Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе: «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Кукушкина Алла Константиновна

Фамилия, имя, отчество

МОУ Лицей г.о. Электрогорск

Образовательное учреждение, район

Эссе по теме:

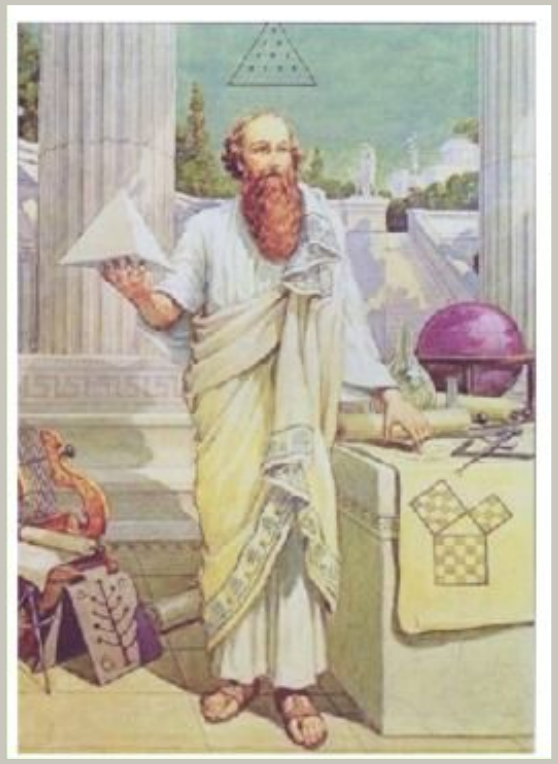
«Проектная и исследовательская деятельность учащихся»

Характеристика жанра работы

- В качестве итоговой работы я выбираю жанр -эссе, где постараюсь высказать свой взгляд на проектную и исследовательскую деятельность учащихся среднего звена.
- Я работаю учителем математики в МОУ Лицей г.о. Электрогорск Московской области. Познакомиться поближе с нашим лицеем можно на сайте: http://licey.edumsko.ru/

«Исследуй все, пусть для тебя на первом месте будет разум;
предоставь ему руководить собой».
Пифагор

Я думаю, что эти слова могут быть девизом для проектной и исследовательской деятельности учащихся.



Актуальность

- ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.
- Проблема выбора необходимого метода работы возникала перед педагогами всегда. В новых условиях нам необходимы новые методы, позволяющие по-новому организовать процесс обучения, взаимоотношения между учителем и учеником. Как организовать обучение через желание? Как активизировать учащегося, стимулируя его природную любознательность, мотивировать интерес к самостоятельному приобретению новых знаний. Для меня на протяжении многих лет привлекательны были нетрадиционные формы обучения и воспитания учащихся, позволяющие наиболее полно проявить себя как учителю, так и учащимся.

Актуальность

- Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектно-исследовательская деятельность. Но метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он был предложен и разработан в 1920-е гг. американским философом и педагогом Дж. Дьюи на основе гуманистических идей и развит его учеником. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, используя целенаправленную деятельность учеников с учётом их личной заинтересованности в знаниях и получая в итоге реальный результат.
- В России идеи проектного обучения возникли практически в то же время. Уже в 1905 г. русский педагог С.Т. Шацкий с небольшой группой коллег пытался активно использовать проектные методы в практике преподавания

Метод проектов

- Проект – буквально брошенный вперёд. Алгоритм проектирования таков: «замысел – реализация – рефлексия». Метод проектов включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов. Он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся. Проект может выполняться в ходе факультативов, изучения интегрированных курсов, работы в творческих мастерских и клубах.

Типология проектов

- Доминирующая в проекте деятельность: исследовательские, поисковые, творческие, ролевые, прикладные, ознакомительно-ориентированные и пр.
- Предметно-содержательная область: монопроект, межпредметный.
- Характер контактов: среди участников класса, школы, города, страны.
- Количество участников: групповой, коллективный. Личный.
- Продолжительность проекта: краткосрочный, средней продолжительности (от недели до месяца), долгосрочный.

Главные условия работы над проектом

- Профессионализм учителя, осознание им широких возможностей развития обучающихся в процессе проектно исследовательской деятельности.
- Обучение обучающихся определять цель, задачи, видеть предмет исследования, определять гипотезу, планировать деятельность, чётко, систематически выполнять спланированную работу.
- Стремление обучающихся в работе, определённый уровень владения знаниями по предмету и общеучебными интеллектуальными умениями.
- Доступность для обучающихся информации.

Этапы проектной деятельности.

- Выявление и формулировка общей проблемы.(На заседании методического совета школы анализируется проектная деятельность в прошлом году, выбирается примерное направление проектной работы на текущий год с учётом преемственности тематики, определяются сроки).
- Организация проектной мастерской. Данный этап осуществляется совместно с обучающимися и включает в себя: подбор участников, обсуждение идей, определение круга тем и проблем, определение правил работы: текущая отчётность и корректировка работы; взаимопонимание и взаимопомощь; критический подход к себе и другим, распределение заданий по группам.

