

Аттестационная работа

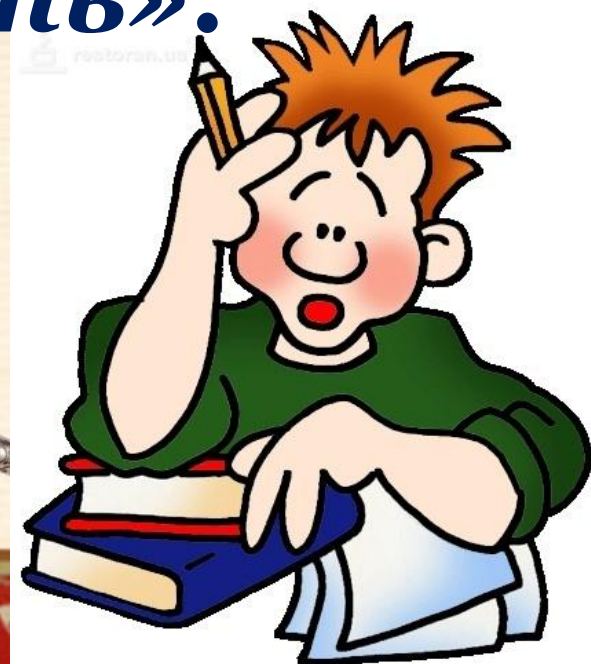
Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных
результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Попкова Ирина Николаевна
МАОУ «СШ №66» г. Хабаровск

Проектная деятельность в начальной школе



**«Я знаю, для чего мне
надо всё, что я познаю;
я знаю, где и как я могу
это применить».**



Метод проектов (в переводе с греческого – *путь исследования*) – это система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на самореализацию личности учащегося, развитие его интеллектуальных качеств и творческих способностей.



Актуальность темы.

Проектно – исследовательская деятельность:

- учит детей ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования;
- раскрывает личностные качества;
- повышает самооценку, интерес к учебной деятельности;
- помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях;
- повышает адаптивные возможности и творчество.



Цели:

- понять, что такое проектная деятельность;
- для чего нужна проектная деятельность в начальной школе;
- как осуществить на практике проектную деятельность.



Задачи:

- изучить педагогические, психологические, методические литературные источники по проблеме;
- исследовать актуальность проблемы;
- выявить наиболее продуктивную технологию для достижения поставленных целей;
- изучить теоретические основы новой технологии;
- выявить наиболее приемлемую форму введения метода проектов;
- исследовать результативность применения метода проектов через учебную и внеклассную деятельность;
- использовать метод проектов в классно – урочной деятельности.
- составить план методической работы по данной теме участников творческой группы.



Исходные теоретические позиции проектного обучения

**Образовательный
процесс**

**Комплексный подход
в разработке учебных
проектов**



УЧЕНИК

**Индивидуальный
темп работы**

**Глубокое,
осознанное усвоение
базовых знаний**



Выявление и развитие индивидуальных творческих способностей ребёнка.

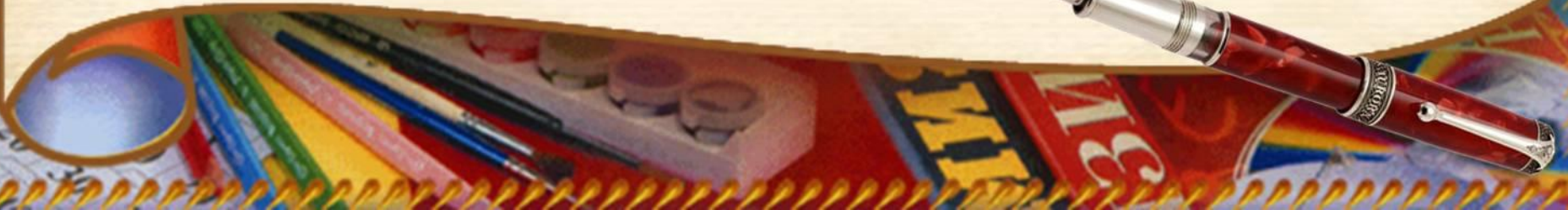
Уровень способностей

репродуктивный

Быстро усваивает
знания.
Овладевает
деятельностью по
образцу.

