьем, но и к проблемам с психическим здоровьем. И родителям, и воспитателям необходимо найти личную связь со своими детьми и разобраться в деталях процесса адаптации, негативных последствиях и способах его предотвращения.

К 3 годам каждый ребенок пытается защитить свое право на независимость.

Он знает, что он человек со своими желаниями и потребностями, готовностью показать себя и показать другим, когда это необходимо.

В то же время детское поведение часто противоречит требованиям, ожиданиям и запросам взрослых.

- Есть несколько причин, по которым дети в детском саду испытывают трудности с адаптацией:
- - у ребенка отсутствуют культурно-гигиенические навыки для самостоятельной игры;
- - система детского сада сильно отличается от обычной семьи;
- - дети часто болеют и часто ходят в детский сад, что затрудняет адаптацию;
- - ребенок не получает столько внимания дома, потому что он не один, а один из многих;
- - очень близко к матери или другим членам семьи; Младенцы не взаимодействуют со своими сверстниками, пока им не исполнится 2 или 3 года.
- Существуют личные причины, по которым детям трудно приспособиться к детскому саду. Иногда в первый день ребенок спокойно входит в группу, здоровается с родителями, не сердясь, и начинает плакать. Но часто малыш постепенно привыкает к незнакомой обстановке, и поведение нормализуется через 2 – 4 недели.

- Если для взрослых адаптационный период кажется легким, то для детей он может стать настоящим стрессом.
- Поэтому могут возникнуть следующие ситуации:
- - нарушения сна – ребенок засыпает в полночь и просыпается с плачем;
- - снижение аппетита – ребенок начинает меньше есть и иногда отказывается от еды;
- - снижение интереса к окружающему миру;
- - дети в период адаптации не интересуются новыми игрушками и прочим;
- - нарушение умственных способностей – если малыш сам кормит и одевает, он может временно утратить эти способности в период адаптации;
- - апатия или, наоборот, агрессия – спокойные дети становятся агрессивными, активисты успокаиваются;
- - ослабленный иммунитет – малыши часто болеют в период адаптации.

- Об адаптированности к детскому саду можно судить по следующим симптомам:
- - ребенок не раздражается в группе, терпелив и опекается родителями; свободно общается с учителями и смотрит им в глаза;
- - умеет обращаться за помощью в случае необходимости; легко играть со сверстниками;
- - легкий переход в детский сад; не обижается на замечания учителей; активно рассказывает родителям о своем дне в детском саду.

- 5 Консультации и беседы
- Была проведена беседа с родителями и с бабушкой Кати.
- Из беседы с родителями известно, что агрессию девочка начала проявлять около трех месяцев назад. Дома ударить кого-либо из родителей себе не позволяет, но может ударить бабушку, если она сделает ей замечание.
- В отношениях с родителями пытается добиться своего: может начать плакать, бить себя по голове, разбрасывать игрушки.
- В таких случаях родители пытаются игнорировать поведение ребенка, но бабушка пытается любыми способами ребенка успокоить, поэтому сразу все разрешает.

- Результаты диагностики следующие: эмоционально-личностные расстройства (высокая агрессивность, неустойчивый эмоциональный фон).
- Эмоциональное здоровье является важным фактором психологического развития ребенка. В широком спектре эмоциональных реакций проявляется влияние не только положительных эмоций, но и отрицательных. Хотя негативные эмоции имеют законченную структуру и могут нарушать развитие ребенка, они могут быть и деструктивными. В результате у детей наблюдается высокий уровень агрессии, неустойчивый эмоциональный фон, перепады настроения.
- Кризис продолжительностью 3 года;
- Основной причиной кризиса у 3-летних детей является стремление к самостоятельности. В этом возрасте они хорошо говорят и могут ясно выражать устно свои желания и чувства. Им кажется, что достаточно быть взрослыми: есть

- Консультация 2 (Психокоррекционные занятия с Катей 10 занятий).
- 1) Был составлен индивидуальный план;
- 2) Особое внимание уделяется методам психологической коррекции, игротерапии и сказкотерапии.
- Следующий этап работы - выполнение задания.
- 1) Тест «АСВ» с родителями («Анализ семейных отношений» Э. Г. Эйдемиллер, В.В.Юстицкис);
- 2) Разработать персональные рекомендации по работе с ребенком с учетом индивидуальных особенностей ребенка, а также разработать рекомендации по оптимизации детско-родительских отношений:
 - - соблюдение единых семейных требований;
 - - последовательность в выборе образовательных стратегий и их соблюдение;
 - - создание и поддержание хорошей эмоциональной атмосферы в семье;
 - - демонстрация социально приемлемых способов разрешения семейных конфликтов;
 - - учить детей распознавать и выражать чувства;
 - - научите ребенка выражать гнев социально приемлемым способом;
 - - наказание тела ребенка и т.д.

- 3) Информировать родителей о возрасте ребенка.
- 4) Поговорите со своей бабушкой о разделении семейных ролей в воспитании детей.
- 5) Психолого-педагогическая диагностика эмоций и особенностей личности ребенка, для определения степени агрессивности и установления причины агрессивного поведения;
- 6) Организация проекционной игры и контроль ее хода (определение поведенческих особенностей ребенка);
- 7) Мониторинг взаимодействия родителей и детей (отдельно) для анализа моделей взаимодействия родителей и детей;
- 8) Тест «АСВ» с родителями («Анализ семейных отношений» Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис);
- Они также могут предоставить игры, в которые дети могут играть в определенных ситуациях.



Спасибо за внимание!