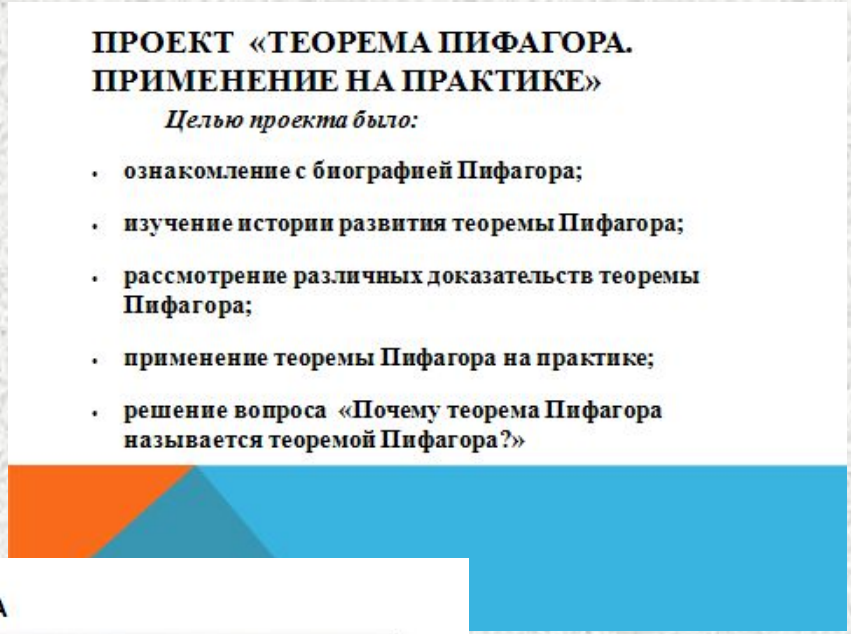
Этапы проектной деятельности.

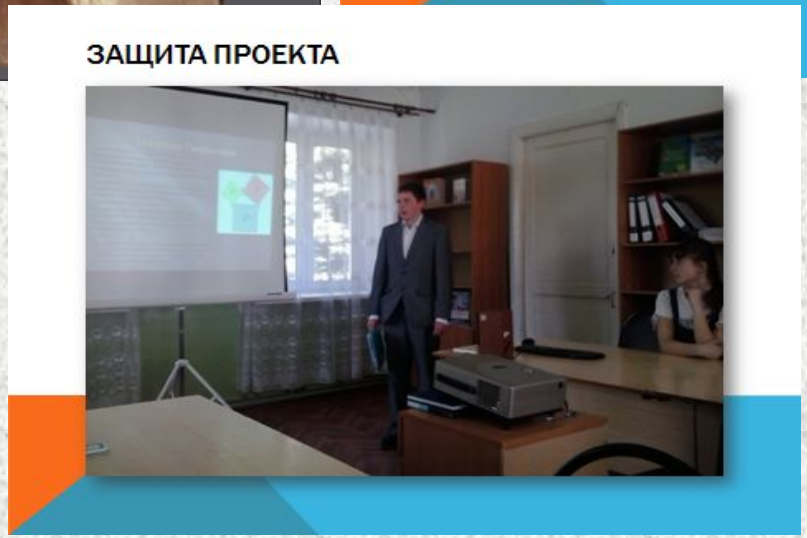
- Исследования. Обучающиеся при неявном руководстве учителя определяют, где и как можно собрать информацию. В рамках проекта это можно сделать путем обращения к литературе, беседы с учителями, анкетирования обучающихся, различных исследований, обращение к электронной базе и т.д.
- Обработка полученной информации. Обработка статистических данных, озвучивание видеороликов, отбор фотографического материала и составление к нему комментариев, обобщение и осмысление материала, составление выступлений, подбор тезисов, выдвижение гипотез, определение дальнейших действий.
- Трансформация тем и проблем. Полученную информацию необходимо осмыслить и выбрать только приоритетную для данной темы. Возможно появление новых тем и проблем, отказ от ранее выработанных

Этапы проектной деятельности.

- Подготовка к презентации. Определение способов оформления результатов исследований, подготовка выступлений и рефератов; творческих номеров; проектирование возможности применения полученных выводов и способов их реализации.
- Оценка проделанной работы и анализ возможности её продолжения. На общешкольной научно практической конференции подводятся результаты.

Наши исследовательские работы





Наши исследовательские работы

Исследовательская работа
Тема: Определение центра окружности

Выполнила:
Ученица 6 «В» класса
МОУ Лицей
Кореновская П.В.
Руководитель:
Кукушкина А.К.,
учитель математики
МОУ Лицей
г.о. Электрогорск

Цель проекта

- изучить способы определения центра окружности

Задачи проекта

- Найти самый простой способ определения центра окружности;
- сравнить несколько способов определения центра окружности;
- практические способы определения центра окружности.

Наши проекты

ПРОЕКТ «ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ»

Цель проекта:

- **Уметь различать плоские фигуры, знать их названия;**
- **Познакомиться с видами четырехугольников»**
- **Знать их свойства;**

Уметь применять на практике полученные знания

ЗАЩИТА ПРОЕКТА

Заключение

- Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности, выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.
- Я уверена, что организация проектно-исследовательской деятельности –перспективный путь развития детей и для того, чтобы сделать обучение научным, качественным и творческим – необходимо включать исследовательскую деятельность в образовательный процесс школы.

Спасибо за внимание!