творческий

Создаёт новое,
оригинальное
самостоятельно



Предпосылки формирования творческой деятельности:

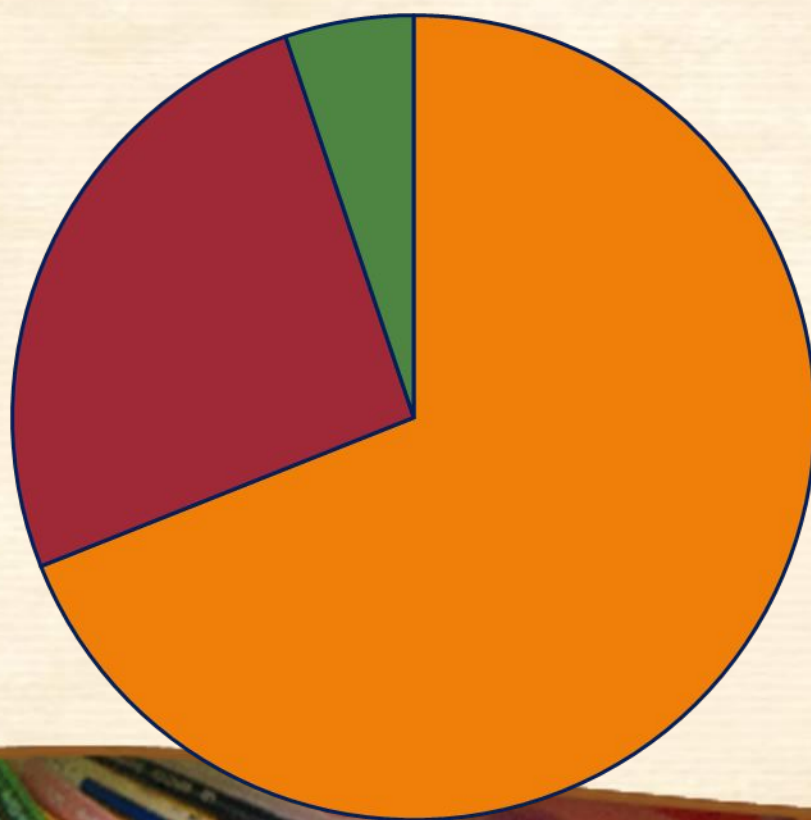
- ✓ Сказки, загадки.
- ✓ Языковые игры.
- ✓ Олимпиады, конкурсы, викторины.
- ✓ Сочинения.
- ✓ Выступления на утренниках.



Мониторинг.

«Нравится ли тебе работать над проектом?»

3 «А» и 3 «Б» классы



- занимаюсь с удовольствием
- нравится
- не очень нравится
- мне всё равно



«Какой этап работы над проектом понравился больше всего?»

3 «А» и 3 «Б» классы



Мониторинг.

«Какую возможность даёт тебе работа над проектом?»

Опрос среди учащихся 3 «А» и 3 «Б» классов.

- ❖ Возможность узнать много нового материала.
- ❖ Возможность делать что-то интересное.
- ❖ Возможность работать в команде, в группе.
- ❖ Возможность проявить себя самостоятельно, попробовать свои силы.
- ❖ Возможность принести пользу своим товарищам.
- ❖ Возможность проявить своё творчество.
- ❖ Возможность самому себя оценить



Банк проектов

РУССКИЙ ЯЗЫК

«И в шутку и всерьёз».

«Рифма». «В словари – за частями речи».

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

«О чём может рассказать школьная библиотека».

«Мой любимый писатель сказочник».

МАТЕМАТИКА

«Математика вокруг нас. Узоры на посуде».

«Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

«Родной город». «Красная книга, или Возьмём под защиту».

ТЕХНОЛОГИЯ

«Праздничный стол». «Деревенский двор».



Плюсы проектов



- 1. Создают ситуацию успеха.**
- 2. Помогают строить новые отношения в сотрудничестве.**
- 3. Способствуют проявлению организаторских способностей у детей.**
- 4. Активизировалась роль родителей .**
- 5. Осуществляется преемственность. Дети готовы выполнению проектов в среднем звене.**



Минусы проектов



1. Нехватка времени на уроке для защиты проекта.
2. Не все учащиеся выполняют проекты.
3. Загруженность учителя.



Выводы

- **проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.**

