

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Гончарова Анжелика Георгиевна

*Фамилия, имя, отчество*

МАОУ «СОШ № 112 с углубленным изучением  
информатики» г Новокузнецка

Кемеровской области

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

«Эссе о значении включения в программу занятий со  
школьниками материала, освоенного в рамках курсов  
повышения квалификации»

*Единственный путь,  
ведущий к знаниям - это деятельность...*

*Бернард Шоу*

## Краткая характеристика жанра работы

- Жанр эссе позволяет высказать в непринужденной форме мысли о значении включения в программу занятий со школьниками материала, освоенного в рамках курсов повышения квалификации.
- Эссе как вид творческой работы востребован сегодня во многих школьных предметах. Жанр эссе отражает индивидуально-авторское мнение по поводу рассматриваемого вопроса и поднимает вопросы, с которыми автор работы сталкивался в процессе своей деятельности.

Муниципальное автономное  
образовательное учреждение  
«Средняя  
общеобразовательная школа №  
112 с углубленным изучением  
информатики»

Кемеровская область  
г Новокузнецк  
Проспект Мира 6  
Телефон ОУ:7 (3843) 32-04-32



## Цель и задачи работы:

- ❑ систематизировать накопленный педагогический материал
- ❑ определить значение включения в программу занятий со школьниками материала, освоенного в рамках курсов повышения квалификации
- ❑ спланировать работу по данному виду деятельности для будущей работы

## Применяемые автором формы исследовательской/проектной деятельности

В своей работе я планирую использовать следующие формы исследовательской/проектной деятельности:

- Элементы исследования в рамках учебных предметов
- Элективные курсы – школьный компонент
- Экскурсии
- Выступления на конференции, участие в конкурсах

## Средство формирования УУД

Использование проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности является средством формирования универсальных учебных действий, которые в свою очередь:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

# Методы диагностики образовательного результата

Методы диагностики образовательного результата: портфолио достижений учащихся, анализ сформированности предметных и метапредметных результатов, рефлексию, беседу, анализ творческих достижений учащихся, методы педагогического наблюдения, анкетирование, мониторинг, диагностику внутреннего развития учащегося (психологический портрет ученика-исследователя).

Очень важным считаю привлечение школьников к участию в различных конкурсах, анализ проведенных мероприятий и выступлений учеников

# ТИПЫ ПРОЕКТОВ

- **Творческие проекты** не имеют детально проработанной структуры – она только намечается и развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру конечного результата. Это может быть стенгазета, сценарий праздника. Такие проекты каждый из нас выполняет по должностным обязанностям классного руководителя. Примеры: газета, видеофильм, подготовка выставки
- **Игровые проекты** также называют ролевыми. В них структура только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Примеры: кроссворды, сценарий праздника, фрагмент урока.
- **Информационные проекты** направлены на сбор информации о каком-либо объекте, её анализ, обобщение. Примеры: доклады, сообщения

- **Практико-ориентированные.** Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на интересы самих участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выводы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы. Примеры: проект закона, справочный материал, наглядное пособие, совместная экспедиция, программа действий.
- **Краткосрочные** (это могут быть проекты, предусмотренные для проведения на уроке или во внеурочное время).
- **Долгосрочные** (требующие длительного наблюдения, постановки эксперимента, сбор информации, данных, их обработки).

# Практическая значимость

определяется позитивным влиянием используемых дидактических и методических материалов на формирование исследовательского поведения у младших школьников, а также возможностью тиражирования опыта в рамках внедрения ФГОС на начальной ступени образования.

Проект дает ребенку возможность найти себя-определить, проверить, уточнить свои интересы, попробовать собственные силы.

Очень важно, чтоб проект предусматривал не просто самообразование, но и имел социальную направленность: я что-то знаю, чему-то учусь не только для себя, но и могу поделиться результатами с теми, кому это нужно.

# Роль учителя

- **Консультирует** (Учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
- **Мотивирует** (Во время работы учитель должен придерживаться принципов, раскрывающих перед учащимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- **Провоцирует** (Учитель не указывает в оценочной форме на недостатки или ошибки в действиях учащегося, несостоятельность промежуточных результатов. Он провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации.)
- **Наблюдает** (Наблюдение, которое проводит руководитель проекта, нацелено на получение им информации, которая позволит учителю продуктивно работать во время консультации, с одной стороны, и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся, с другой).
- **Поэтапно отслеживает** результаты проектной деятельности.
- **Координирует** внутригрупповую работу обучающихся.

## Перспективы развития исследовательской /проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора

Я готова совершенствовать компетенции именно в части руководства исследовательской деятельности учащихся, основных подходов к методике и их оценки.

В своей работе с учащимися планирую выполнять с учащимися исследовательскую и проектную работу и использовать различные формы организации деятельности.

Ученику очень важно объяснять для чего и когда могут пригодиться новые знания, полученные в ходе работы, в его жизни. Поэтому важна проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ученика, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания и новые знания, которые еще предстоит приобрести