

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Елаго Оксана Евгеньевна

Фамилия, имя, отчество

МБОУ Лицей № 126 Калининского района г. Новосибирска

Образовательное учреждение, район

**На тему: *Исследовательский проект
как средство активизации
познавательной деятельности учащихся***

- **ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста (учителя, родителей), в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования)

Задачи проектно – исследовательской деятельности

- **Создать условия для организации деятельности учащихся: определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;**
- **Создать условия для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.**

Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в проектно- исследовательской деятельности:

- **Рефлексивные**
- **Поисковые (исследовательские)**
- **Умения и навыки работы в сотрудничестве**
- **Менеджерские**
- **Коммуникативные**
- **Презентационные**
- **Умение отвечать на незапланированные вопросы**

Чем исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности?

- **цель:**
цель проектной деятельности – реализация проектного замысла,
целью исследовательской деятельности является уяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п.
- исследование подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку. Проекты могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные).

Различие

Этапы исследования	Этапы проекта
1.Выбор темы исследования.	1.Выбор темы исследования.
2.Постановка целей и задач.	2.Постановка целей и задач.
3.Выдвижение гипотезы исследования.	3.Планирование проектной деятельности.
4.Организация исследования: методы исследования, план .	4.Реализация проекта .
5.Самостоятельная деятельность, фиксирование результатов.	5.Оценка и самооценка проекта.
6.Презентация	6.Презентация

Существуют различные **виды исследований**. Они могут классифицироваться по различным принципам:

- по количеству учащихя;
- по времени проведения проекта;
- по месту проведения;
- по теме.



Виды исследовательских проектов, которые мы можем предложить учащимся начальных классов:

- ❖ теоретические;
- ❖ экспериментальные;
- ❖ фантастический;
- ❖ изобретательский.



Исследовательские – выполнение с помощью корректной, с научной точки зрения методики, имеют собранный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления, предполагают начальную неопределенность результата, которая устраняется в результате исследования:

«Изучение особенностей развития...»

Подготовка

Проведение вводной беседы с целью:

- формирования первичного представления об изучаемом объекте
- формирования интереса к данной теме
- создания условий и возможностей для дальнейшей творческой деятельности

План работы над исследовательским проектом

1 этап

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1.Выбор темы и целей проекта через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.п. 2.Определение количества участников проекта, состава исследовательской группы.	Обсуждение темы с учителем, получение при необходимости дополнительной информации, постановка целей.	Предъявление заранее подготовленных карточек, памяток и т.п. для каждого ученика-исследователя. Помощь в постановке целей.

Гипотеза – предположение, суждение о закономерной связи явлений.

- **Может быть**
- **Предположим**
- **Допустим**
- **Возможно**
- **Наверное**

2. Поисково-исследовательский этап

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Плановые работы		
<p>1.Определение источников информации.</p> <p>2.Планирование способов сбора и анализа информации.</p> <p>3.Планирование итогового продукта (формы представления результата).</p> <p>Продукт:</p> <p>-отчет (устный, письменный, с демонстрацией материалов)</p> <p>-фильм, макет, сборник и т.д.</p> <p>-конференция, праздник и т.д.</p> <p>4.Выработка критериев оценки результатов работы.</p> <p>5.Распределение обязанностей среди членов команды.</p>	<p>Выработка плана действий (как можно это сделать?).</p> <p>Определение основных методов:</p> <p>-прочитать в книге</p> <p>-понаблюдать</p> <p>-посмотреть в компьютере</p> <p>-задать вопросы родителям, специалистам</p> <p>-подумать самостоятельно</p> <p>-посмотреть в книгах</p> <p>-посмотреть по телевизору и т.д.</p> <p>Формулировка задач (для чего?)</p>	<p>Выдвижение идей, высказывание предположений, определение сроков работы, ее этапов.</p>
Исследовательская деятельность		
<p>Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, опыты, изучение научных и литературных источников и т.д.</p> <p>Организация экскурсий, проведение экспериментов и т.д.</p>	<p>Проведение исследований, решение промежуточных задач. Фиксирование информации различными способами: запись, рисунок, коллаж, схема, символы, закладки и т.д.</p>	<p>Наблюдение, советы, косвенное руководство деятельностью, организация и координирование отдельных этапов проекта.</p>
Результаты и выводы		
<p>Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результатов.</p>	<p>Анализ информации. Оформление результатов.</p>	<p>Наблюдение, советы.</p>

«Памятка для ученика»

- **Подумать самостоятельно**

Что я об этом знаю?

Какие мысли я могу высказать про это?

Какие выводы я могу сделать из того, что мне уже известно?

- **Просмотреть книги и издания периодической печати по теме.**

Запиши важную информацию, которую узнал из книг, газет и журналов.

- **Спросить у других людей.**

Запиши интересную информацию, полученную от других людей.

- **Просмотреть телематериалы.**

Запиши то необычное, что узнал из фильмов.

- **Использовать Интернет.**

Запиши то новое, что ты узнал с помощью компьютера.

- **Понаблюдать.**

Запиши интересную информацию, полученную с помощью наблюдений, удивительные факты и парадоксы.

По-возможности сделай фотографии.

- **Провести эксперимент.**

Запиши план и результаты эксперимента.

3. Трансляционно-оформительский этап

- 3.1. Предзащита проекта
- 3.2. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.
- 3.3. Подготовка к публичной защите проекта:
 - 3.3.1. определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий внутри группы (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и проч.);
 - 3.3.2. стендовая информация о проекте.



4. Заключительный этап

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Представление результата работы в разнообразных формах.	Отчет, ответы на вопросы слушателей, полемика, отстаивание своей точки зрения, формулировка окончательных выводов.	Знакомство с готовой работой, формулировка вопросов как от рядового участника.

Оформление работ, результаты проектов и их защита происходит на:

- конкурсах;**
- праздниках;**
- выставках;**
- акциях;**
- конференциях и т.д.**

- СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